|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Приложение к Программе

психолого – педагогического

сопровождения образовательного процесса

**Проект**

**Использование метода мозжечковой стимуляции «БАЛАНСИР»**

**в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ**



 Разработала : педагог-психолог Клишина Е.А.

Туринская Слобода

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта  | 3 |
| I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  | 4 |
|  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  | 4 |
| 1.1 Актуальность проекта   | 4 |
| 1.2 Цель и задачи проекта  | 5 |
| 1.3 Целевая аудитория инновационного проекта  | 6 |
| 1.4 Планируемые результаты инновационного проекта  | 6 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  | 6 |
| 2.1. Принципы и подходы к формированию проекта  | 6 |
| 2.2. Методы и формы работы  | 7 |
| 2.3. Перспективно-тематическое планирование  | 9 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  | 15 |
| 3.1. Мониторинг качества образовательной деятельности по проекту  | 15 |
| 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при реализации проекта | 15 |
| 3.3. Этапы реализации проекта  | 16 |
| 3.4. Методическое обеспечение  | 16 |
| 3.5. Материалы и оборудование | 16 |
| Литература | 17 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Использование метода мозжечковой стимуляции «БАЛАНСИР»в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ  |
| **Вид проекта:**  |  практико-ориентированный, поэтапный. |
| **По продолжительности:**  |  долгосрочный ( 1 год ) |
| **Участники проекта:**  | дети старшего дошкольного возраста ( в том числе с ОВЗ), педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги групп, родители |
| **Адрес** | 623930, Свердловская область,, село Туринская Слобода, ул. Дружбы, д.1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-« Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»  |
| **Составитель** | Педагог-психолог Клишина Евгения Александровна |
| **Цель** | Повышение интеллектуального и речевого уровня развития детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) на коррекционных занятиях с помощью инновационной технологии мозжечковой стимуляции.  |
| **Задачи** | *Коррекционно - развивающие:* Развивать сенсорную интеграцию, пространственное осознание, интеграцию между двумя полушариями мозга, зрительное и слуховое внимание; развивать лексико-грамматическую сторону речи, фонетико-фонематическую сторону речи.*Воспитательные задачи:*Развивать работоспособность, выдержку, ответственное отношение к заданиям. |
| **Ожидаемые результаты** | **Результатами реализации проекта является :*** улучшение концентрации и внимания воспитанников;
* повышение выносливости, работоспособности на занятиях;
* улучшение зрительно-моторной координации;
* улучшение пространственного восприятия ;
* улучшение двигательных способностей: скорости реакции, ловкости;
* улучшение различных видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, слуховой, двигательной, вербальной;
* повышение интеллектуальных и речевых способностей;
* улучшение контроля своей деятельности;
* гармонизация эмоционально-волевой сферы.
 |

* + 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**Пояснительная записка**

* 1. **Актуальность инновационного проекта**

В связи с большим количеством детей, имеющих речевые и психические нарушения, нарушения эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, психомоторного развития перед дошкольным образованием встает актуальная задача психолого-педагогического сопровождения данного контингента дошкольников.

Эти «особенности» детей являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка. Они часто диагностируются у детей с задержкой речевого и психического развития, заболеваниями аутистического спектра (ранний детский аутизм (РДА), аутистические состояния), нарушениями поведения и внимания, СДВГ.

Мозжечковая стимуляция – специально комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.

Цель мозжечковой стимуляции – научить головной мозг ребенка правильно обрабатывать информацию, улучшить навыки речи, письма, чтения, концентрацию внимания и математические способности, память и восприятие.

Благодаря воздействию на функцию равновесия и статическую физическую нагрузку (мышцы во время выполнения задания напрягаются), укрепляется весь организм ребенка: осанка, координация движений, функции баланса и саморегуляции.

Организованная своевременная работа по развитию у детей двигательной функции в общей системе коррекционно-развивающих мероприятий становится крайне необходимой и важной. В современных условиях необходимо создавать новую педагогическую ситуацию, связанную с качественным изменением состояния детей, что требует кардинально нового решения.

Недостаточность двигательных функций у детей проявляется во всех компонентах моторики: в общей моторике, в тонких движениях кистей и пальцев рук, в мимической и речевой моторике. Это приводит к плохой координации движений на физкультурных занятиях, в сложных действиях по самообслуживанию. Неловкие, неуклюжие, раскоординированные движения указывают на имеющиеся проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга. Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Программа мозжечковой стимуляции разработана доктором Френком Белгау. Это мультисенсорная программа тренировки мозга, направленная на улучшение всех когнитивных процессов высшего порядка, в том числе и речи. Её основой является балансировочный комплекс и набор упражнений. Упражнения на равновесие объединяют зрительные, слуховые, кинестетические, тактильные и вестибулярные ощущения. Сложность упражнений на балансировочных комплексах подбирается индивидуально.

МАДОУ ЦРР- «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» посещают дети с ОВЗ (имеют заключения и рекомендации ТПМПК на сопровождение) разной нозологии: задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, имеющие нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, внимания. Для данной категории детей разработан проект «Балансир», в основе которого лежит использование балансировочного комплекса Ф.Белгау.

Проект опирается на комплексный подход, основанный на взаимосвязи сенсорной и моторной функций. Реализуется через комплекс занятий, включающих в себя индивидуальную работу с ребенком с применением методов мозжечковой стимуляции (работа на балансировочной доске).

Важно скоординировать работу отдельных зон мозга, построить разнонаправленные мозговые связи - выстроить фундамент психической и физической деятельности, а также активизировать внутренние резервы организма, развить самоконтроль и саморегуляцию.

**Мозжечковая стимуляция** - современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии,

позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

Дети с ОВЗ испытывают большие затруднения в коррекционно-развивающем обучении, страдают нарушением внимания и пространственного восприятия. Традиционные методы коррекции не всегда достаточно продуктивны. Инновационная технология мозжечковой стимуляции помогает в решении этих проблем, повышая обучаемость детей.

**1.2. Цель и задачи инновационного проекта**

**Цель:**повышение интеллектуального и речевого уровня развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях с помощью инновационной технологии мозжечковой стимуляции.

          **Задачи проекта:**

***Реализация проекта предполагает решение следующих задач:***

*Коррекционно - развивающие:*

1. Развивать сенсорную интеграцию.
2. Развивать пространственное осознание.
3. Развивать интеграцию между двумя полушариями мозга.
4. Развивать зрительное и слуховое внимание.
5. Развивать речь.

*Воспитательные задачи:*

1. Развивать работоспособность, выдержку.
2. Формировать ответственное отношение к заданиям.
3. Развивать способность к контролю своей деятельности.

**1.3. Целевая аудитория инновационного проекта:**

* дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

**1.4. Планируемые результаты инновационного проекта**

* улучшение концентрации и внимания воспитанников;
* повышение выносливости, работоспособности на занятиях;
* улучшение зрительно-моторной координации;
* улучшение пространственного восприятия ;
* улучшение двигательных способностей: скорости реакции, ловкости;
* улучшение различных видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, слуховой, двигательной, вербальной;
* повышение интеллектуальных и речевых способностей;
* улучшение контроля своей деятельности;
* гармонизация эмоционально-волевой сферы.

***Характеристика проекта***:

* коррекционно-развивающий; долгосрочный.

* + 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1. Принципы и подходы к реализации проекта**

* Вовлечение различных сенсорных систем в формирование ответной реакции ребенка на раздражитель способствует их развитию, усложнению и интеграции друг с другом.
* Совершенствование работы вестибулярной системы оказывает прямое, значительное и положительное влияние на работу всех остальных сенсорных систем.
* В основе эффективной деятельности лежит развитие обоих полушарий коры головного мозга и их успешное взаимодействие друг с другом. Ученые доказали, что связь между обоими полушариями крайне важна для эффективного функционирования мозга человека и является одним из ключевых факторов развития ребенка. Успешная деятельность возможна только при хорошо налаженном взаимодействии между ними. С помощью оборудования возможно развитие межполушарного взаимодействия. Это достигается за счет одновременной тренировки и равноценного задействования в упражнениях обоих полушарий, распределения одинаковой нагрузки на правую и левую стороны руки/ноги/тела ребенка, что отражается в технике выполнения упражнений:
* все упражнения выполняются одинаково и симметрично с левой и правой стороны;
* при удержании равновесия на балансировочной доске ноги ребенка располагаются равноудаленно от центра доски;
* при удержании элементов оборудования руками, руки располагаются равноудаленно от центра элемента оборудования.
	1. **Методы и формы работы.**
* Проект опирается на комплексный подход, основанный на взаимосвязи сенсорной и моторной функций. Реализуется через комплекс занятий, включающих в себя индивидуальную работу с ребенком с применением методов мозжечковой стимуляции (работа на балансировочной доске).
* В первую очередь, необходимо понимать, что представленный метод работы не выступает как обучение. Он предполагает формирование основных функций и процессов, которые необходимы ребенку для дальнейшего развития. Важно скоординировать работу отдельных зон мозга, построить разнонаправленные мозговые связи - выстроить фундамент психической и физической деятельности, а также активизировать внутренние резервы организма, развить самоконтроль и саморегуляцию.
* Для того, чтобы стимулировать функцию мозжечка, разработано специальное устройство - балансировочная доска и комплексы упражнений, выполняемые на этой доске.
* Как проходят занятия:
* На занятиях ребенок выполняет различные упражнения, стоя на специальной балансировочной доске (аналог доски Баламетрикс и комплекс упражнений из программы мозжечковой стимуляции доктора Френка Бельгоу - автора метода мозжечковой стимуляции, которая названа «Прорыв в обучении»).
* Все упражнения выполняются с применением дополнительного оборудования (сенсорных мешочков, цветонизированной рейки, стенда с мишенями, мишени с цифрами, мячами). В занятия включены упражнения из зарубежной системы Bal-A-Vis-X– «балансировочно-аудиально-визуальные упражнения», которые развивают  зрительное слежение,  улучшают слуховое восприятие, развивают чувство ритма, баланса и согласованные движения глаз, конечностей, корпуса, головы, слуха, вестибулярной системы, а также развивают концентрацию внимания, самоконтроль, умение владеть собственным телом.
* Упражнения подбираются в зависимости от особенностей и возможностей ребенка. Занятие длится 15-20 минут.
* Прежде чем приступить к упражнениям на балансировочной доске, часть упражнений с мячом и мешочком отрабатывается на ровной поверхности. Работа строится по этапам с постепенным усложнением упражнений.
* Развитие реакции равновесия на балансировочной доске начинаем с отработки стояния на четвереньках и при тренировке функций сидения – это подготовительные упражнения, которые вырабатывают вертикальную позу, помогают в овладении навыками самостоятельного сидения и защитную реакцию рук.

 **Основные принципы построения программы упражнений с**

 **применением балансировочного оборудования:**

* «от простого к сложному»;
* «оптимальная нагрузка» (оптимальный уровень сложности для ребёнка);
* «интуиция специалиста» (от опыта специалиста зависит эффективность программы, определения момента усложнения программы, оптимального уровня);
* «включение мотивации» (оборудование создает дополнительную мотивацию для занятий, познавательную активность, игровая деятельность);
* «вариативность упражнений» (свободное поле для творчества);
* выполнение упражнений двумя руками, правой, левой, поочередно;
* «направление движения» (по центру, вправо, влево, по кругу);
* целеполагание (отбить/кинуть, попасть в цель).

Программа состоит из 6 блоков, каждый из которых посвящен освоению того или иного элемента оборудования. Каждый из блоков содержит примерный комплекс упражнений, который модифицируется или дополняется другими упражнениями в зависимости от особенностей психофизического развития ребенка.

 Программу дополняем речевыми упражнениями. Когда ребенок овладевает одним из видов упражнений с предметами, ему можно предлагать словесные игры-упражнения, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

Занятия по проекту проводятся каждым из специалистов 1 раз в неделю ( итого 2 индивидуальных занятия в неделю). Педагог-психолог и учитель-логопед реализуют программу в индивидуальной и подгрупповой работе.

В сентябре и мае проводится нейропсихологическая диагностика Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой.

* 1. **Примерный календарно-тематический план по реализации проекта в формате специально организованных занятий педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер занятия** | **Используемые игры и упражнения** |
|  | **Блок 1 «Освоение балансира»** |
| 1 |  - Знакомство с балансиром - Встать на балансир и покачаться на нем - залезть и слезть с балансира: спереди, сзади, с обеих сторон.**«Нейротренажер Упражнение 1** - Вариант 1: Найди в таблице парные (одинаковые) фигуры. Вычеркни их одной чертой. - Вариант 2: В каждом квадрате поставь точку, каждый треугольник раздели одной вертикальной чертой пополам, а каждый крестик обведи в круг. |
| 2 | - В положении стоя медленно покачиваться вперед-назад ( под музыку) - Встать на балансир, закрыть глаза и покачаться- Сесть на балансир и покачаться вправо-влево (раскачивает специалист)**«Нейротренажер Упражнение 1** - Вариант 3: Посчитай, сколько фигур каждого вида изображено в таблице- Вариант 4: Рассортируй фигуры по форме |
| 3 | - Сесть на балансир и покачаться вправо-влево (раскачивает специалист) - Сидя на балансире имитировать плавательные движения двумя руками, только правой, только левой, поочередно - Сесть на балансир «по-турецки» и покачаться право-влево**«Нейротренажер Упражнение 1** - Вариант 5: Раскрась фигуры так, как в примере. |
| 4 | - Сесть на балансир «по-турецки» и покачаться право-влево- Сидя на балансире «по-турецки» имитировать плавательные движения двумя руками, только правой, только левой, поочередно- Встать на балансире на колени, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад**«Нейротренажер**  **Упражнение 2** - Вариант 1: Найди в таблице парные (одинаковые) фигуры. Вычеркни их одной чертой.- Вариант 2: Зачеркни крестиком все явления природы (солнце и радуга), в круг обведи части животных (мордочка мышки и собаки). |
| 5 | - Встать на балансире на колени, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад- Встать на балансире на колени, зафиксировать взгляд на предмете и делать вращательные движения головой вправо, влево.**«Нейротренажер Упражнение 2** - Вариант 3: Закрась квадраты, в которых нарисована конфета желтым, в которых нарисована планета— синим.- Вариант 4: Выложи изображения на пустом поле так, чтобы они не повторялись |
| 6 | - Стоя на балансире, ловить игрушку (мячик), которую специалист кидает ребенку- Стоя на балансире поднять обе руки вверх и покачаться на ней, затем поднять только правую руку, левую руку и обе попеременно.**«Нейротренажер Упражнение 3** - Вариант 1: Закрась все стрелки вверх красным цветом, вниз — синим, вправо — зеленым, влево — желтым- Вариант 2: Зрительная гимнастика: направляй взгляд в ту сторону, куда смотрит стрелочка. |
| 7 | - Стоя на балансире, ловить игрушку (мячик), которую специалист кидает ребенку- Стоя на балансире поднять обе руки вверх и покачаться на ней, затем поднять только правую руку, левую руку и обе попеременно- Ребенок в положении стоя, ноги на ширине плеч. поворачивается на 360 градусов, медленно переставляя ноги **«Нейротренажер Упражнение 4** **Вариант 1:** Каждая фигура обозначает свое действие. Часть тела (рука или нога) обозначает, чем нужно выполнить действие.Красный круг — хлопнуть (по столу) Зеленый квадрат — поднять вверх руки |
| 8 | - Ребенок в положении стоя, ноги на ширине плеч. поворачивается на 360 градусов, медленно переставляя ноги- Ребенок в положении стоя. Круговые движения руками: обе руки в одну сторону, обе руки в разные стороны, по очереди в одну сторону, по очереди в разные стороны **«Нейротренажер Упражнение 4** **Вариант 1:** Каждая фигура обозначает свое действие. Часть тела (рука или нога) обозначает, чем нужно выполнить действие. Карточки чередуются.Красный круг — хлопнуть (по столу) Зеленый квадрат — поднять вверх рукиСиний треугольник — соединить (кисти).Желтый прямоугольник — скрестить (кисти). |
| 9 | - Ребенок в положении стоя. Круговые движения руками: обе руки в одну сторону, обе руки в разные стороны, по очереди в одну сторону, по очереди в разные стороны- Ребенок в положении стоя: обе руки положить на грудь, поднять руки над головой, вытянуть прямые руки в сторону, нагнуться и достать пальцы ног. **«Нейротренажер Упражнение 4** **Вариант 1:** Каждая фигура обозначает свое действие. Часть тела (рука или нога) обозначает, чем нужно выполнить действие. Карточки чередуются.Красный круг — хлопнуть (по столу) Зеленый квадрат — поднять вверх рукиСиний треугольник — соединить (кисти).Желтый прямоугольник — скрестить (кисти).Красный круг — топнуть ( по полу).Зеленый квадрат — встать на ноги. |
| 10 | - Ребенок в положении стоя: обе руки положить на грудь, поднять руки над головой, вытянуть прямые руки в сторону, нагнуться и достать пальцы ног.- Стоя на балансире, ловить игрушку (мячик), которую специалист кидает ребенку и по очереди считать от 1 до 10 и в обратном порядке. **«Нейротренажер Упражнение 4** **Вариант 1:** Каждая фигура обозначает свое действие. Часть тела (рука или нога) обозначает, чем нужно выполнить действие. Карточки чередуются в разных вариантах.Красный круг — хлопнуть (по столу) Зеленый квадрат — поднять вверх рукиСиний треугольник — соединить (кисти).Желтый прямоугольник — скрестить (кисти).Красный круг — топнуть ( по полу).Зеленый квадрат — встать на ноги.Синий треугольник — соединить (стопы).Желтый прямоугольник — скрестить ноги, сидя на стуле. |
|  | **Блок 2 «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками».** |
| 11 | - В положении стоя медленно покачиваться вперед-назад ( под музыку)- Встать на балансир, закрыть глаза и покачаться- Положить на балансир и поднять мешочек правой, левой рукой попеременно и двумя руками одновременно.**«Нейротренажер Упражнение 5** - **Вариант 1**: Картинки разрезать и выложить перед ребенком в произвольном порядке. Задача ребенка - повторить все позы, как на изображениях.Позы рук выполняются двумя руками одновременно.- **Вариант 2:** Картинки с позами рук разрезать, разложить на два столбика.Один столбик выложить вертикально под стрелочкой вправо, что будет обозначать выполнение поз правой рукой. Второй столбик выложить под стрелочкой влево, что будет обозначать выполнение действий левой рукой. |
| 12 | - В положении стоя медленно покачиваться вперед-назад ( под музыку)- Положить на балансир и поднять мешочек правой, левой рукой попеременно и двумя руками одновременно- Перекидывать один мешочек друг другу по очереди.**«Нейротренажер Упражнение 5** - **Вариант 1**: Картинки разрезать и выложить перед ребенком в произвольном порядке. Задача ребенка - повторить все позы, как на изображениях.Позы рук выполняются двумя руками одновременно.- **Вариант 2:** Картинки с позами рук разрезать, разложить на два столбика.Один столбик выложить вертикально под желтым кругом, что будет обозначать выполнение поз правой рукой. Второй столбик выложить под синим кругом, что будет обозначать выполнение действий левой рукой. |
| 13 | - В положении стоя медленно покачиваться вперед-назад ( под музыку)- Перекидывать один мешочек друг другу по очереди- Подкидывать мешочек и следить за ним глазами**«Нейротренажер Упражнение 6** - Ребенку предлагается посмотреть карточку и запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета. Затем на пустом поле ребенок должен повторить исходную карточку (закрасить квадраты также, как и в примере). Варианты с 2-мя и 3-мя закрашенными квадратами. |
| 14 | - В положении стоя медленно покачиваться вперед-назад ( под музыку)- Перекидывать один мешочек друг другу по очереди- Подкидывать мешочек и следить за ним глазами- Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом**«Нейротренажер Упражнение 6** - Ребенку предлагается посмотреть карточку и запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета. Затем на пустом поле ребенок должен повторить исходную карточку (закрасить квадраты также, как и в примере). Варианты с 4-мя и 5-ю закрашенными квадратами. |
| 15 | - В положении стоя медленно покачиваться вперед-назад ( под музыку)- Перекидывать один мешочек друг другу по очереди- Подкидывать мешочек и следить за ним глазами- Подкидывать мешочек, фиксируя взгляд на предмете, который удерживает специалист.**«Нейротренажер Упражнение 7** - **Вариант 1.** Перед ребенком положить выбранное поле. Ребенок внимательно смотрит и запоминает расположение фигур и цвета. Затем закрывает глаза на 5 секунд и слушает инструкцию. Пока глаза у ребенка закрыты, взрослый называет фигуру и цвет, которые должен будет показать ребенок. Затем ребенок открывает глаза и пальцем левой или правой руки показывает искомую фигуру.Можно повторить то же с закрытыми глазами (попытаться попасть в заданную фигуру без использования зрительного анализатора).  |
| 16 | В положении стоя медленно покачиваться вперед-назад ( под музыку)- Подкидывать мешочек и следить за ним глазами**-** Перекидывать мешочек из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом **«Нейротренажер Упражнение 7** - **Вариант 2.** Перед ребенком положить выбранное поле. Ребенок внимательно смотрит и запоминает расположение фигур и цвета.Далее ребенок делает несколько поворотов вокруг собственной оси (можно с открытыми глазами), затем показывает искомую фигуру (также по инструкции взрослого).- **Вариант 3.** Перед ребенком положить выбранное поле. Ребенок внимательно смотрит и запоминает расположение фигур и цвета. В руки ребенку дается маленький мячик или кубик. Он может также сделать несколько поворотоввокруг собственной оси или выполнять задание, стоя на одной ноге.Цель такая же — попасть в заданную фигуру. |
| 17 | - В положении стоя медленно покачиваться вперед-назад ( под музыку)**-** Перекидывать мешочек из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом- Подкидывать мешочек вверх, фокусируя на нем взгляд, разворачивая корпус в разные стороны **«Нейротренажер Упражнение 8** - Ребенку предлагается работать в системе координат. Задаем ребенку параметры по красной оси (вертикальная) и синей оси (горизонтальная). На пересечении значений двух координат ребенок ставит точку или крестик. Затем соединяет все точки (крестики). Например, красное солнце и синий квадрат. |
| 18 | - В положении стоя медленно покачиваться ( под музыку)- Подкидывать мешочек вверх, фокусируя на нем взгляд, разворачивая корпус в разные стороны- Подкидывать мешочек вверх, фокусируя на нем взгляд, отводя руки в разные стороны **«Нейротренажер Упражнение 8 (закрепление)**- Ребенку предлагается работать в системе координат. Задаем ребенку параметры по красной оси (вертикальная) и синей оси (горизонтальная). На пересечении значений двух координат ребенок ставит точку или крестик. Затем соединяет все точки (крестики). Например, красное солнце и синий квадрат. |
| 19 | - Подкидывать мешочек вверх, фокусируя на нем взгляд, отводя руки в разные стороны- Ребенок, стоя на балансире, перекладывает один мешочек с руки на руку, над головой, сзади за спиной, за правым коленом, за левым коленом **«Нейротренажер Упражнение 9**- На игровом поле два столбика: на левом столбике играет левая рука, на правом — правая. Задача игрока найти и показать пальцем одинаковый цвет в прямоугольниках на одной строчке. Таким образом, игрок находит одинаковые цвета в каждой паре прямоугольников. |
| 20 | - Ребенок, стоя на балансире, перекладывает один мешочек с руки на руку, над головой, сзади за спиной, за правым коленом, за левым коленом- Ребенок, стоя на балансире, подбрасывает и ловит один мешочек с хлопками **«Нейротренажер Упражнение 9**- На игровом поле два столбика: на левом столбике играет левая рука, на правом — правая. Задача игрока найти, показать пальцем и НАЗВАТЬ одинаковый цвет в прямоугольниках на одной строчке. Таким образом, игрок находит одинаковые цвета в каждой паре прямоугольников.  |
| 21 | - Ребенок, стоя на балансире, подбрасывает и ловит один мешочек с хлопками- Ребенок и педагог перекидывают одновременно 2 мешочка друг другу **«Нейротренажер Упражнение 10**- Каждой стрелочке в примере соответствует круг определенного цвета.Игроку необходимо правильно закрасить круги под стрелками на всех игровых полях. |
| 22 | - Ребенок, стоя на балансире, подбрасывает и ловит один мешочек с хлопками- Ребенок и педагог перекидывают одновременно 2 мешочка друг другу- Ребенок подбрасывает и ловит два мешочка с перекладыванием с руки на руку **«Нейротренажер Упражнение 11**- На игровом поле два столбика: по левому столбику ориентируется левая рука, по правому — правая. В каждом прямоугольнике по два задания для каждой руки. Всего 4 варианта заданий: кулак — стукнуть кулаком по столу, стопа — топнуть ногой по полу, ладонь — стукнуть ладонью по столу и две ладони вместе —хлопнуть в ладоши. Таким образом, игрок считывает информацию для правой и левой руки (двигаемся по строчкам) и выполняет указанные упражнения двумя руками последовательно. Сначала два задания выполняются левой рукой (ногой), затем правой. |
| 23 | - Ребенок и педагог перекидывают одновременно 2 мешочка друг другу- Ребенок подбрасывает и ловит два мешочка с перекладыванием с руки на руку- Ребенок, стоя на балансире, удерживает мешочек на голове, на плечах, одновременно выполняет действия руками (хлопки, круговые вращения, подбрасывает и ловит мешочки). **«Нейротренажер Упражнение 11 (закрепление)**- На игровом поле два столбика: по левому столбику ориентируется левая рука, по правому — правая. В каждом прямоугольнике по два задания для каждой руки. Всего 4 варианта заданий: кулак — стукнуть кулаком по столу, стопа — топнуть ногой по полу, ладонь — стукнуть ладонью по столу и две ладони вместе —хлопнуть в ладоши. Таким образом, игрок считывает информацию для правой и левой руки (двигаемся по строчкам) и выполняет указанные упражнения двумя руками последовательно. Сначала два задания выполняются левой рукой (ногой), затем правой. |
|  | **Блок 3 «Комплекс упражнений с мячом-маятником».** |
| 24 | - Знакомство с мячом-маятником- Ребенок отталкивает мяч-маятник ладонями- Ребенок отталкивает мяч-маятник ребром ладони **«Нейротренажер Упражнение 12 (лист 1)**- На игровом поле представлены ладошки разных цветов и фигуры разных цветов.Игрок смотрит на заданные цвета фигур, находит правую и левую ладонь соответствующего цвета и показывает двумя руками одновременно.Например, если последовательность фигур задана цветами: красный, синий, зеленый, желтый, то ребенок должен показать красные ладошки, затем синие, зеленые и желтые (двумя руками одновременно). |
| 25 | - Ребенок отталкивает мяч-маятник ладонями- Ребенок отталкивает мяч-маятник ребром ладони- Ребенок отталкивает мяч-маятник кулаком **«Нейротренажер Упражнение 12 (лист 2)**- На игровом поле представлены ладошки разных цветов и фигуры разных цветов.Игрок смотрит на заданные цвета фигур, находит правую и левую ладонь соответствующего цвета и показывает двумя руками одновременно.Например, если последовательность фигур задана цветами: красный, синий, зеленый, желтый, то ребенок должен показать красные ладошки, затем синие, зеленые и желтые (двумя руками одновременно). |
| 26 | - Ребенок отталкивает мяч-маятник ладонями- Ребенок отталкивает мяч-маятник ребром ладони- Ребенок отталкивает мяч-маятник кулаком- Ребенок отталкивает мяч-маятник тыльной стороной ладони  **«Нейротренажер Упражнение 12 (лист 3)**- На игровом поле представлены ладошки разных цветов и фигуры разных цветов.Игрок смотрит на заданные цвета фигур, находит правую и левую ладонь соответствующего цвета и показывает двумя руками одновременно.Например, если последовательность фигур задана цветами: красный, синий, зеленый, желтый, то ребенок должен показать красные ладошки, затем синие, зеленые и желтые (двумя руками одновременно). |
| 27 | - Ребенок отталкивает мяч-маятник тыльной стороной ладони - Ребенок отталкивает мяч-маятник локтем- Ребенок, стоя на балансире, подбивает (движение вверх) мячик раскрытой ладошкой, как можно большее количество раз за 1 минуту, одной рукой, другой, поочередно **«Нейротренажер Упражнение 13 (лист 1)**- На поле представлены цветные стрелки — это «кнопки», которые будет нажимать игрок. Ниже в прямоугольниках представлены схемы, по которым нужно нажимать на «кнопки». |
| 28 | - Ребенок отталкивает мяч-маятник ладонями- Ребенок, стоя на балансире, подбивает (движение вверх) мячик раскрытой ладошкой, как можно большее количество раз за 1 минуту, одной рукой, другой. Поочередно- Ребенок и педагог перебрасывают и ловят мячик разными руками, поочередно, с разного расстояния**«Нейротренажер Упражнение 13 (лист 2)**- На поле представлены цветные стрелки — это «кнопки», которые будет нажимать игрок. Ниже в прямоугольниках представлены схемы, по которым нужно нажимать на «кнопки». |
| 29 | - Ребенок отталкивает мяч-маятник ладонями- Ребенок и педагог перебрасывают и ловят мячик разными руками, поочередно, с разного расстояния- Ребенок стоит ровно под точкой крепления мячика. Одной рукой он толкает мяч вправо или влево, мяч должен описать окружность вокруг ребенка и вернуться обратно ему в руки.**«Нейротренажер Упражнения по выбору ребенка.** |
| 30 | - Ребенок стоит ровно под точкой крепления мячика. Одной рукой он толкает мяч вправо или влево, мяч должен описать окружность вокруг ребенка и вернуться обратно ему в руки.- Ребенок, стоя на балансире, смотрит вдаль (не на мяч) и отбивает мяч, используя только боковое зрение.**«Нейротренажер Упражнения по выбору ребенка.** |

* + 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Результаты мониторинга освоения качества образовательной деятельности у детей с ОВЗ**

**на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая моторика | Мелкая моторика | Эмоционально-волевая сфера | Познавательные процессы | Пространственные и временные представления |
|  |  |  |  |  |  |
| % | Н – 30%С- 70% | Н – 100% | Н- 80 %С- 20% | Н – 90%С- 10% | Н – 100% |

**3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при реализации проекта.**

**При таком тренинге на балансире, у детей задействуются одновременно несколько систем:** вестибулярная, моторная, сенсорная, проприоцептивная, глазодвигательная.

Это позволяет мозгу тратить усилия на другие важные дела: на высшую психическую деятельность (мышление, речь, память, произвольное внимание). Также формирование более полных представлений о собственном теле повышает двигательный потенциал ребенка и его манипулирование с другими предметами, повышается ловкость и точность движений, улучшаются речевые и графомоторные навыки.

Упражнения, где ребенок манипулирует различными предметами, построены так, что ребенок пересекает срединную линию тела, что развивает  у него больше межполушарных связей и улучшает прием и  переработку информации. Таким образом, работа обеих полушарий мозга становится согласованней и эффективней, а значит повышается  успешность ребенка в различных видах деятельности.

Занятия направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, на развитие зрительно-моторной координации, на стабилизацию процессов сенсорной интеграции, на улучшение и совершенствование движений,  вот почему так полезны занятия мозжечковой стимуляции для детей с тяжелым нарушением речи и системным недоразвитием речи.

Улучшение связей между мозжечком, ретикулярной формацией и вестибулярным аппаратом ведет к согласованной и правильной их работе, что необходимо для детей с гиперактивностью и нарушениями внимания.

Регулярность тренировок обеспечивает создание и укрепление необходимых нейронных связей между отделами головного мозга, дефицитарность которых и обусловливает различные трудности у детей. Занятия мозжечковой стимуляцией позволяют усилить эффект занятий с другими специалистами.

Метод противопоказан или применяется с осторожностью при эпилепсии (необходима консультация лечащего невролога).

* 1. **Этапы реализации проекта:**

**1 этап** – организационно-подготовительный (октябрь 2023г.)

1. Изучить литературу по мозжечковой стимуляции, методы и приемы использования на коррекционных занятиях с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать инновационный проект, определить его участников, руководителей.
3. Подготовить помещение и оборудование для реализации проекта.
4. Провести мониторинг воспитанников с ОВЗ и создать у них положительную мотивацию.

**2 этап –**основной (практический) (ноябрь 2023г – апрель 2024г)

1. Создать оптимальные условия для реализации системы коррекционной работы с воспитанниками ОВЗ в условиях ДОУ.
2. Организовать коррекционные занятия с воспитанниками ОВЗ.

**3 этап** – заключительный (обобщающий) (май 2024г)

1. Оценить эффективность реализации проекта по всем направлениям;
2. Систематизировать материал, накопленный в ходе инновационной деятельности;
3. Выявить и обобщить педагогический опыт по использованию данной инновационной технологии в коррекционно-развивающем обучении воспитанников (презентация).
	1. **Методическое обеспечение:**
4. Методическое пособие «Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. от 01.07.2020г.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» - М.: АЙРИС-пресс, 2015.
6. Логвина Е. Сборник нейропсихологических упражнений «Нейротренажер».
	1. **Материалы и оборудование:**
7. Балансировочная доска
8. Мяч – маятник
9. Цветная рейка
10. Мешочки с крупой
11. Набор мячей
12. Мишень обратной связи
13. Телескопическая стойка с мишенями
14. Альбом с заданиями «Нейротренажер»

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. Методическое пособие, 2020. Сайт:https://доскабильгоу.рф

2.Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания [Текст] / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: Каро, 2004.

3.Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.

4.Мозжечковая стимуляция (теория) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/

5.Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tomatis-spb.ru

6.Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения [Текст]. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.