

## Игры на увеличение словарного запаса.

### «Волшебный мешочек».

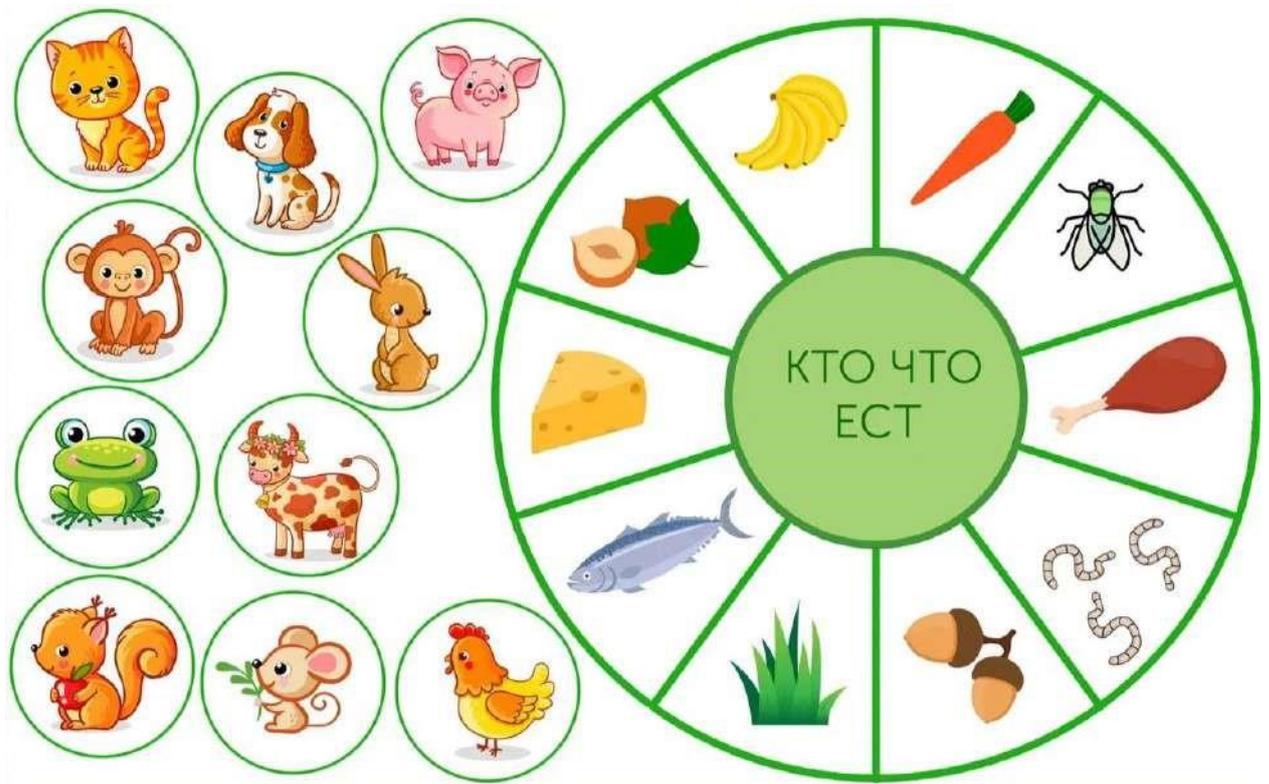
Соберите небольшие игрушки, например, животных, в непрозрачный мешочек. Доставайте по одной игрушке, называйте её и давайте малышу в руки. Затем действуйте в обратном порядке. Вы называете животное, а ребенок складывает игрушку в мешочек. Усложняем игру во время второго раунда, теперь, когда вы достаете игрушку, ребенок сам должен ее назвать. И при складывании игрушек спрашивайте у ребенка: «Какое животное мы положим в мешочек?».

**«Робот».** Сперва ребенок играет за робота, а взрослый управляет им. Давайте простые подвижные задания: подними руки, хлопни, топни ножкой, повернись. Затем вы меняетесь местами. Теперь спрашивайте: «Что мне сделать?».

### Игры из серии «Кто где живет», «Кто что ест», «Где чей хвост».

Игры направлены на развитие памяти и речи. Ребенку нужно соединить зайца с норкой, а затем сказать: «Зайчик живет в норе» и так далее. Игра учит запоминать предметы, а также использовать словоформы. Игры могут выглядеть по-разному, в виде лото, пазлов.





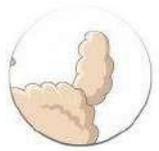
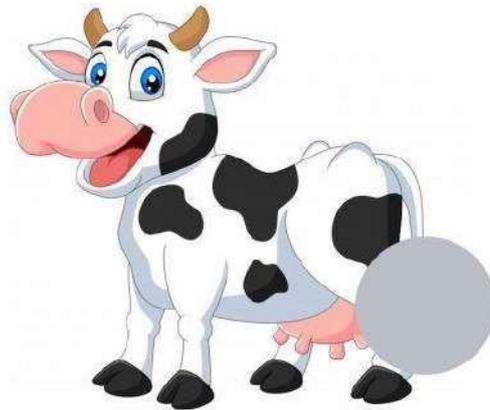
**Отличный вариант – это игры с прищепками**, они дополнительно развивают мелкую моторику, а это отлично дополняет речевое развитие.

*Как выбрать прищепки для игры: можно использовать разные прищепки – деревянные и пластмассовые, но главное, чтобы у них была не очень сильная пружина. Самый лучший вариант – это прищепки, которые уже использовались в быту, они обычно бывают послабее и не смогут сильно прищемить палец ребёнка.*

**«Найди прищепку»** Это поисковая игра на внимание. Ребёнку нужно искать прищепки в комнате, которые вы заранее развесите на видные (и не очень) места. Главное, чтобы все прищепки находились на уровне глаз ребёнка, тогда ему не придётся за ними забираться высоко на мебель. За найденные прищепки подбадривайте малыша, их он может собирать в коробочку. А если ребёнок долго не может найти очередную прищепку, можете направлять его словами «тепло» и «холодно».

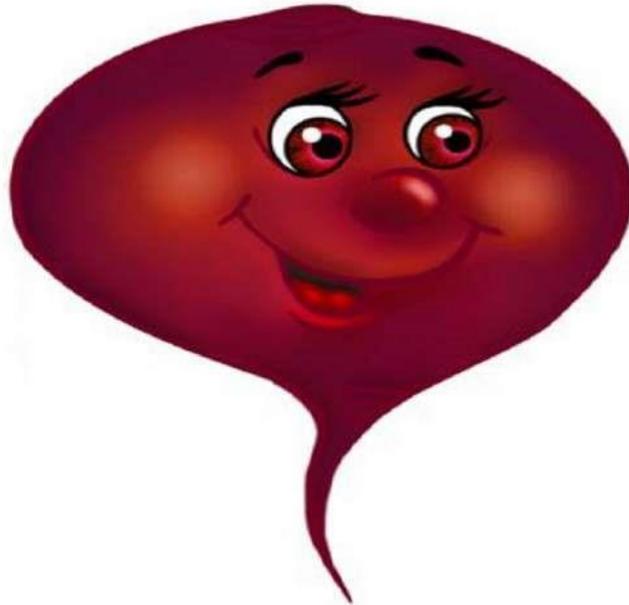
**«Где чей хвостик?»** Распечатайте животных и отдельно их хвосты – пушистый рыжий у белки, длинный с кисточкой у льва, короткий серый у зайца и так далее. Вырезанных зверьков лучше всего заламинировать, чтобы они не испортились от частого пользования. Но можно просто обклеить бумагу скотчем и прикрепить её к картону для большей прочности. А теперь присоедините хвостики с животными, но в неправильных парах. Расскажите ребёнку историю, что как-то утром все лесные звери проснулись и обнаружили, что у них перепутаны хвосты. Как же быть? Попросите малыша помочь зверушкам и прикрепить им их собственные хвостики.

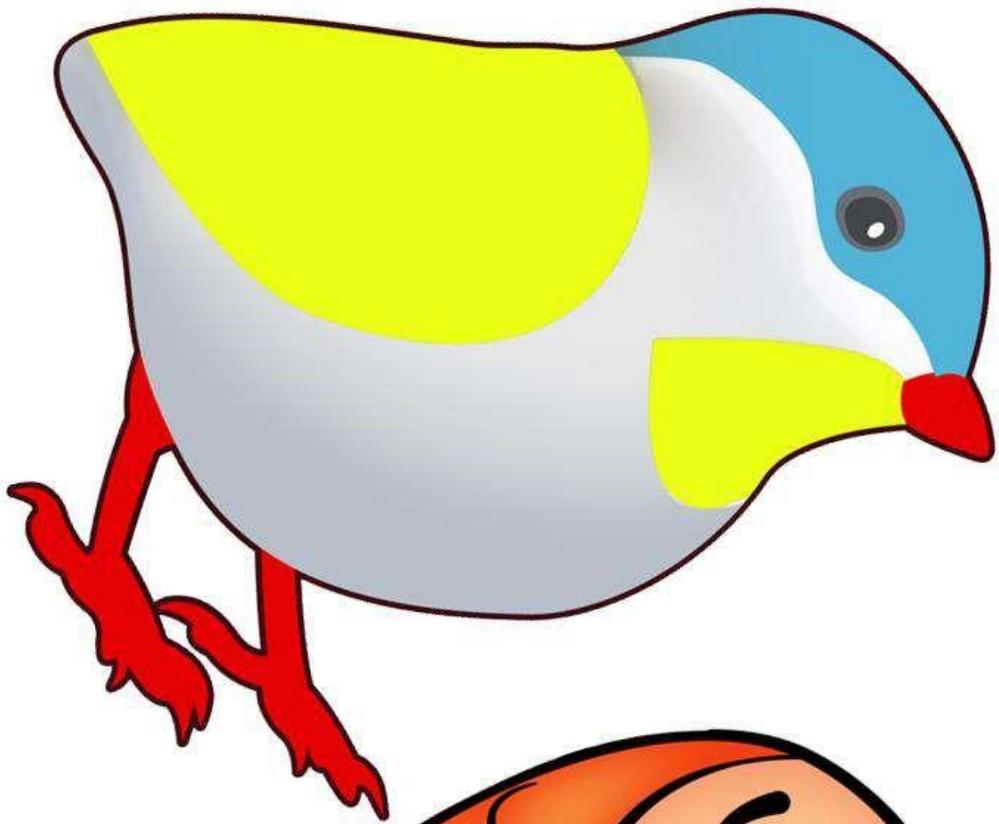


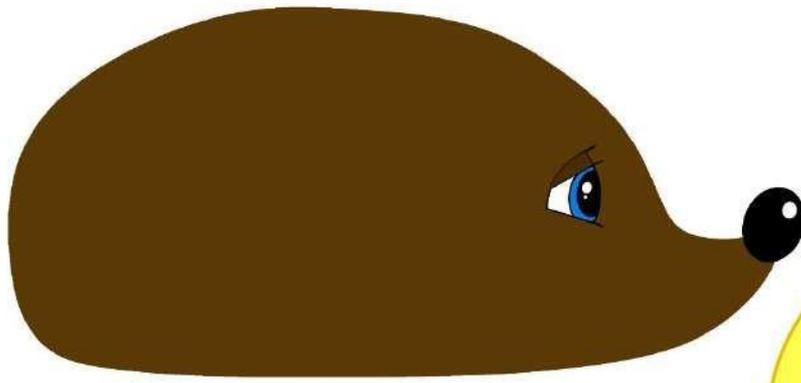


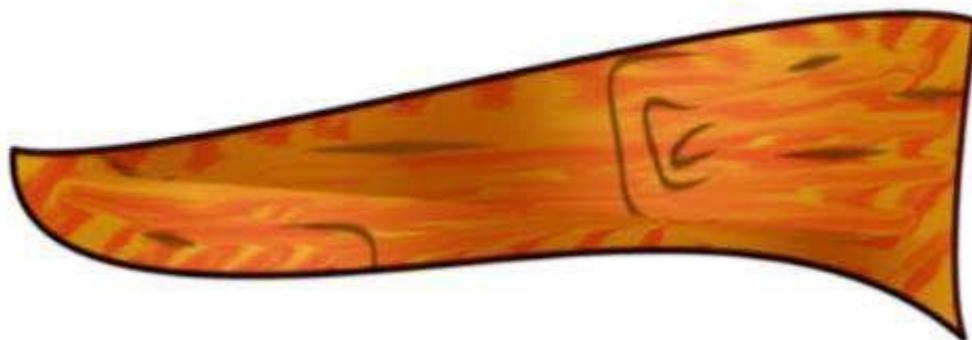
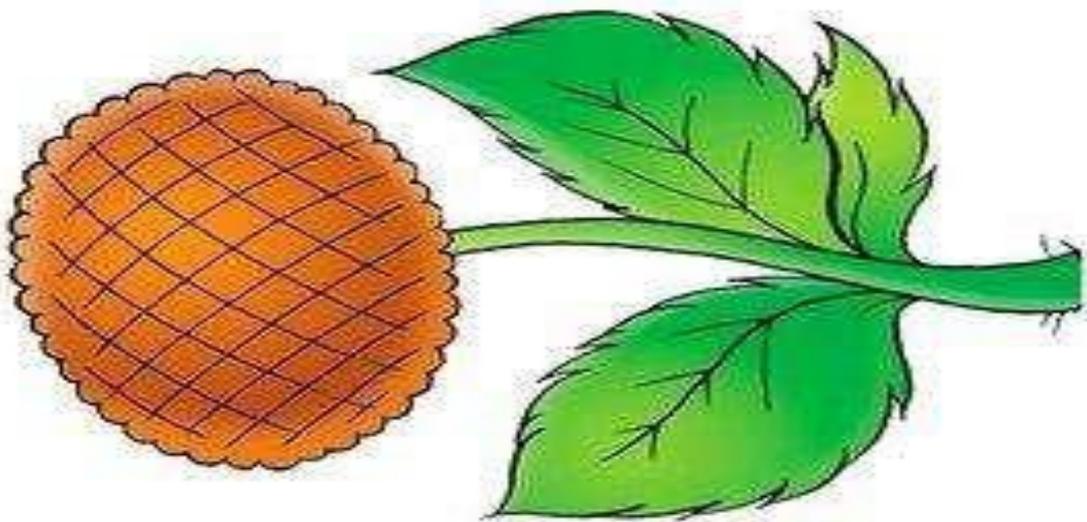
**«Дополни картину»** Распечатайте шаблоны картинок и предложите ребёнку с помощью прищепок закончить рисунок.

Например: к солнышку - прикрепить лучики. К тучке – капельки дождя. К рыбке – хвостик и плавники. К ёжику – иголки. К свёкле – ботву. К медузе – щупальца. К дереву – веточки. К птице – крылья. К цветку – лепестки.









**«Сними жучков»** В этой игре прищепки – это назойливые жучки, которые приземляются на все предметы вокруг. Прикрепите прищепки на одежду ребёнка и на себя, а также на некоторые предметы вокруг. Пусть ребёнок отыщет и снимет всех жучков. Потом можно поменяться местами – пусть ребёнок прикрепляет прищепки, а вы их отыскиваете и снимаете.

## Изучение цветов

В 2 года самое время начать изучать цвета. Чтобы сделать этот процесс увлекательнее, используйте игру с прищепками. Распечатайте круг с разноцветными секторами и, отдельно, подготовьте небольшие кружочки разных цветов. Эти кружочки нужно прикрепить к прищепкам. Задача ребёнка – прикреплять прищепки с разноцветными кружочками к секторам соответствующего цвета.



## **Игры с акцентом на действия и звукоподражания.**

### **«Загадки в лесу».**

Предлагаем ребенку поехать на машине в лес, имитируем поездку, приехали. Далее ведём диалог, можно дополнительно показывать картинки лесных животных. Пример диалога: «Мы приехали в лес, слышишь, ух-ух, кто так ухает? Да, это сова. Где она живет? Верно, в дупле. Поехали дальше, кого мы встретим? Это заяц! Покажи, как он прыгает? Высоко! А кто это тут так рычит? Волк! Какого цвета у него шерстка? Серого! А какие зубки? Острые! Как он рычит? Р-р-р» и так далее. Затем обязательно подведите итог вопросом: «Кого мы встретили в лесу», перечислите всех животных, их особенности. Затем также можно «поехать» в зоопарк или на ферму.

**«Идём в магазин»** Кукла решила устроить ужин для приглашённых в гости игрушек. Но она поняла, что у нее дома нет ни посуды, ни продуктов. Разложите на столе игрушечные фрукты, овощи и посуду. Попросите от лица куклы у ребёнка сходить в магазин, обсуждайте каждую покупку. «Зачем нам чашки? Пить из них чай. А кого кукла угостит морковкой? Зайчика. Чем мы будем кушать суп? Ложкой. Сколько тарелочек нужно для игрушек? Три. Какого цвета тарелочки? Синие».

**«Закончи слово»** Игра не только расширяет словарный запас, но и учит слышать части слова, делить его на слоги. С детьми 2 лет можно играть так – показываете предмет и называете половину слова: «Ма-ши», ребенок отвечает «на». С детьми 2,5 лет можно играть без демонстрации предмета, вы просто начинаете слово, а ребенок подхватывает.

**«Длинные слова».** Игра направлена на образование слов с двумя корнями. Часто это приводит к словотворчеству и придумыванию несуществующих слов, это тоже отлично. Покажите ребенку зайку, какие у него длинные уши. Значит от длинноухий. А у ежика короткие лапы. Какой он? - Коротколапый. Варианты слов: сероглазый, самолёт, трёхэтажный, книголюб, молоковоз, черноволосый, звездолёт.

**«Цветные коробочки»** Сделайте 4 цветных коробочки красного, зеленого, синего и жёлтого цветов. С ними ребенок может пройти по комнате и собрать игрушки разного цвета, при этом проговаривая сочетание цвет + предмет. Чтобы добавить игровой момент, скажите, что это зверушки собирают чемоданы в путешествие. Крокодил любит всё зелёное, что он положит в свой чемодан? Он положит зелёный кубик, зелёную лопатку, зелёный шарфик. А какой цвет любит цыплёнок? Если нет возможности сделать разноцветные коробочки, можно использовать дидактические пособия.

## **Игры для развития связности речи**

Связность речи – это способность складывать слова и фразы в предложения. Этому навыку нужно учить, потому что дети 2 лет, как правило, предпочитают отвечать на вопросы односложно. Им еще сложно построить фразу. Чтобы облегчить эту задачу, играем с ними в игры:

### **«Позови мишку в гости»**

Возьмите любимую игрушку ребенка и скажите ему, что она пришла в гости. Каждый хозяин или хозяйка должны гостю всё-всё показать, иначе как мишка (или другая игрушка) не поймет, где у нас кухня, а где ванная. Взрослый играет за мишку и задает вопросы от его лица. Вы вместе проходите по комнатам, называете их и подходите ко всем предметам. Пример диалога на кухне: «А что это? Кастрюля. А зачем она нужна? В ней нужно варить суп. А какой суп ты любишь?». Так ребенку приходится самому выступать в роли главного, рассказчика, ему нужно давать развернутые ответы, а не только отвечать односложно.

**«Яблоко или тарелка»** Игра поможет закрепить обобщающие слова, а также научить строить простые предложения с несколькими однородными словами. Вы сразу предупреждаете ребенка, что можете ошибаться, его задача – сказать, верное или неверное утверждение, а затем повторить правильное предложение. Взрослый может давать такие утверждения: яблоко и апельсин – это фрукты. Помидор и огурец – это ягоды. Тарелка и кружка – это посуда. Футболка и брюки – это мебель. Ребенку нужно повторить верное утверждение, например: помидор и огурец – это овощи.

**«Что я вижу на улице»** Отлично подходит во время прогулки, например, по дороге в садик. Если на улице ненастная погода, можно поиграть, смотря в окно. Задача простая – по очереди называть предметы и явления, которые вы наблюдаете, затем немного их характеризовать. Например: я вижу дерево. У него желтеют листья. Ветер дует, а ветки качаются.

**Загадки с договариванием** Сам жанр загадок отлично подходит для развития речи, ребёнок внимательнее относится к признакам предметов. Для детей 2-3 лет лучше всего использовать простые загадки, ответы на которые подсказаны рифмой. Примеры таких загадок:



### Осьминог

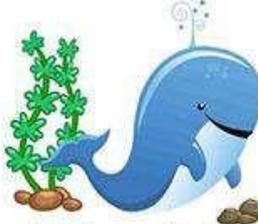
Ты где так шею отрастил?  
Вот это да, ну удивил!  
Какой ты важный, словно граф.  
Знакомьтесь все - это... (Жираф)

Днем и ночью он в воде,  
Часто прячется на дне.  
Рук хоть нет, но восемь ног,  
Знаешь, кто он? ... (Осьминог)



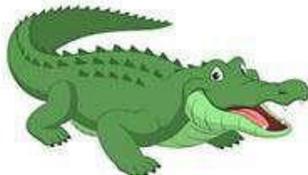
### Жираф

С виду тихий, но опасный,  
И вообще, он очень страшный.  
Вот так зубы наточил!  
Крупный хищник ... (Крокодил)



### Кит

Самый крупный на Земле,  
Обитает он в воду.  
Там живет и даже спит,  
Знаю точно - это ... (Кит)!



### Крокодил

Он - царь зверят.  
О нем так люди говорят.  
Спит часто он, добычу съев.  
Будь осторожен, это ... (Лев)



### Лев

Его серым называют  
В сказках - глупым все считают.  
Но услышишь пасти "щелк" -  
Аккуратен будь, вдруг ... (Волк)



### Волк

Он большой и косолапый,  
Морда крупная и лапы.  
Любит спать он и реветь,  
Страшен в гневе зверь ... (Медведь)



### Медведь

...



### Мышка

Серый маленький наш зверь  
Очень любит сыр, поверь!  
Все девчонки и мальчишки  
Знают то, что это ... (Мышка)!



### Петух

Утром раньше всех встаёт,  
«Ку-ка-ре-ку!» - он поёт.  
Раньше всех всегда и вслух  
Раскрасавец наш... (Петух)

В океане хоть не часто  
Всё ж совсем небезопасно!  
Посмотри, вон там нырнула  
Острозубая... (Акула)



### Акула



### Ворона



Я проснулся поутру,  
Кто же каркает в саду?  
Посмотрел я вниз с балкона,  
Это черная ... (Ворона)!



### Кенгуру

Сумку я ношу с собой  
Летом, осенью, зимой.  
И весной её беру...  
Знаешь, кто я? (Кенгуру)



### Черепашка

Живет спокойно, не спешит,  
На всякий случай носит щит.  
Под ним, не зная страха,  
Гуляет... (Черепашка)

Кто на полюсе живет?  
Как же грозно он ревет!  
Но прильнет к нему сынишка -  
Станет добрым ... (Белый мишка)



### Белый мишка



### Свинья

Щей корыто я съедаю,  
После - в луже отдыхаю.  
Есть копытца у меня,  
А зовут меня ... (Свинья)



### Крот

Работага он упорный,  
Он родился в шубе черной,  
И всю жизнь в земле живет,  
Кто же это? Это... (Крот)

Вся в полоску - сбоку, сзади.  
Нет животных полосатей.  
А бежит быстрее ветра.  
Догадались? Это ... (Зебра)



Зебра

Пингвин



Он не зверек, а птица.  
Он стужи не боится.  
В краю снегов и льдин  
Идет смешной ... (Пингвин)

Лиса



Круглый год - зимой и летом,  
В шубу теплую одета.  
До чего же хороша  
Наша рыжая ... (Лиса)!

Он ходит плавно и легко  
И пьет из блюдца молоко.  
Мурлычет он, потом заснет.  
Ты догадался, кто там? ... (Кот)

Кот



Мяу - мяу!

Мур - мур!



Еж



Фр-фр-фр!

Не страшны мне даже волки:  
У меня кругом иголки.  
Если схватит кто - то все ж,  
Пожалеет, ведь я ... (Еж)

Улитка



По листочку я ползу,  
На себе свой дом несу.  
Знают все, что я не прытка,  
А зовут меня... (Улитка)



Слон

Большие уши, хобот - нос,  
К тому же и огромный рост.  
И бревна даже носит он.  
Так кто же это, дети? ... (Слон)

Весь день он должен быть настроен,  
Что принести, а что построить.  
Бежит всегда, бежит быстрее  
Трудяга - спринтер ... (Муравей)



Муравей

**Логическая последовательность.** Покажите ребёнку картинки, на которых происходит простое действие. Для детей третьего года жизни не нужно перемешивать картинки, изменять последовательность, пусть они видят наглядно, как происходит действие. Ваша задача – просто проследить эту последовательность, отметить изменения, рассказать, что происходит, например, яйцо трескается, из него вылупляется птенец. Пусть ребенок сам расскажет, что случилось на картинках. Со временем можно будет повторно использовать эти карточки, но уже с другой целью – разложить их в правильном порядке.

1.	2.	3.
----	----	----



1.	2.	3.
----	----	----



1.	2.	3.
----	----	----



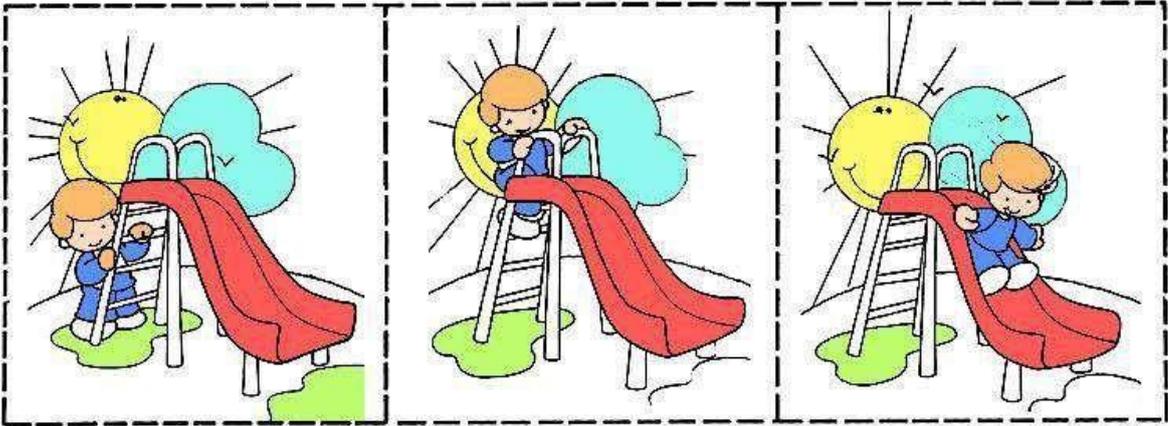
1.	2.	3.
----	----	----



1.	2.	3.
----	----	----

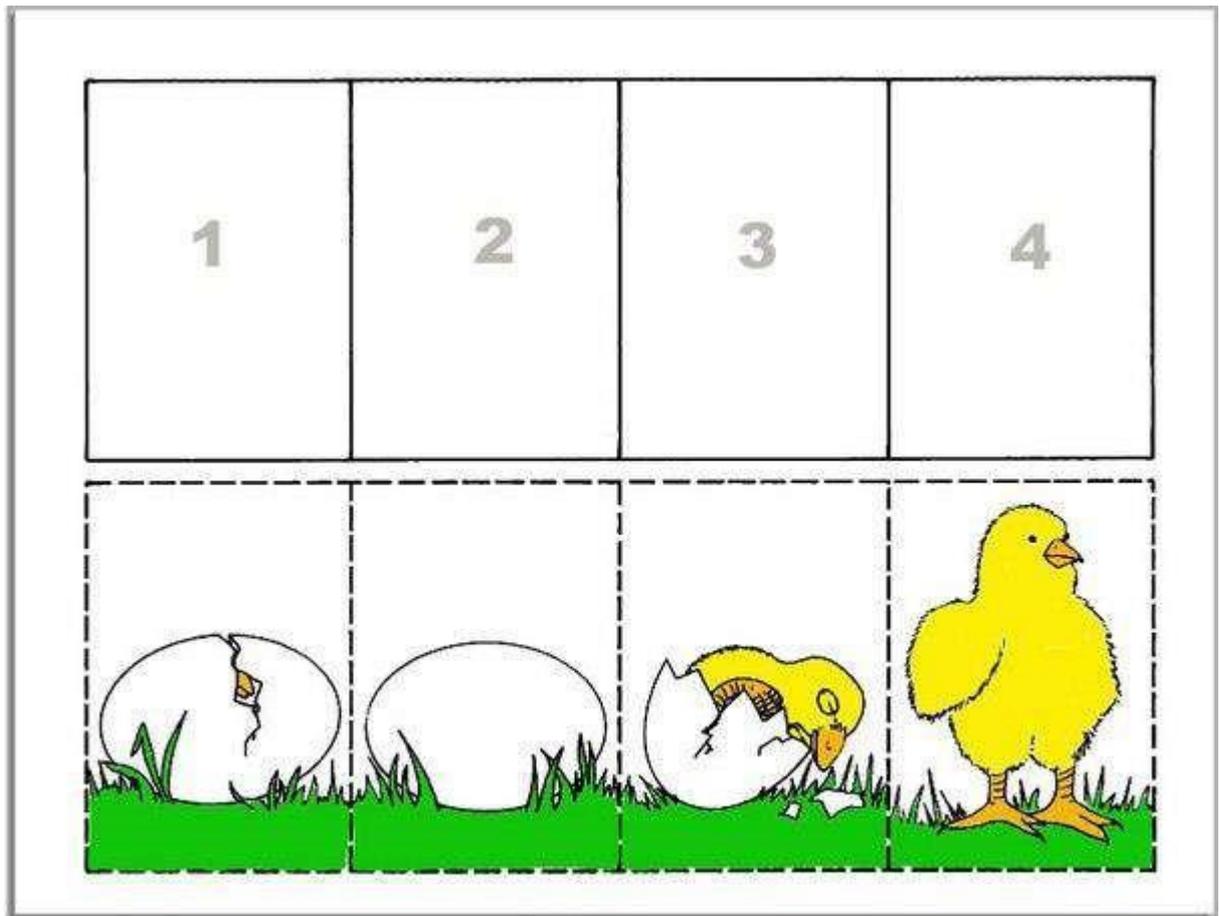


1.	2.	3.
----	----	----



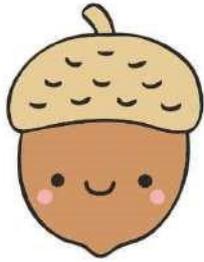
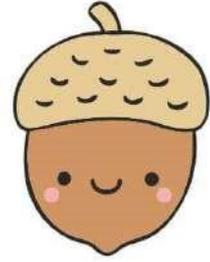
1.	2.	3.
----	----	----

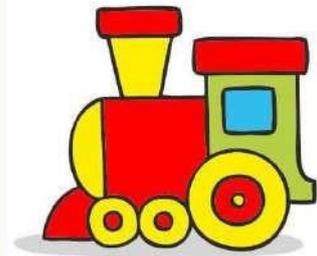




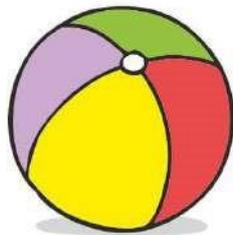
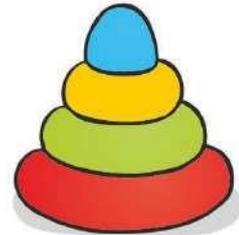
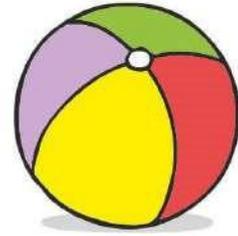
**«Чего не хватает?» или «Судoku для малышей»**

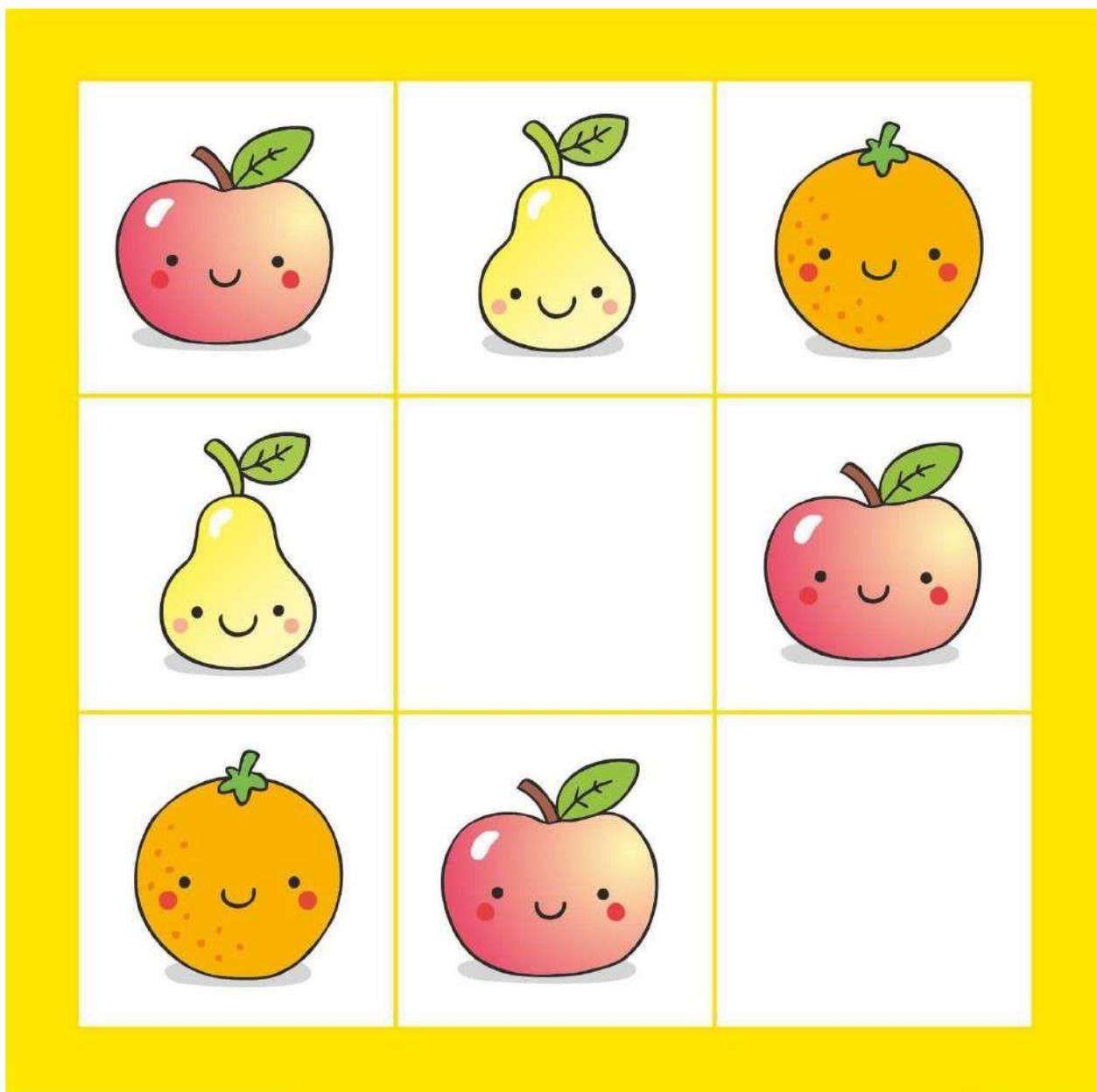
Игра развивает внимательность, а также учит строить предложения. Вы показываете картинку, где нет одной детали, спрашиваете, чего не хватает на рисунке?







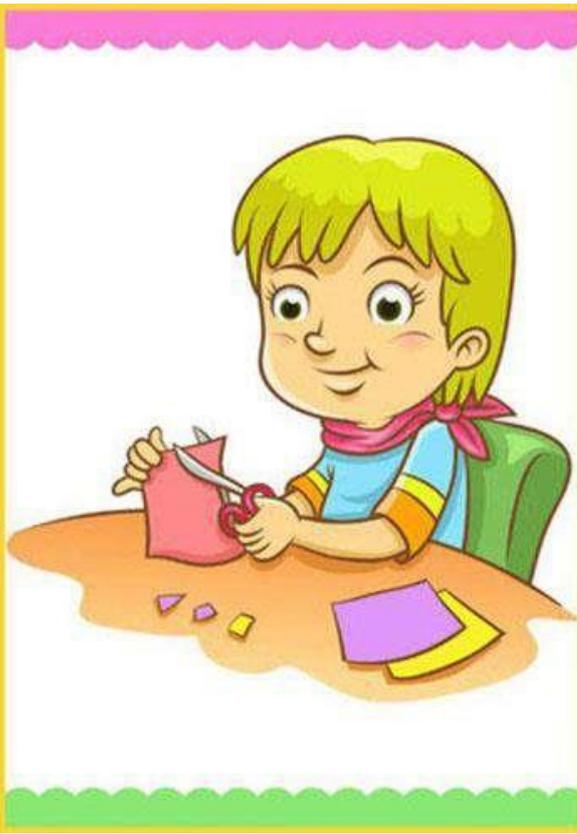


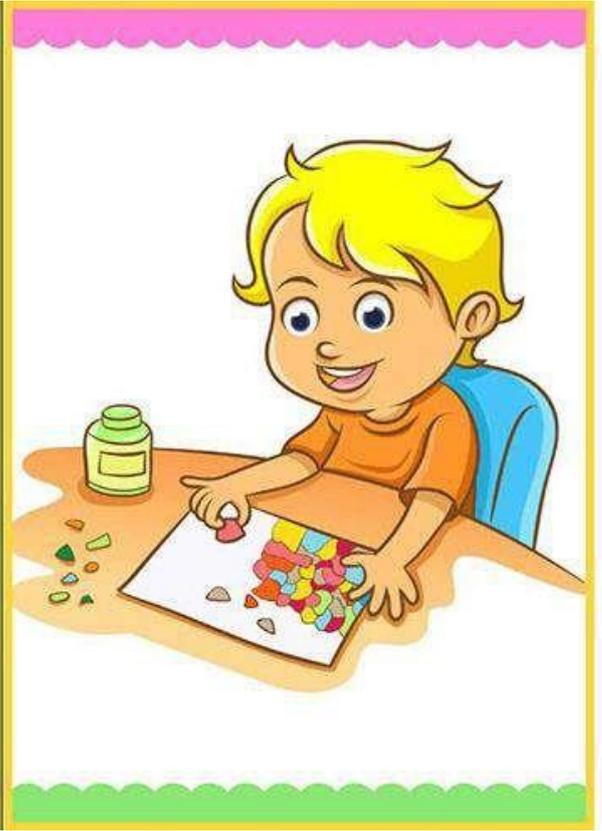


**«Что делают дети?»** Игра подходит для изучения глаголов, но можно закреплять и прилагательные. Взрослый показывает картинку и спрашивает, что делает мальчик/девочка? Ребенок отвечает. Затем можно обсуждать каждую картинку. Например, если девочка кусает/ест/кушает яблоко, можно спросить, какое яблоко? Сочное, спелое, вкусное, красное, ароматное.











**«Зазвонил телефон».** Игра направлена на построение диалога. Часто ребёнок не хочет вступать в развёрнутый диалог в обычной речи, но с удовольствием сделает это по телефону. Если есть игрушечный телефон, он отлично подойдет для игры, если нет, можно взять пульт от телевизора или что-то ещё. Скажите, что по телефону ему звонит зайчик. Разверните диалог так, чтобы ребёнок отвечал не только: да и нет. Возможные вопросы: как тебя зовут? Как зовут твоих маму и папу? Во что ты любишь играть? Что ты больше всего любишь кушать? Затем можно поменяться ролями.

### **Игры на развитие грамматических форм слова**

Русский язык – один из самых сложных, в частности из-за склонений существительных по падежам, а также из-за большого количества словоформ. Вам предстоит научить ребенка правильно использовать падежи, лучше всего – интуитивно, в повседневной речи, или используя игры.

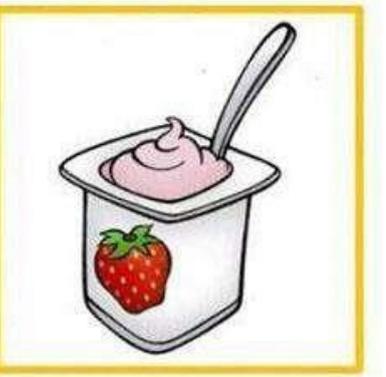
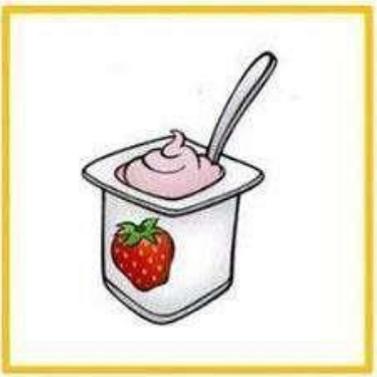
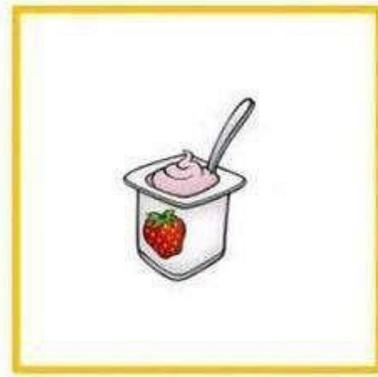
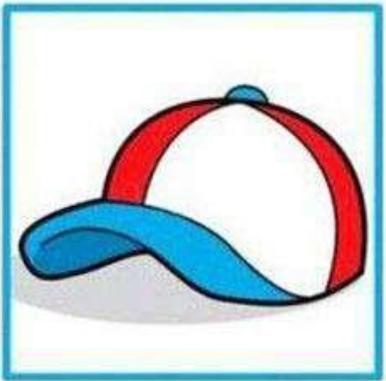
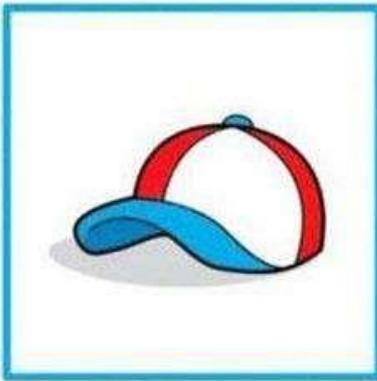
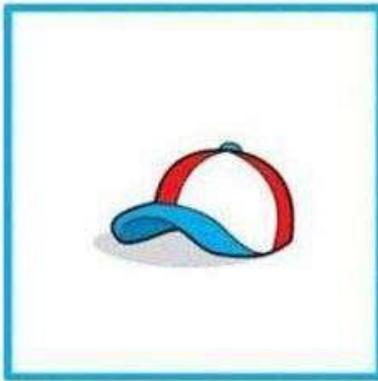
**«Покажи и спрячь».** Поиграйте в прятки с игрушками. Для этого используйте разные коробочки, банки, предметы. Важно озвучивать, где спрятана игрушка. Например: «Где мишка? В коробке», или «Где кукла? На стуле». Потом дайте возможность ребёнку самому прятать игрушки и говорить, где они находятся.

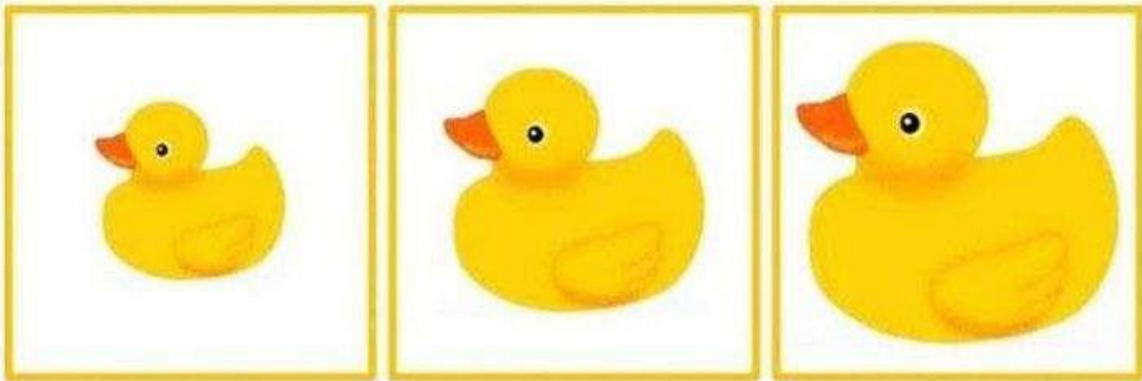
Так вы учите использовать ребёнка слова с предлогами в разных падежах. Можно добавить использование множественного числа. Тогда можно прятать один кубик, а затем несколько.

**«Мишка-шалунишка»** Используйте для игры любимую игрушку ребёнка, скажите, что она не хочет сидеть на месте и постоянно прыгает и скачет, а наша задача – её найти. Во время игры используйте предлоги, разные формы слов и вопросительные предложения. Например, «Где мишка-шалунишка? На плече. Под стулом. В шкафу».

**«Маленький и большой»** Игра научит использовать уменьшительноласкательные суффиксы. Сперва можно рассказать ребёнку сказку про Машу и 3 медведей, там девочка сперва садилась на большой стул, затем на маленький стульчик, брала большую ложку, затем маленькую ложечку и так далее. Теперь возьмите три игрушки разного размера, например, маленького медвежонка, среднего и большого медведя. Подготовьте карточки с предметами разных размеров. Задача ребенка – раздать большие предметы большому мишке, а маленькие – медвежонку и т. д, при этом называя их полными и уменьшительноласкательными словами.





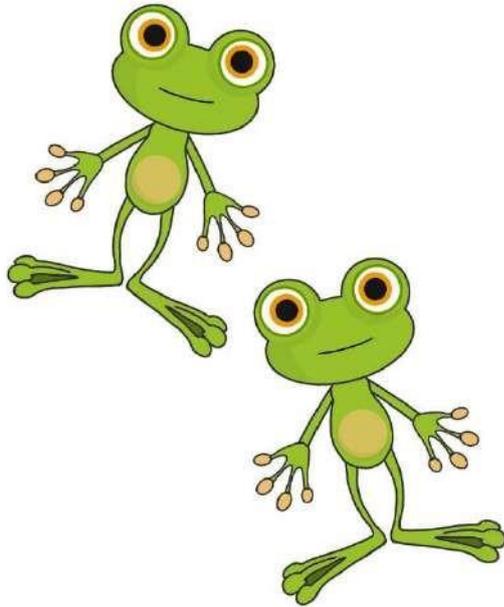
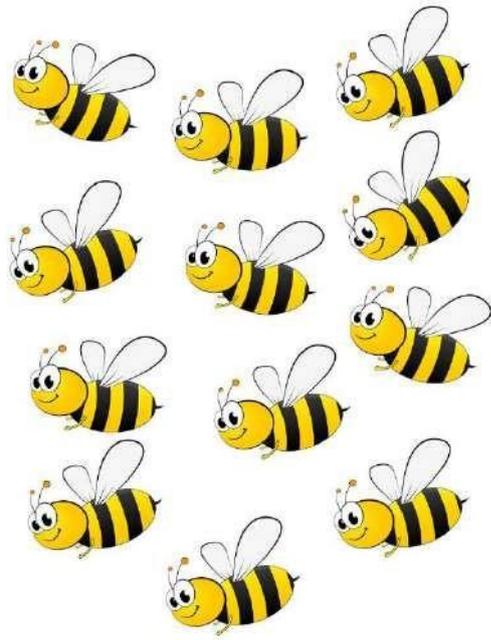


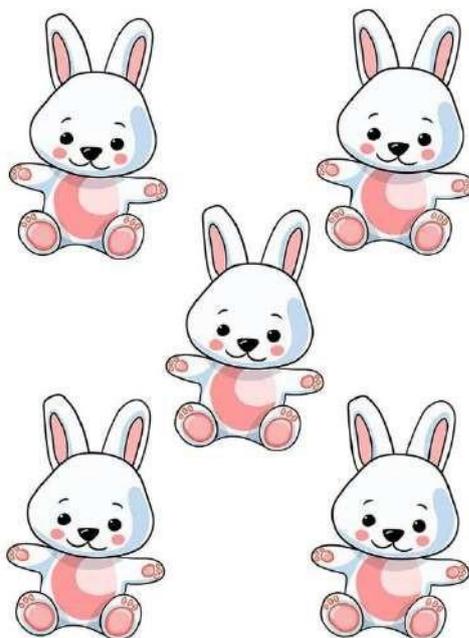


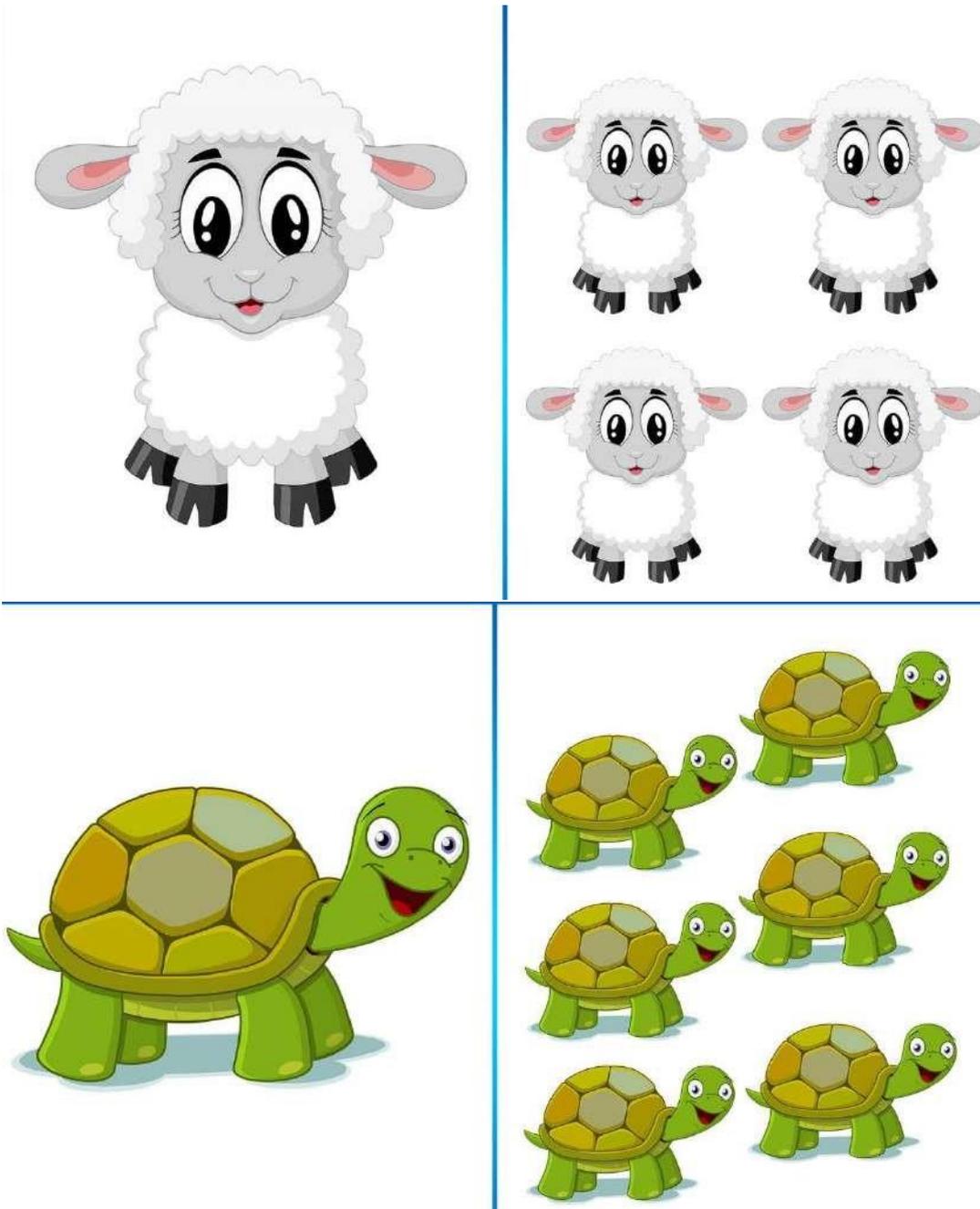
**«Один-много»** Основная задача – образовывать категорию множественного числа. Но если вы уже изучаете счет до 5 или до 10, можно считать предметы. Тогда существительные будут меняться вместе с числительным: одна бабочка, две бабочки, пять бабочек. Играть можно так: сперва покажите две карточки и

попросите ребёнка найти, где один предмет, а где много. Затем показывайте карточки по одной и просите сказать, сколько здесь предметов, ребенок будет отвечать: одна груша, много зайцев и т.д.









**«Готовим закрутки на зиму».** Подготовьте кастрюлю, половник, банку и пластиковые фрукты и овощи. С помощью этой игры дети учатся использовать относительные прилагательные. Вместо игрушечных овощей можно использовать картинки. Играем так: берём яблоко, кладём в кастрюлю, варим варенье из яблок, затем переливаем его в банку. Какое варенье получилось из яблок? Яблочное. Берём клубнику, таким же образом делаем компот. Какой компот из клубники? Клубничный. Из огурцов делаем салат. Какой салат? Огуречный. Из томатов сок, и так далее.

**Развитие фонематического слуха, силы голоса и интонации.**

Если ребенок хорошо различает звуки, то ему будет проще их произносить.

Кстати, именно по этой причине не рекомендуется «сюсюкать» с детьми, коверкать произношение звуков, ведь если они не будут слышать реальное звучание слов, то и не смогут их правильно произнести. Говорить тихо и громко – еще одна непростая задача для двухлетнего ребёнка. У детей ещё не очень хорошо развиты навыки контроля за своими голосовыми связками, и наша задача – научить его.

**«Покажи, где звоночек?»** Возьмите колокольчик или любой другой звучащий предмет. Посадите ребенка по центру комнаты с закрытыми глазами и с разных сторон звоните в колокольчик. Попросите ребенка рукой указывать, откуда доносится звук.

**«Повтори за мной»** Взрослый хлопает в ладони, а ребёнок повторяет за ним. Можно делать разное количество хлопков с разным интервалом, ритм должен быть максимально простым, из 3 звуков и пауз, не больше. Ритм – очень важная составляющая развития речи.

**«Хлопни, когда услышишь звук»** Игра направлена на различение звуков из их потока. За спиной ребенка, чтобы он не видел, издавайте разные звуки с помощью предметов. На один из них, обозначенный заранее, ребёнок должен хлопать. Затем можно поменять звук, который нужно услышать.

**«Гномы и великаны»** Это модификация классической активной игры на внимание, но здесь тренируется также и различение тембра голоса. Ведущий говорит слово «гномы» тихо, шёпотом, дети должны присесть на корточки. А слово «великаны» говорит громко, басом, детям, соответственно, нужно встать и поднять руки. Затем ведущий начинает путать детей, говоря «гномы» громко, и наоборот. Задача детей – ориентироваться на слова, а не на громкость голоса.

**«Кукла спит»** Уложите куклу спать и скажите ребенку, что, когда она спит, нужно говорить тихо, шепотом, иначе она проснётся. Обсудите что-нибудь тихо, но не очень долго – ребёнку надоест. Затем скажите, что кукле пора вставать, и можно говорить громко. Можно повторить игру 2-3 раза.

**«Точки и вопросительные знаки»** Дети третьего года жизни уже неплохо понимают вопросительную интонацию, но этот навык стоит закрепить. Когда взрослый задает вопрос, ребёнок должен хлопнуть. Когда взрослый говорит повествовательное предложение, ребенок топает ножкой. Это может даваться непросто, поэтому сперва предложите ему повторять фразу за вами, интонацией выделяя вопросительное слово и хлопая в такт ему.

**«Подарок»** Теперь оттачиваем экспрессивно окрашенную речь и восклицательную интонацию. Разыграйте с ребёнком сценку, в которой один

участник дарит другому подарок. Предложите ребенку коробочку, в которую он может положить что угодно. Затем ему нужно подарить вам этот подарок, а вам – эмоционально отреагировать, например, так: ух ты! Что это? Подарок? Это мне? Ура! Как он, меняйтесь местами, если ребёнок сам не говорит восклицательными фразами, задавайте наводящие вопросы: Ты рад? Тебе нравится подарок? Изучать разные интонации очень удобно, играя в игры на развитие эмоционального интеллекта. Ведь интонации удивления, радости, разочарования, злости очень отличаются.