

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка  
Слободо - Туринский детский сад «Солнечный»

**Познавательный проект  
«Домашние животные»  
(в первой младшей группы)**

Автор проекта:  
Безменова Екатерина Дмитриевна  
воспитатель первой  
квалификационной категории

2024 год

**Проект «Домашние животные»** (для детей первой младшей группы)

**Автор проекта:** воспитатель: Безменова Е.Д

**Вид проекта:** познавательно - игровой

**Продолжительность проекта:** кратко - срочный.

**Участники:** воспитанники группы, родители, педагог.

**Форма проведения:** групповой.

**Тип:** информационно творческий.

**Проблема:** необходимость формирования у воспитанников знаний о домашних животных.

### **Актуальность**

Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребёнка в дошкольный период.

По словам учёного «Не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

Животные в доме - важный фактор воспитания, и мы хотим, чтобы наши дети росли добрыми, отзывчивыми, сердечными.

Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь животных; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.

**Цель:** дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роль домашних животных в жизни человека; познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания; воспитывать любовь, заботу к домашним питомцам. развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным как к живым существам; создать в группе условия для расширения представления о животных; привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

### **Задачи проекта:**

- Расширить знание детей о домашних животных и их детёнышах, о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают.
- Развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения)
- Развивать воображение, умение входить в новую ситуацию.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей
- Воспитывать любовь, бережное отношение к домашним животным, желание заботиться о них

**Методы проекта:**

*Наглядные:* Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.

*Словесные:* чтение художественной литературы, беседы.

*Игровые:* дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры.

**Ожидаемый результат проектной деятельности:**

- у детей сформируются элементарные представления о внешнем виде, образе жизни и особенностях питания.

- у детей появится интерес к домашним животным.

- дети будут правильно называть животных и их детёнышей.

- расширятся коммуникативные и творческие способности детей

- обогатится предметно - развивающая среда группы по теме «Домашние животные».

- Расширится взаимодействие с родителями.

**Практическая значимость проекта:**

Расширение и обобщение знаний детей о домашних животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, уточнение и закрепление названий домашних животных и их детенышей, чем питаются, где живут,

какую пользу приносят людям.

**Продукт проекта:**

- для родителей консультация

- оформление фото выставки «Домашние животные»

- оформление уголка домашние животные по возрасту детей

## Этапы реализации проекта

### 1 этап Организационно-подготовительный

Постановка проблемы, определение цели и задач проекта.

Изучение методической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта, подбор наглядных пособий.

Подготовка материала для работы с родителями, по знакомству с домашними животными в виде памяток, консультаций.

Организационно образовательная деятельность	Образовательная деятельность педагога и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей по теме проекта	Взаимодействие с родителями
---	---	--	-----------------------------

### 2 этап Практический

<p><i>Познавательное развитие:</i> «Домашние животные»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Беседа «Домашние животные и их детёныши.»</p> <p>Рисование красками «Кошечка»</p> <p><i>Х/Эст развитие</i> Лепка «Клубок для котика»</p> <p>Аппликация «Котик».</p>	<p><i>Социально-ком развитие.</i> <b>Дидактические игры.</b> “Угадай, кто, где живёт”, «Отгадай, кто это?» «Кто, что ест?», «Чей малыш?», «Чей хвост?».</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра:</b> «На бабушкином дворе».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Коза рогатая», «Лошадка», «Котята».</p> <p><b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение загадок и стих-я о домашних животных. Сказка « Колобок», «Три котенка»( Сутеев В.Г.) « Как цыпленок голос искал». Г. Остер "Котенок по имени Гав", Н. Носов "Живая шляпа"; Л.Толстой «Корова»</p> <p><b>Физическое развитие:</b> <b>Подвижные игры:</b> «Лошадки», «Вышла курочка гулять», «Птички и кошка», «Лохматый пёс».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций сказок с домашними животными.</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Домашние животные»</p>	<p>Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка»</p> <p>Выставка фотографий «Домашние животные».</p>
--	--	---	--

### 3 этап Итоговый

Выставка фотографий «Домашние животные».

### **Выводы и результативность:**

В результате проведённой работы у детей обогатились знания о животном мире ближайшего окружения, они познакомились с правилами ухода за домашними питомцами, научились любить и бережно относиться к домашним животным. Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей способствовала развитию познавательного интереса детей, мышления. Активное включение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом, также является отличным результатом данного проекта.

### **Список литературы:**

Бондаренко А. К. *«Дидактические игры в детском саду»*.

Москва *«Просвещение»*, 1991 г.

Венгер Л. А., Дьяченко О. М. *«Угадай, как нас*

*зовут?»* Москва *«Просвещение»*, 2012 г.

Голицына Н. С. *«Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа.»* Скрипторий, 2015 г.

Губанова Н. Ф. *«Развитие игровой деятельности»*. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2015

# Приложение

## Беседа в первой младшей группе на тему «Домашние животные»

Цель: Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о домашних животных.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в гости к моей бабушке, так как вы живёте в городе и не все из вас видели домашних животных, она хочет вам их показать и приглашает нас в гости. Но живёт она далеко.

Воспитатель: Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

Дети: на самолёте, пешком, на машине, на поезде.

Воспитатель: Молодцы ребята. И мы с вами сегодня устроим себе путешествие и отправимся в гости к бабушке в деревню на поезде.

Воспитатель: Вставайте скорее за мной – я буду паровоз, а вы мои вагончики.

Дети, выстраиваются за воспитателем, поют:

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

Дети вместе с воспитателем останавливаются возле стульчиков.

Воспитатель: Вот и мы с вами приехали в деревню к бабушке.

Воспитатель: Здравается с детьми за бабушку (игрушка бибабо) и показывает двор бабушки.

Бабушка: Здравствуйте! Проходите милые, садитесь. А я вам расскажу и покажу, кто живёт на моём дворе.

Бабушка: -На моем дворе живет курочка.

Давайте покормим курочку зернышками. (дети имитируют кормление курочки). Ребятки, я свою курочку кормлю, а она мне яички приносит.

Ребята, а кто у курочки детки?

Дети:- Цыплята.

Бабушка:

-А как курочка зовет своих деточек.

Дети: Ко – ко – ко

## Физкультминутка

Звучит песня «Вышла курочка гулять».

Бабушка:- А кто у меня по садику ходит, травку щиплет и кричит Му-у-у?

Дети: -Корова.

Бабушка: -Коровка мне молочко дает.

И так далее по всем животным.

Бабушка: -Ребята, понравилось вам у бабушки? А у вас живут забавные домашние животные? (дети отвечают).

Воспитатель: В гостях хорошо, а дома лучше. Пора возвращаться в детский сад. Дети прощаются с бабушкой.

Дети на поезде возвращаются в детский сад.

Мы вернулись в детский сад.

В конце образовательной деятельности проводится игра «*Мама и её детёныш*»

Воспитатель: Назовите животное и его детёныша.

Ответы детей:

- У коровы – телёнок.

- У козы – козлёнок.

- У лошади – жеребёнок и др.

Воспитатель: Молодцы, помогли животным разобраться.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка?

Дети: Да.

Воспитатель: Где мы с вами были?

Дети: В гостях, в деревне у бабушки.

Воспитатель: Каких животных мы с вами вспомнили?

Дети: Домашних.

Воспитатель: Молодцы ребята, мне сегодня понравилось как вы занимались.

# Рассматривание иллюстраций сказок с домашними животными.

## Чтение сказки Сутеев В.Г. «Три котенка»



## Развитие речи «Домашние животные и их детеныши»



## Художественно- эстетическое развитие (рисование) «Кошечка»



## Художественно - эстетическое развитие (лепка)

### «Клубок для Котика»



## Художественно - эстетическое развитие (аппликация)

### «Котик»



## Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций.



## Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе.

Тема: «Домашние животные и их детёныши.»

Цель: Знакомство детей с домашними животными их детёнышами.

Задачи: учить, называть и сравнивать их по величине; развивать память, речь, внимание, любознательность; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

Материал: сюжетные картинки с домашними животными и их детёнышами.

Ход занятия.

Дети входят в группу, здороваются. Стук в дверь. Воспитатель вносит телёнка.

Воспитатель: - Ребята кто к нам пришёл? Правильно, это телёнок. Посмотрите какой он грустный, он потерял свою маму. Как мы можем помочь телёнку? (*Ответы детей*). Давайте вместе найдём ему маму. У меня есть картинки с животными и их детёнышами.

-Посмотрите. Кто изображён на этой картинке?

Правильно, коза с козлёнком.

Какая коза? (*Опрос 2-3 детей*). Правильно, большая.

А какой козлёнок? (*Опрос 2-3 детей*). Правильно, маленький.

А что ест коза с козлёнком? (*Опрос 2-3 детей*). Правильно, травку зелёную.

А как мама коза зовёт своего козлёнка? Правильно, громко, меее. А как отвечает козлёнок? (*Опрос 2-3 детей*). Правильно, тихо, ме-е-е.

Аналогично с кошкой и котёнком лошадью и жеребёнком, собакой и щенком.

- Молодцы! Мы постарались найти свою маму животным. Телёнок, а на картинках ты увидел свою маму? Нет. Посмотри здесь (на столе игрушки животных и среди них корова).

Телёнок тихо му-у-у, а мама в ответ громко му-у-у. Телёнок находит свою маму и благодарит всех за помощь.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Все старались. Телёнок и корова и говорят вам спасибо и до свидания.

**Фото - выставка  
«Домашние животные»**



## Консультация для родителей

### «Роль домашних животных в жизни ребёнка»

В жизни каждого родителя наступает момент, когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки, собаки, рыбки или попугай. Конечно, у взрослых найдётся куча отговорок, чтобы не заводить питомца: необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца. Родителей можно понять. Но стоит задуматься, а так ли это плохо, если малыш уже готов заботиться о ком-то ещё?

Подумайте, сколько появится плюсов - если Вы заведёте домашнее животное. Ребёнок вырастет и хочет, чтобы его жизнь была наполнена чем-то важным, стремится помогать, приносить пользу. В характере малыша формируются положительные стороны. Например, такие качества: как сочувствие и сострадание, любовь и преданность, забота. А став, чуточку взрослее, у ребёнка сформируется активность в принятии решений, шаг - который предполагает ответственность. Общение с животным, повлияет на качества характера. Малыш сможет стать более открытым, внимательным и дружелюбным, а проявляя заботу, почувствует себя значимым в жизни питомца.

Появление животного в доме, вызовет у малыша бурю положительных эмоций. Ведь животное для ребёнка, по сути, это тот же самый ребёнок - друг, с которым можно бегать, лазить, играть, рассказывать ему свои тайны и секреты.

Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека, от его особенностей, потребностей. Например, кошки - помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости. Собаки - это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у Вас появится любимец, который принесёт в Ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребёнка, например, сблизит Вас с малышом, а он будет больше доверять Вам.

Наиболее благоприятный возраст для заведения домашнего животного 3-4 года. Ведь именно в этом возрасте ребёнок активно познаёт окружающий мир. Аквариумные рыбки, попугаи, кролики или морские свинки - животные, которые наибольшим образом подходят ребёнку в этом возрасте. Знакомство ребёнка с новым членом семьи, необходимо начинать с показа животного, рассказа о его особенностях, повадках, что животное любит или наоборот, чего боится. Первое время все заботы о домашнем питомце лягут на плечи взрослых, но постепенно, наблюдая за тем, как родители ухаживают за живностью, ребёнок начнёт включаться в процесс.

Дети с большим желанием расчёсывают животных, кормят их. Однако тут надо быть на чеку, чтобы малыш, например, не высыпал всю коробку корма в аквариум, или не удушил кролика, играя с ним. Ребёнок должен быть под постоянным контролем, и, если делает что-то не так, необходимо исправить его действия и объяснить, почему так делать нельзя.

Самое главное, чтобы ребёнок научился правильному общению с животными: не назойливости, мягкости. Нужно научить малыша чувствовать настроение животного и правильно на него реагировать.

Ухаживая за тем или иным животным, дети не только учатся его кормить и убирать за ним, но и узнают много нового из жизни того или иного животного. Общение с домашними питомцами воспитывает в детях доброту, ласку, сердечность, у ребёнка формируются основы экологической культуры, являющейся неотъемлемой частью духовной культуры.

Кроме того, животные являются источником:

- знаний ребёнка о природе;
- развития сенсорики;
- развития логического мышления. Дети учатся видеть зависимости: если кошка виляет хвостом - злится, собака сидит около двери и скулит - хочет гулять, рыбка плавает на поверхности воды – пора её кормить.
- различных видов деятельности: игра, наблюдение, труд и т.д.;
- радостей и переживаний;
- эстетического развития и воспитания;
- трудового воспитания;
- физического развития.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что, если ребёнок растёт вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и, если Вы замечали - это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить домашних животных или нет - решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика или девочки есть свой домашний питомец. Будьте внимательны, если у Вашего малыша появилось желание завести домашнее животное и у Вас нет резких причин не делать этого (например, аллергия одного из члена семьи), уступите ему и возьмите (купите) ребёнку «друга». Ведь поверьте, что приобретение домашнего животного имеет гораздо больше плюсов, чем Вы думаете.

# Консультация для родителей: «Пушистые воспитатели»



**Консультация для родителей**  
**Пушистые «воспитатели»**



Каждый родитель хоть раз в жизни сталкивался с ситуацией, когда у ребенка появились жадные аппетиты домашнего питомца. Однако многие родители чаще всего негативно относятся к просьбе малыша кушать котенка или щенка. «Д кто будет о нём заботиться? Корпеть и убирать за него?» - вот главные вопросы, которые часто задают своему сыну или дочке в ответ на детскую просьбу. И совершают при этом большую ошибку. Ведь просьба кушать крохотку или попутка это не детская каприз, это потребность ребенка кушать друга. Друга, который никогда не предаст, всегда будет рядом, и, что немаловажно, передает вам свою любовь, уроки терпения, сочувствия и ответственности.

Потому, если у нашего малыша появились жадные аппетиты домашнего животного, и у нас нет реальных причин не делать этого (например, аллергия одного из членов семьи), давайте ему и кушаем ребенку «друга». Ведь уверены, что приобретение домашнего животного принесет гораздо больше пользы, чем вам душевно. Да какие вредно, давайте им с вами и вам самим.



Дети с большим желанием расчесывают животных, играют с ними. Однако тут надо быть начеку, чтобы ребенок, например, не вынул всю коробку картона в квартиру, или не удушил крохотку или котенка, играя с ней. Ребенок должен быть под постоянным контролем, и если делает что-то не так, необходимо исправить его действия и объяснить, почему так делать нельзя.

Своего ребенка, чтобы ребенок научился правильно общаться с животными: неважно, домашнее, дикие. Нужно научить ребенка чувствовать настроение животного и правильно на него реагировать.

Уважая за них при уходе животными, дети не только учатся его кормить и убирать за них, но и узнают много нового из жизни того или иного животного. Общение с домашним питомцем воспитывает в детях доброту, раску, сердечность, у ребенка формируется основы экологической культуры, являющейся неотъемлемой частью духовной культуры.



Можно начать с того, что каждое появление животного в доме вызывает у ребенка бурно положительные эмоции. Ведь животное для ребенка, по сути, это тот же самый ребенок, с которым можно бегать, прыгать, играть, рассказывать ему свои тайны и секреты.



Наиболее благоприятный возраст для приобретения домашнего животного 3-4 года. Ведь именно в этом возрасте ребенок активно познает окружающий мир. Домашнее животное, попутка, крохотка или поросенок свинки - животные, которые наилучшим образом подходят ребенку в этом возрасте.

Знакомство ребенка с новым членом семьи необходимо начинать с покая животного, также нужно рассказывать о его особенностях, его повадках, что животное робит при, наоборот, чего боится. Первое время все заботы о домашнем питомце идут на плечи взрослых, но постепенно, благодаря за них, как родители удерживают за жизнью, ребенок начнет включаться в процесс.



Кроме того, животные являются источником:

- ✓ знаний ребенка о природе;
- ✓ развития сенсорики;
- ✓ развития логического мышления. Дети учатся видеть закономерности: если кошка вырвет хвостом - ахнет, если собака сидит около двери и скулит - значит гуляют;
- ✓ различных видов деятельности: игры, наблюдение, труд и т.д.;
- ✓ радости и переживания;
- ✓ эстетического развития и воспитания;
- ✓ трудового воспитания;
- ✓ физического развития.

Потому, если вы спешите к тому, чтобы ваш малыш вырос раскованным, добрым, отзывчивым и ответственным, давайте ему домашнего питомца. Ведь зачастую именно животные оказывают неоценимую помощь в воспитании ребенка.

Источник:  
<http://naspafal.ru/detaki-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/11/01/pushistyie-vozpitatelei>