

Районный конкурс «ФОР ДО: развитие ребенка в пространстве игры»

Номинация «Дидактические игры своими руками»

Дидактическая игра «Какой цвет получится?»

Автор: Морозова Юлия Игоревна,
воспитатель



с. Туринская Слобода, 2025 г.

Направленность игры: Развитие цветовосприятия.

Возрастная группа: средний и старший дошкольный возраст (4-7 лет).

Цель игры: развитие цветовосприятия, закрепление умения получать новые цвета в красках.

Задачи игры: закреплять умение определять основные, дополнительные (составные), черный и белый (ахроматические) цвета, умение получать дополнительные (составные) цвета с помощью смешивания основных цветов, закреплять знание оттенков, умение их получать с помощью смешения с черным и белым (ахроматическими) цветами.

Ход игры:

Ребенку предлагается найти основные цвета, затем дополнительные (составные). На выбор ребенка одного дополнительного (составного) цвета определить из каких основных цветов он получается (Например: зеленый = синий + желтый). Составить данное сочетание, используя знаки «+» и «=», назвать цвета. В случае затруднения в игре присутствуют подсказки (наборы карточек: «основные цвета», «составные цвета», «оттенки с добавлением белого цвета», «оттенки с добавлением черного цвета»).



Вариант для младшего дошкольного возраста: закрепление основных и дополнительных (составных) цветов.

Ребенок называет знакомые ему цвета, расставляя на столе цветные баночки.



Вариант для среднего дошкольного возраста: закрепление основных и дополнительных (составных) цветов, закрепление умения получать дополнительные (составные) цвета путем смешения основных цветов (зеленый, оранжевый, фиолетовый).

Ребенок называет знакомые ему цвета, расставляя на столе цветные баночки, а также определяет из каких основных цветов получается тот или иной дополнительный (составной) цвет.



Вариант для старшего дошкольного возраста: закрепление основных и дополнительных (составных) цветов, закрепление умения получать дополнительные (составные) цвета путем смешения основных цветов, закрепление знания черного и белого (ахроматических) цветов, оттенков цветов, получаемых при смешивании с черным или белым цветами.

Ребенок называет знакомые ему цвета, расставляя на столе цветные баночки, определяет из каких основных цветов получается дополнительный (составной) цвет. Называет черный и белый (ахроматический) цвет, определяет какой оттенок цвета получится при смешивании с черным или белым цветом.



Взаимодействие с родителями: Для создания игры были привлечены родители, которые подготовили пустые баночки из под гуашевых красок.