

Модель планирования «Метод 5 пальцев»



Морозова Ю.И.,
воспитатель

Создатель метода

Руководитель
Института
рационального
использования
времени, ведущий
эксперт по
рационализации
труда менеджеров



“Пять пальцев” дистантника

Большой — Б. «Бодрость физическая».

Как я чувствовал себя, что я сделал сегодня для своего здоровья, чтобы жить долго и радостно?
Бодрое утро, правильный вечер, полезная еда и здоровый сон - это всё было сегодня?

Указательный — У. «Услуги»

Кому сегодня помог, оказался полезен?

Чьими услугами смог воспользоваться сам, кого за это поблагодарил?

Средний — С. «Состояние души».

Что с эмоциональным фоном? Мир хорош? Или прекрасен?

Что сделаю, чтобы было так?

Безымянный — Б. «Близкие»

Что я сделал для близких и родных? Чем помог, порадовал, чему научил?

Мизинец — М. «Мыслю — значит существую».

Какие знания и опыт я сегодня получил?

Что придумал сам, что толкового услышал от других?

Где мне это пригодится? Какие у меня были тезисы дня?

А в конце сожми пальцы в

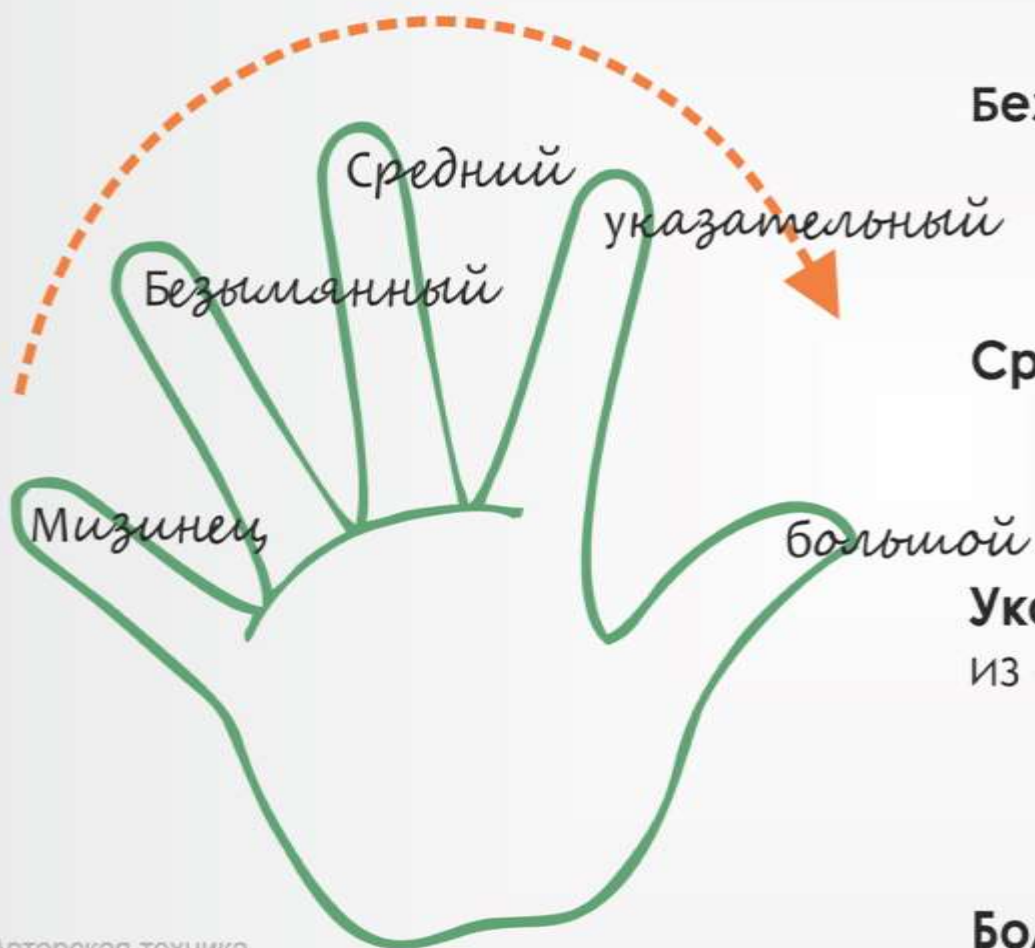
Кулак: буква К. «Концентрация на цели» —

Какие были цели моего сегодняшнего дня, как и чем я сегодня приближал себя к цели?



МЕТОД ПЯТИ ПАЛЬЦЕВ

в разрешении конфликта



Мизинец - МЫСЛИ, объективная информация.

Что я ЗНАЮ о предмете конфликта? За что бьемся?

Безымянный - БОЛЬ, чувства.

Что нас обоих ЗАДЕБАЕТ в конфликте?

Средний - СХОДСТВО.

В чем мы ПОХОЖИ с моим оппонентом?

Указательный - УРОК, выводы из ситуации.

*Чему меня УЧИТ ситуация?
Что мне надо понять*

Большой - БУДУЩЕЕ, перспектива.

Что я сделаю в ближайшем будущем? Мои действия?

Авторская техника
Марины Фоминой



fo-mi-na.ru

источник идеи - Л.Й.Зайверт

Применение в дошкольном образовании



Н.М. КРЫЛОВА, Президент АНО ДПО «Дом радости», С. Петербург,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики
Пермского Государственного Гуманитарно-педагогического университета,
Автор Программы «Детский сад – Дом радости»



Использовался метод как модель планирования предстоящей деятельности. Каждый пальчик является инструментом помогающим детям грамотно выстроить задуманное, спланировать работу

Планирование

НОСТИ

состояние духа,
состояние настроение,
дело будет
рошо все
тятся

без чего я не смогу
выполнить

(близость

омощь,
тво; может
помощь у
рузей, сам
омощь

мысли, знания,
информация;
подумали и поставили
задачу, цель

й молодец, у

меня все получилось
(результат)/бодрость, как
я могу восполнить свои
силы после проделанной
работы, что я испытаю
после нее

Каков мой
результат
будет?

состояние духа, состояние,
настроение, при котором

без чего я не смогу
выполнить задуманное

(Без чего не смогу?)

мысли, знания,
информация (Какие
ЗУНЫ приобрел)

адиться,
лучаться.

е в ходе

ели? Как я

зовал в

се?)

мощь,

во; может

омощь у

узлей, сам

ць. (Какую

азали или я

и?)

олодец, у

училось

дрость, как

я могу восполнить свои
силы после проделанной
работы, что я испытаю
после нее. (Как восполнил
силы после)

Каков мой
результат
будет?

