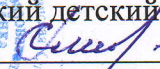
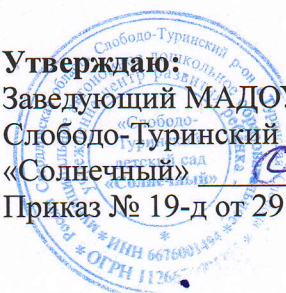


Принята

на заседании Педагогического совета
МАДОУ ЦРР — Слободо-Туринский
детский сад «Солнечный»
Протокол № 4 от 28.05.2025 г

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР —
Слободо-Туринский детский сад
«Солнечный»  И.Н. Алипова
Приказ № 19-д от 29.05.2025 г.



**Аналитическая справка по результатам внутренней системы
оценки качества образования в МАДОУ ЦРР -
«Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»
в 2024 – 2025 учебном году**

с. Туринская Слобода, 2025 год

№ пп	Оглавление	Стр.
1	Качество организации образовательного процесса	4
1.1	Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.	4
1.2	Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	8
1.3	Качество взаимодействия с семьями воспитанников	11
2	Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ	15
2.1	Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности	15
2.2	Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности	22
2.3	Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»	24
2.4	Анализ предметно-пространственной развивающей среды	25
2.5	Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	31
2.6	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ	37
3	Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками.	38
3.1	Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития	38
3.2	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	40
3.3	Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО	41
3.4	Динамика показателей здоровья детей	47
4	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	48
5	Общие выводы и предложения.	49

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» проводилась в период с 01.05.2025 г. по 25.05.2025 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» за 2024-2025 учебный год» от 21.04.25 г. № 12-д.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от № 47-д от 02.09.2019 года, принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2019 г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы:

заведующий - Алипова И.Н.

Члены рабочей группы:

Шаганова Т.Е. – старший воспитатель;

Клишина Е.А. – педагог-психолог;

Вохмянина О.С. – заведующий хозяйством;

Рямова К.А. – учитель-дефектолог, председатель первичной профсоюзной организация.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МАДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.
 2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
 3. Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО.
 4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
 - оценку соответствия ОП ДО и АОП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
 - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - качество взаимодействия с семьей.
 - Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» включает в себя:
 - анализ кадровых условий;
 - анализ психолого-педагогических условий;
 - анализ материально-технических условий;
 - анализ развивающей предметно-пространственной среды;
 - обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
 - обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

- Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО и АОП ДО включает в себя:
 - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
 - наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - динамика достижений планируемых результатов освоения ОП и АОП «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»;
 - динамика показателей здоровья детей.
- Содержание процедуры оценки качества удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» за 2024 – 2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

2. Качество организации образовательного процесса

1.1. Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательной программы дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (ОП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
Адаптированная	оптимальный	все критерии оценки

образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (АОП ДО)		признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
---	--	--

МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» в 2024– 2025 учебном году реализовывало ОП дошкольного образования в 6-ти группах общеразвивающей направленности (132 чел.) и Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушением зрения, задержкой психического развития (ЗПР), расстройством аутистического спектра (РАС), в группе компенсирующей направленности, с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (12). Общая численность воспитанников – 144 человека.

В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и АОП ДО и др.).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 2 августа 2023 года);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17676 от 02.09.2014 года, серия 66 ЛО1 № 0003480;

- Устав МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный», зарегистрированный 01.03.2016 года ИФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбург;

- Программа развития МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» на 2024-2027 гг.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Протокол родительского собрания), интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогического мониторинга на конец 2023-2024 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», (авторы: Толстикова О.В., Трофимова О.А.), учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Уральского региона – Свердловской области,

развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям. **Основной целью** данной программы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности ОП ДО, реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Вывод: Содержание Образовательной программы и Адаптированных образовательных программ МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО и АОП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

1.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий

На основе ОП и АОП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру образовательной программы ДОУ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией ОП и АОП, направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Целью рабочих программ учителей-логопедов, педагога-психолога и учителя-дефектолога является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) от 3-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Рабочая программа музыкального руководителя определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 1 года 2х месяцев до 7 лет (группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп, группы компенсирующей направленности). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа инструктора по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура».

В РП отражены направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.

2. Становление ценностей здорового образа жизни.

3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДОУ. Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна); активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Воспитательно-образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация **первого группового сбора** – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация **работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
3. Организация **второго группового сбора** – подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. **Итоговое мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники. проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества. В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм

использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП и АОП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.;
- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; «Песочная терапия» Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, биоэнергопластика, кинезиология.
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Технология «Групповой сбор»;
- Технология «День выбора»;
- Разно уровневого обучения;
- «Портфолио дошкольника»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

1.3. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДООУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Система взаимодействия с родителями в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Наблюдательным советом, Советом Родителей;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей. Использовались различные формы работы (Таблица 1).

Таблица 1 – **Формы участия родителей в жизни ДОУ**

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	☐ Анкетирование «Потребностей родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников». ☐ Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» ☐ «Родительская почта».
В создании условий	☐ Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ «День древонасаждений», «Детский сад моей мечты», участие в конкурсах «Лучший зимний участок», «Лучший летний участок» и др. ☐ Помощь в создании предметно-развивающей среды. ☐ Оказание помощи в ремонтных работах
В управлении ДОУ	☐ Участие в работе Наблюдательного совета, Совета Родителей, Педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	☐ Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»); ☐ Памятки. ☐ Сайт ДОУ. На сайте МАДОУ имеется раздел дистанционного образования «Детский сад с доставкой на дом». На странице «Родителям» размещены рекомендации для родителей «Организация личного времени и досуга детей в период длительного пребывания дома», инструкции по пользованию расписанием занятий и их выполнению, требования санитарных норм при работе дошкольников с компьютером, ссылки на полезные развивающие сайты, виртуальные музеи, электронные библиотеки, а также консультации, советы и другая полезная информация для родителей в Реестре «Работа с родителями». В целом сайт дает возможность для: оперативного и объективного информирования родителей о деятельности ДОУ посредством обновления информации; реализации взаимодействия с родителями по вопросам развития детей. ☐ Консультации, семинары, семинары-практикумы. Лекторий «Безопасность и мы» - рубрики: «Права ребенка», «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»; • Всеобучи «Развитие речи детей — наша общая забота»,

	«Экологическое воспитание дошкольников — проект «Эколята», «Дистанционные образовательные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников» • Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов). • Тренинг «Профилактика детского травматизма»; ☐ Мастер-классы: «Развивающее обучение», «ТИКО – учимся, играя», Теория ТРИЗ. ☐ Распространение опыта семейного воспитания. ☐ Родительские собрания «Развивающее обучение. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ», «Растим здорового ребенка», «Безопасное ЛЕТО».
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей «Детский сад встречает малышей», «Добро пожаловать в «СОЛНЕЧНЫЙ» ☐ Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья». ☐ Речевые традиции группы: «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука». ☐ Совместные праздники, развлечения: «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад» ☐ Мероприятия с родителями: - участие в проектной деятельности в ДОУ: «Сказочный мир сказов П.П.Бажова», «Волшебница осень», «Самая любимая» (День матери), «Новогодняя фантазия», «Академия новогодних волшебников», «Неделя добрых дел», «Неделя психологии», «Защитники Отечества», «Огород на окне», «Славе не меркнуть, традициям жить!»; - участие в районных, общесадовских и групповых семейных творческих проектах «Новогодняя феерия», конкурсах «Моя счастливая семья», «9 мая – день Великой Победы», «Самый активный родительский патруль» и др.; - акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Вежливый пешеход», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога детям» «Посвящение в пешеходы», «Пристегнись - улыбнись»; - акции по приобщению к ЗОЖ – «За здоровьем в детский сад», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Всемирный день без автомобиля»; - экологические акции «Добрая зима», «Креативная кормушка», «Земля у нас одна!», «Мой любимый детский сад», «Чистое село», областные акции «Сдай макулатуру - спаси дерево»; - акции гражданской направленности «Мой воспитатель самый лучший» (сентябрь); «Вам уважение и почет! - (октябрь «День пожилых людей»), «Моя мама лучше всех!» (ноябрь), «Подари улыбку миру» (декабрь «День людей с ОВЗ»); - Онлайн мероприятия: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Правнуки Победы», «Бессмертный полк», «День семьи», день пожилых людей» (октябрь), «Мамочка любимая моя» в День Матери (ноябрь), «Семейная новогодняя

	игрушка» (декабрь). ☐ Семейный кинозал» - просмотр отснятых материалов «Поздравляем пап», «Поздравляем с Женским днем», «Празднуем Новый год» и др. ☐ Участие в творческих онлайн выставках, конкурсах «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Мой папа волшебник», «Птицы мира», «Пасхальный калейдоскоп», «Спасибо бабушке и деду за великую Победу», видео открыток «День семьи, любви и верности»; «Семейные пасхальные традиции», «Семейные новогодние традиции», «Семейная новогодняя игрушка», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»
В информационном пространстве ДОУ	• папки – передвижки в группах; • фотовыставки «День за днем – дружно, весело живем», «Вот как мы живем»; • информационные стенды в группах и холлах ДОУ; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; • информация на сайте ДОУ.
В дополнительном образовании	☐ Творческие отчеты кружков дополнительного образования.

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов занятий, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе ВК-мессенджер;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. Опрошено 117 родителей, 97 % от общего количества родителей

Значения по критериям оценки:

- Открытость и доступность информации об организации – 98 %
 - Комфортность условий предоставления услуг – 97 %
 - Доброжелательность, вежливость работников организаций – 100 %
 - Удовлетворенность условиями оказания услуг – 98 %
10. Активность участия родителей в мероприятиях ДОУ повысилась на 50 %.

2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДОУ явились требования к кадровому, психолого-педагогическому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

2.1. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Работа с кадрами в 2024 – 2025 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Особое внимание уделялось педагогам-наставникам (обмен педагогическим опытом, коллективные просмотры занятий, мастер-классы и др.)

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив:

- администрация – 3 чел.:

- заведующий – 1
- заведующий хозяйством – 1
- старший воспитатель – 1

• педагогические работники – 17 чел. (Состав представлен в таблице 2)

Таблица 2 — состав педагогических работников

Наименование должностей	Количество педагогов
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по ФК	1
Воспитатель	10

В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам на каждую возрастную группу в соответствии с ОП и АОП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный», успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Таблица 3 – Характеристика педагогических работников МАДОУ ЦРР -

«Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Характеристика по образованию	Высшее профессиональное 9 чел. (50%) Среднее профессиональное 9 чел. (50%)
Характеристика по категориям	Высшая 2 чел. (12%) Первая 12 чел. (70%) Не аттестованы 3 чел.(18%)
Характеристика по стажу работы	до 5 лет - 2 чел. (12%) от 5 до 10 лет - 5 чел. (31%) от 10 до 15 лет – 4 чел. (23%) от 15 до 20 лет - 3 чел (17%) свыше 20 лет - 3 чел. (17%)
Характеристика по возрасту	От 20-25 – 2 человек; От 25-30 – 4 человека; От 30-45 – 6 человек;
	От 45-60 – 4 человека; От 60 – 1 человек

повышение квалификации педагогов

Контроль за профессиональной деятельностью показал повышение активности педагогов в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях: в основном свой опыт педагоги представляли на педагогических советах, семинарах, мастер-классах в ДОУ (Шаганова Т.Е., Туголукова О.Г., Клишина Е.А., Кручинина Л.Г., Жданова Д.А., Алипова А.А., Коркина Л.П., Рямова К.А., Храмцова А.С., Проценко Е.В., Безменова Е.Д.), на районных методических объединениях (Шаганова Т.Е., Туголукова Л.П., Клишина Е.А., Жданова Д.А., Проценко Е.В., Акулова И.В., Алипова А.А., Коркина Л.П., Первухина Л.Н., Храмцова А.С., Рямова К.А.), также они представляли свой опыт на сайте детского сада https://dousloboda.tvoyasadik.ru/?section_id=21

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров

ФИО педагога	Тема
Курсы повышения квалификации	
Алипова Ирина Николаевна	«Менеджмент дошкольной образовательной организации», 300 часов
Шаганова Татьяна Евгеньевна	«Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС ДО и ФОП ДО», - «Обеспечение эффективного функционирования системы управления персоналом образовательной организации».
Туголукова Ольга Григорьевна	«ФГОС ДО и ФОП ДО - развитие дошкольников с ОВЗ средствами музыкального воспитания»
Клишина Евгения Александровна	«Национальный проект "Образование". "Поддержка семей, имеющих детей": специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей,

	воспитывающих детей с разными образовательными потребностями»
Жданова Дарья Алексеевна	Специальные программы родительского просвещения, направленные на информирование семьи об особенностях дошкольного образования в современном едином образовательном пространстве Российской Федерации
Рямова Кристина Александровна	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации»
Морозова Юлия Игоревна	«ФГОС ДО и ФОП ДО: воспитание и развитие детей от 1 года до 3 лет. Методы и приемы формирования целостной личности ребенка, дата окончания»; «Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста, дата окончания».
Безменова Екатерина Дмитриевна	«Организация и проведение занятий по технологии ТРИЗ в дошкольной образовательной организации»
Алипова Алина Александровна	«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»; «Интеграция программы "Основы финансовой грамотности" в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации».
Коркина Людмила Павловна	«Экологическое воспитание в ДОО: переход деятельности в культурные практики»
Первухина Любовь Николаевна	«ФГОС ДО и ФОП ДО: познавательное развитие детей дошкольного возраста»
Храмцова Анастасия Сергеевна	«Современные подходы к обучению грамоте дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО»
Проценко Елена Витальевна	«ФГОС ДО и ФОП ДО: подготовка детей (3-7 лет) к обучению грамоте»
Чедия Татьяна Владимировна	«Педагогика раннего развития. Методики и образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
Курсы профессиональной переподготовки	
Алипова А.А. Проценко Е.В.	Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых
Рямова К.А.	Психолого-педагогическое образование: учитель-дефектолог. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения (с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)»)
Фоминых И.Н.	Дошкольная педагогика и психология: инструктор по физической культуре (с присвоением квалификации «инструктор по физической культуре»)

«Слободо-Туринский детский сад» в 2024 – 2025 учебном году

№ п/п	ФИО педагогического работника	Квалификационная категория	Область распространения категории	Срок действия
1	Морозова Ю.И.	первая	воспитатель	21.08.2025
2	Акулова И.В.	первая	воспитатель	28.08.2025

Инновационная деятельность ОУ

а) педагогические проекты, созданные и реализуемые в ДОУ в соответствии с ФГОС

ДО

Тема проекта, срок реализации	авторы	результаты
«В мире музыкальных инструментов»	Туголукова О.Г.	Реализован в полном объеме
«Удивительный мир сказов П.П.Бажова»	Рямова К.А.	Реализован в полном объеме
«С чего начинается Родина»	Первухина Л.Н.	Реализован в полном объеме
«Вместе к успеху»	Клишина Е.А., Коркина Л.П.	Реализован в полном объеме
«Карта нашей страны»	Проценко Е.В.	Реализован в полном объеме
«Русская изба»	Коркина Л.П., Клишина Е.А.	Реализован в полном объеме
«Путешествие в стану математики»	Первухина Л.Н.	Реализован в полном объеме
«С физкультурой мы дружны»	Фоминых И.А.	Реализован в полном объеме
«Города герои»	Жданова Д.А.	Реализован в полном объеме
«Малахитовая шкатулка»	Туголукова О.Г.	Реализован в полном объеме
«Музыкальный театр»	Туголукова О.Г.	Реализован в полном объеме
«80-летию великой Победы»	Шаганова Т.Е.	Реализован в полном объеме
«Быть здоровыми хотим»	Жданова Д.А., Рямова К.А.	Реализован в полном объеме

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Результаты участия детей педагогов в конкурсах
в 2024-2025 учебном году**

Конкурс	Результат	Дата	Участники	Ответственный педагог
Выставка «Дары осени»		сентябрь	Воспитанники всех	Педагоги всех

			групп	групп
Соревнования по легкой атлетике в рамках Всероссийского дня бега» «Кросс Нации-2024»	1	сентябрь	Воспитанники всех групп	Педагоги всех групп
Творческий конкурс «Герои сказок – за спорт и здоровье!»	1	октябрь	Кайгородова Алена	Морозова Ю.И.
VI областной фестиваль конкурс исполнителей русской музыки «Уральская рябинушка»	Диплом лауреата 2 степени	ноябрь	Шумовой оркестр «Затейники»	Туголукова О.Г.
Фестиваль детского творчества «Пусть мама услышит» в рамках фестиваля «Мечте навстречу» ноябрь 2024	3 место	ноябрь	Саттарова София	Туголукова О.Г.
Творческий конкурс «Любовью материнской мы согреты»	участие	ноябрь	Спицын Саша	Морозова Ю.И.
Районный патриотический фестиваль «Красная гвоздика»	1	февраль	Танцевальный коллектив подготовительной группы	Фоминых И.А.
	2		Театральный коллектив старшей группы	Рямова К.А., Жданова Д.А.
	2		Шумовой оркестр	Туголукова О.Г.
	3		Вокальный дуэт	Туголукова О.Г.
	участие		Танцевальный коллектив подготовительной группы	Туголукова О.Г.
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов в труду и обороне» (ГТО)	2 место	февраль	Лашков Миша Кулькова Милана	Фоминых И.А.
Конкурс чтецов «Звездочки поэзии» на базе ДОУ	1 2 3	март	Дети средней группы	Первухина Л.Н.

Районный конкурс чтецов «Звездочки поэзии»	1 участие	март	Агджоян Шушанна Кускова Полина	Агджоян Арминэ Проценко Е.В.
Районная зимняя спартакиада	участие	март	Подготовительная группа	Фоминых И.А.
Творческий конкурс «Жизнь в радости и красках»	1 место участие	апрель	Чайкин Слава Кузнецов Тимофей	Морозова Ю.И. Клишина Е.А.
Районная интеллектуальная игра «Учимся думать, играя»	1 место	май	Команда подготовительной группы	Проценко А.В.

Достижения педагогов за 2024-2025 уч.год

Конкурс	Результат	Участники
Районный конкурс «Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде групп ДОО»	участие	(педагоги компенсир.гр. Алипова А.А., Коркина Л.П.,
XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области в 2024 году	участие	Морозова Ю.И.
Всероссийский конкурс по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами»	участие	Коллектив МАДОУ
Областной конкурс по БДД «Самый активный родительский патруль»	участие	Шаганова Т.Е.
Районный заочный конкурс поделок «Зимней сказочной порой» категория «Педагоги»	3 место	Морозова Ю.И.
IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Лауреат I степени	Шаганова Т.Е.
Всероссийский конкурс «Воспитатель года 2025» муницип.этап	2 место	Проценко Е.В.

Всероссийский конкурс «Воспитатель года 2025» областной этап	Участие (54 место в рейтинге)	Проценко Е.В.
Региональный конкурс – «Воспитать человека»	Участие	Туголукова О.Г.
Районный конкурс «ФОП ДО: развитие ребенка в пространстве игры»	2 место Участие	Акулова И.В. Морозова Ю.И.
XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация: «Молодые профессионалы»	участие	Морозова Ю.И.
Конкурс профессионального мастерства для педагогов «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	победитель 1 степени.	Проценко Е.В.,

Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать **выводы:**

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение через ИРО, «Аktion-образование» (информационная система образования РФ) и через различные дистанционные курсы.
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня; - продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда, но ввиду того, что коллектив молодой и часто педагоги уходят в декретный отпуск, сменяемость кадров влияет на качество образовательного процесса и соответственно на качество образования.

Общие выводы:

Детский сад укомплектован педагогами на 100%. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 89 % от общего числа педагогов. Увеличилось количество молодых педагогов со стажем работы до 5 лет (принят молодой специалист по физической культуре со средним специальным образованием).

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

2.2. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной

деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. **Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения** педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Для этого в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
- сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Посещение свободной деятельности и занятий педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе воспитатель-образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. В ОП и АОП ДОУ имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2024 -2025 учебный год задач и качественной реализации Программ ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Вывод: В МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» созданы психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.3. Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://dousloboda.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое;
- по коррекционно-развивающей работе (необходимый учебно-методический комплект обеспечения «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой»;
- по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ОП и АОП:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объёме представлено в ОП МАДОУ, с ним можно ознакомиться на сайте ДОУ, пройдя по ссылке

<https://dousloboda.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>

«Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» в организационном отделе (стр.217), «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования» (стр.107).

Техническая оснащённость ДОУ.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, ноутбуки, в музыкальном зале - синтезатор, цифровое пианино, микрофонная радиосистема с колонкой, микшеры.

В ДОУ оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и

специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 6 компьютеров, имеющих выход в интернет;
- 4 ноутбука;
- 3 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 принтера;
- 2 мультимедийных проектора;
- 1 интерактивная доска с программным обеспечением.

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: компьютерные программы для комплексного обследования и создания индивидуальных программ развития детей: Программный комплекс «Лонгитюд Б» для педагога-психолога и «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.» для учителей-логопедов, программно-методические комплексы для детей «Игры для Тигры», «Смотри и говори», авторские компьютерные игры и упражнения, игры «Мерсибо».

В 2024 – 2025 уч. году приобретены:

- учебно-методический комплект (с раздаточным материалом) к ОП по всем направлениям развития детей;
- комплект методических пособий Н.В. Нищевой для логопедов и дефектологов (с раздаточным материалом) к Адаптированной образовательной программе ДО для обучающихся с нарушениями речи.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация. В 2025 году обновили сайт, новый дизайн сайта, удобное размещение информации привлекает посетителей сайта, способствует педагогическому просвещению родителей. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители. Члены Наблюдательного совета и Совета Родителей в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

Вывод: В МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 4.

Таблица 4 – Помещения для организации социально-бытовых условий для воспитанников МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Наименования помещений	Количество
------------------------	------------

Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Изостудия	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Комната психологической разгрузки	1
Мини-музей «Русская изба»	1
Групповые комнаты	8

Для обеспечения реализации ОП и АОП ДОО в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда. Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО.

Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОО соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Педагоги ДОО используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, лестничных клеток, музыкального и физкультурного залов, изостудии, комнаты психологической разгрузки и т.д.

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, изготовленными по эскизам воспитателей (Таблица 5). Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять индивидуальный

подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

Таблица 5 – Компоненты детской субкультуры, используемые в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Постоянные	Временные	Полученные в результате реализации проектов
• «Здравствуйте, я пришел» • «Уголок именинника» • «Поздравляем!» • «Наши достижения» • «Звезда дня» • «Послание родителям» • Стена творчества «Мир глазами ребенка» • Стена «Наша жизнь, наши успехи» • «Доска выбора» • «Распорядок дня» • «Правила поведения в группе» • «Мы дежури́м» • «Правила поведения в группе» • «Правила работы в зонах активности».	• Выставки. Коллекции. • Дерево желаний • Мини газеты ко Дню рождения, праздникам • Организация минимусеев • Речевые традиции группы: - «Копилка слов»; - «Я дарю тебе словечко»; - «День рождения звука».	• Продукты детской деятельности: - журналы, газеты; - фотоальбомы; - атрибуты к играм (сюжетно-ролевым, драматизациям и т. д.); - поделки; - рисунки.

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 7 прогулочных участков с теневыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлена «Тропа здоровья» для босохождения. Между участками высажены сосны, ели, лиственницы, березы, участки разграничены цветочными клумбами.

На территории ДОУ обустроены:

- ☐ игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием «Авен»;
- ☐ спортплощадка;
- ☐ музыкальная площадка;
- ☐ летом организованы зеленые уголки и зоны: «Мозаичная поляна», «Метеостанция», «Зона

леса», «Уголок туриста», огород с беседкой для отдыха, фито-огород с лекарственными растениями, цветники, клумбы, ягодник, мини-сад, мини-огород на каждом участке.

□ создана «альпийская горка с декоративным бассейном».

На территории ДОУ создана «Экологическая тропа» с разнообразными видовыми точками (23 точки), на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

1) На спортивной площадке с травяным покрытием имеется оборудование:

«Детский спортивный комплекс»:

- турник;
- профиль с канатом;
- профиль с кольцами;
- профиль с лестницей (5 ступеней);
- полипропиленовая сетка;
- стенка скалолаза с захватами.

Планируем оборудовать яму для прыжков, разметить беговую дорожку. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцобросы, сетка для волейбола и др.).

Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется площадка с разметкой перекрестка и выносным оборудованием.

**Таблица 6 – Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде
МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»**

Характеристика среды	Выполнение требований	комментарии
1. Насыщенность среды		
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	соответствует	В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующими материалами в соответствии с ФОП ДО
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными	соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.

детям материалами (в том числе песком и водой)		
- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Отдельный физкультурный зал позволяет обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПин и ОП ДО
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (комната психологической разгрузки, уголки уединения в группах)
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
2 . Трансформируемость пространства:		
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Среда имеет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместителей
3. Полифункциональность материалов:		

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует соответствует	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
4. Вариативность среды:		
- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности
- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей
- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах
- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В групповых предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и

Вывод: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2.5. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей, образовательная программа «Солнышко твоего здоровья».

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровье сберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровья сбережения и здоровья обогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания.

Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Таблица 7 – **Формы и методы укрепления здоровья детей в МАДОУ ЦРР-«Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»**

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период; - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - полоскание горла; - контрастное обливание ног.
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений;

		- сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья; - спортивные соревнования, олимпиады.
6.	Арома- и фитотерапия	- ароматизация помещений; - фитопитание (чай, коктейли, отвары); - чеснок, лук.
7.	Диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хр. заболевания).
8.	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
9.	Музтерапия	- муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий; - муз. театрализованная деятельность;
10.	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
11.	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.
12.	Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологический театр ; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - специальные занятия

Используются разработанные в ДОУ:

- Вариативные оздоровительные программы: для детей с нарушениями нервной системы; общеукрепляющих мероприятий для всех детей и для часто болеющих детей.
 - Модель «Вариативность физкультурно-оздоровительной деятельности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-туринский детский сад «Солнечный».
- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
- Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.
- Адаптационный режим для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ.
- Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.
- Планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МАДОУ ЦРР -

«Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Солнышко твоего здоровья».

Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры. В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты ДООУ определили необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

В программе «Солнышко твоего здоровья» разработан и внедрен блок «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».

Цель: индивидуализация содержания лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы в соответствии с состоянием здоровья и развития детей компенсирующей группы и групп общеразвивающей направленности разного возраста.

Программно-целевое управление разработано по определенным блокам. Практическая значимость состоит в разработке комплексного подхода по сохранению и укреплению здоровья воспитанников общеразвивающих и компенсирующей групп и отбору здоровьесберегающих технологий.

Педагогами ДООУ разработаны и используются:

- Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.
- Циклограммы использования здоровьесберегающих технологий для всех возрастов детей.
- Перспективно-тематические планы здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений для всех возрастных групп с использованием речевого материала по каждой изучаемой лексической теме.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом МУЗ ЦБ:

- ☐ осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- ☐ антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- ☐ мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ☐ осмотр детей педиатром;
- ☐ ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ☐ ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ☐ ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- ☐ организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН:
- ☐ проводится полоскание горла солевым раствором;
- ☐ в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание;
- ☐ разработаны индивидуальные программы для детей группы ЧБД;

Психологической службой:

- ☐ Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- ☐ Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- ☐ Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- ☐ Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы. Учителями – логопедами:
- ☐ Ранняя диагностика развития речи детей.
- ☐ Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Воспитателями: Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на

санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Организация работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- ☐ пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
- ☐ формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Используются различные формы работы с родителями: родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), Дни открытых дверей, открытые показы валеологической и физкультурной деятельности, совместные мероприятия для детей и родителей, информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДОУ различных мероприятий – спортивных праздников, развлечений, досугов, Дней здоровья, акций, проектов, соревнований, флэш-мобов.

Система работы ДОУ по развитию способностей к физкультурно-спортивной деятельности позволяет нашим детям и родителям активно участвовать и побеждать в районных спортивных соревнованиях; успешно сдавать нормы ГТО: в 2024 году от 6 до 7 лет сдали нормы 15 воспитанников. По итогам сдачи норм ГТО в мае 2025 года 2 детей нашего детского сада заняли второе место.

Вывод: Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы;
2. Организация физической охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций.
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в МАДОУ, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её

проверку.

- Приказы о назначении дежурных по МАДОУ;
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
- Приказ о противопожарном режиме;
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;
- Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;
- Обновлено должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участия в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.
- Разработаны и утверждены инструкции:
 - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
 - по использованию тревожной кнопки;
 - о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни;
 - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
 - по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
 - инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
- Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью проверки знаний сотрудников по действиям в ЧС 1 раз в квартал проводятся зачётные занятия, а также индивидуальные собеседования с сотрудниками.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.
- Проводится работа по выполнению СанПиНа по профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДОУ, группы в ВКмессенджере. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный». В детском саду имеется девять эвакуационных выходов, 18 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

- Функционирует система оповещения АПС адресная Рубеж 2 ОП при пожаре.
- Имеется система видеонаблюдения: (установлены видео-регистратор на 8 видеокамер);
- Установлено аварийное освещение в здании на 26 единиц;
- Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС и на пульт спецорганизации в Екатеринбург по системе Мираж.
- Разработана и утверждена приказом МЧС России от 21.01.2014 № 171 Декларация пожарной безопасности
- Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность - ежегодно 01 сентября на новый учебный год.
- Проводятся 2 раза в год тренировки по эвакуации людей в случае пожара.
- Завхоз прошел обучение по профпереподготовке по должности «специалист по пожарной безопасности»

Мероприятия по антитеррористической защищенности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

- Разработан Паспорт безопасности (от 25.12.2022г.) с Актом обследования и категорирования объекта (от 24.10.2022г.)
- Разработан План взаимодействия МАДОУ с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз (от 25.11.2022г.).
- Организован пропускной режим на территорию и в здание ДОУ, установлены:
- охранно-пожарная сигнализация;
- КТС (3 кнопки тревожной сигнализации с выводом на Росгвардию г. Туринск);
- Электронная система доступа на входных дверях и с домофоном на калитке (СКУД).
- Организован пост дежурства №1.
- Проведены тренировочные занятия с детьми и сотрудниками (Акты от 28.08.24 г., 17.05.25 г.)
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

Ведутся:

- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.
- Журнал обхода территории.
- Журнал административного дежурства.
- Журнал учета посетителей.
- Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию ДОУ.

Мероприятия по электробезопасности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

- Разработана и Утверждена приказом от 19.03.2025г Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности МАДОУ на 2025-2027 годы.
- У сотрудников имеются удостоверения о допусчении в качестве административно-технического персонала к работам в электроустановках напряжением до 1000 В (№ 710 от 05.05.2024)
- АКТ осмотра (обследования) электроустановки от 04.06.2024г.
- Технический отчет о проведении профилактических испытаний электрооборудования до 1000 Вольт МАДОУ (утвержден ООО «ЭГЭН-ЭЛЕКОН» от 05.07.2023г)
- Ведутся журналы:
- журнал проверки знаний правил эксплуатации электроустановок потребителей (ПЭЭП) и правил технической безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей (ПТБ) (начат 01.09.2016г.)
- выдачи и возврата ключей от электроустановок (начат 11 января 2017г.)
- дефектов и неполадок электрооборудования (начат 01.01.2016г.)

- учета и содержания средств защиты (начат 01.01.2016г.)
- проверки и испытания средств индивидуальной защиты (начат 01.01.2016г.).

Мероприятия по ГО и ЧС в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

- Разработана и утверждена приказом от 30.12.2020г. № 52 программа инструктажа по действиям в ЧС
- Разработана инструкция по действиям персонала МАДОУ при угрозе или возникновении ЧС природного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД
- Разработан «Паспорт дорожной безопасности»
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по программе «Социальный мир» в подразделе «Дорожная безопасность».
- **Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД:**
 - В центрах ПДД обновлены материалы для сюжетно-ролевых игр:
 - нагрудные изображения с различным видом транспорта, наборы дорожных знаков, игровые поля «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.
 - «Уголки театра» в группах наполнены атрибутами к различным видам театрализованной деятельности: куклами и игрушками, ширмами, дорожными знаками, а также декорациями, костюмами и их элементами (диадемы, накидки, шапочки и т.п.).
 - Изготовлен макет «Наш микрорайон».
 - В кабинете ПДД имеется игровой обучающий комплекс «ПДД».
 - Разработаны авторские игры «Найди свой знак», «Верно – не верно», «Знатоки дорожной азбуки»
 - **Пополнено методическое обеспечение к игровой деятельности:**
 - Разработали технологические карты сюжетно-ролевых игр для каждого возраста детей: «Улица полна неожиданностей», «В стране дорожных знаков» «Уличное движение», «Скорая помощь», «МЧС», «Прогулка в парк», «Едем в автобусе», «Автосервис», «Автозаправочная станция».
 - Разработана картотека и план использования театрализованных игр по ПДД
 - Разработана картотека дидактических игр с макетом «Наш микрорайон».
 - **Формы работы по повышению квалификации:**
 - Разработан и реализован проект МАДОУ «Играем - ПДД изучаем».
 - Проведен семинар для воспитателей по теме «Современные игровые формы работы с детьми по ПДД»
 - Организована работа семинара-практикума «Учимся учить детей ПДД» для педагогов МАДОУ через различные формы работы: Кейс – метод «Игровые технологии в образовательном процессе при изучении ПДД»; Коучинг-сессия «Интерактивные формы обучения детей ПДД»; Мастер-класс «Использование летбука для повышения эффективности обучения правилам ДД и профилактики ДДТТ»; Консультация «Использование ИКТ при обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»; Круглый стол «Использование игр и дидактических пособий в обучении дошкольников ПДД».
 - **Установлено Взаимодействие с правоохранительными органами и службами:**

- наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;
 - информирование дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ;
 - информирование органов ГИБДД о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения.
- регулярное проведение акций «Письмо водителю», «Родительский патруль» (в декабре 2024 году родительское сообщество МАДОУ приняли участие в областном конкурсе «Самый лучший родительский патруль»,

Выводы: Таким образом, в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

3. Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

3.1. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

В основу образовательного процесса ДОУ положен принцип диагностики, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» проводится с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения АОП ДОУ для решения следующих образовательных задач: при поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей.

Медицинский работник МУЗ ЦБ производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями, учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья.

Педагоги МАДОУ: воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области.

Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям.

Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий. Результаты диагностического обследования выносятся на психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ. На заседание ППк приглашаются заведующий, специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед, дефектолог или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год. Определив основные

проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе. Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях. Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в игровой форме и с помощью метода наблюдения, в привычной для детей обстановке. Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп по примерным показателям развития детей из ФОП ДО, а также адаптированные инновационные авторские методики (Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов); Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина); Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова); Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) и другие авторские разработки.

Диагностика проводится в два этапа: вводная (сентябрь), итоговая (май), с детьми ОВЗ — три раза, в январе проводится промежуточная диагностика, итоги подводятся на ППк. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики имеются карты развития детей для каждого возраста группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по пяти образовательным областям.

Для каждого возраста детей направления развития в каждой образовательной области имеют свои мониторинговые показатели уровня эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Диагностическая карта развития ведется на каждого ребенка группы в течение всего обучения в детском саду. В ней прослеживается развитие ребенка в динамике по всем направлениям, с обязательным учетом сведений из листов здоровья, состояния физического развития ребенка. Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Итоги диагностики позволяют педагогам проводить распределение детей на подгруппы по разным уровням развития: нормально развивающиеся; одаренные дети; дети с трудностями в развитии для планирования индивидуальной работы.

Включение в целостный дошкольный образовательный процесс диагностической составляющей позволяет педагогу и родителям:

- осознано и четко определять индивидуальные цели воспитания каждого ребенка;
- конкретизировать их в соотнесении с такими характеристиками, как состояние здоровья, конституция, тип двигательной активности, особенности психической деятельности, доминирующий познавательный стиль, склонности, интересы и др.

Использование педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребёнка), а также эффективность образовательного процесса.

Изучение детей на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы воспитанников и по другим сходным принципам: возрасту, полу, интересам и т.п.

Индивидуализацией процесса педагогической работы с детьми является также –

коррекция – способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление успехов или преодоление проблем. Корректирование проводится каждые полгода и способствует уточнению или пересмотру индивидуальных программ, выбору методов и форм деятельности.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет выявить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

Результатом диагностики является:

- прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;
- определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка;
- информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

3.2. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей является «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это создание специальных условий для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);
- содержательный – отбор содержания программного материала на основе совмещения или

перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием; - технологический – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;

- диагностический – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга, описанного в АОП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»;

- результативный – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Разработка индивидуального маршрута развития помогает воспитателю и специалистам эффективно реализовать программное содержание для каждого возрастного этапа развития ребенка. После разработки маршрута развития на ППк МАДОУ проводится совместная выработка рекомендаций для родителей и специалистов, заполняется лист «Общие рекомендации консилиума для педагогов и родителей».

Для реализации индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами ДОУ составлены перспективно-тематические планы взаимодействия:

- Диагностика уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей
- Анализ результатов диагностики (проблема и реабилитационный потенциал) на ТПМПк, коллегиальное заключение, определение ведущего специалиста
- Определение направлений, коррекционно-развивающей работы, отбор коррекционно-развивающих технологий
- Определение ожидаемых достижений ребенка (прогнозируемый результат)
- Разработка общих рекомендаций консилиума для педагогов и родителей
- Определение результатов работы по индивидуально-образовательному маршруту (фактический результат), выработка рекомендаций по продолжению или завершению коррекционно-развивающей работы, календарные планы работы воспитателя и специалистов с данным ребенком.

Далее, по итогам промежуточной диагностики (январь) проводим анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Результативность коррекционного сопровождения заносим в «Фактический результат» маршрута развития.

Динамика коррекционно-развивающего процесса фиксируется в «Картах учета проводимой с ребенком коррекционной работы». Затем разрабатываются рекомендации по дальнейшему продолжению маршрута, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов или завершению коррекционно-развивающей работы, т.е. комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Такой же анализ эффективности коррекционно-развивающей работы проводим в конце учебного года, по его результатам составляется новый индивидуальный коррекционный маршрут с учетом достижений и перспектив развития ребенка.

3.3. Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП и АОП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Используются диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный». Карты включают в каждой возрастной группе анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных

областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024-2025 учебного года в динамике выглядят следующим образом:



Не сформированы: 22% (н.г.), 4% (к.г.);
В стадии формирования: 60% (н.г.), 37 (к.г.);
Сформированы: 18% (н.г.), 59% (к.г.).

Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками программы
воспитания и обучения в детском саду в динамике за 3 года**

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
100 %	98%	96%

4% от общего количества детей не усвоили Образовательную программу в полном объеме, в это число вошли дети, которые редко посещали детский сад, либо поступили в конце учебного года (не обучавшиеся по дошкольной программе). Так же выявлены дети, у которых отмечена низкая динамика по некоторым показателям (большинство по развитию речи), данные дети были направлены ППк МАДОУ на ТПМПК. Им установлен диагноз и присвоен статус ОВЗ. С нового учебного года дети с ОВЗ будут осваивать АОП и посещать группу компенсирующей направленности.

«Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» в 2024-2025 учебном году

Освоение АОП (выше нормы)		Освоение АОП		Не освоена АОП		Итого	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах планируемых результатов
0 ч.	0 %	12 ч.	92 %	1 ч.	8 %	13	92 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития. Один ребенок не освоил АОП (направлен на ТПМПК дообследование).

Необходимо: Построение образовательной траектории на каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми; выявление детей с проблемами в психическом развитии на раннем этапе развития; привлечение родителей к работе с детьми с применением технологии дистанционного обучения (особенно с детьми с ослабленным здоровьем, редко посещающими детский сад).

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась.

Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Поскольку мониторинг развития детей и образовательного процесса показывает стабильные положительные результаты, можно сделать вывод, что коррекционно – образовательная работа выстроена правильно и обеспечивает постепенное и планомерное речевое и познавательное развитие детей.

Полученные знания закреплялись в самостоятельной образовательной деятельности и через подгрупповую, индивидуальную работу. Для детей составлялись индивидуальные рекомендации.

Неотъемлемой частью коррекционно – развивающей работы является взаимодействие с родителями, в процессе которого устанавливаются доверительные отношения между педагогами и родителями, осознание роли каждого участника образовательного процесса в коррекции речевых и познавательных нарушений у ребенка.

Следует продолжать коррекционно-развивающую деятельность. Для решения данной задачи был определен ряд условий, для увеличения показателей познавательных способностей: создание обогащенной предметно-пространственной среды; организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция разнообразной деятельности; формирование у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям и предметам и видам деятельности. А так же, с целью повышения положительной динамики развития детей

необходимо продолжать применять различные технологии. В 2024-2025 уч.году реализован долгосрочный проект психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ «Вместе к успеху» для детей группы компенсирующей направленности, целью которого было развитие познавательных процессов, связной речи, и проект «Доброта в ладошках», направленный на личностное развитие и социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью посредством разнообразных видов детских деятельности.

В результате коррекционной работы к концу 2024-2025 года сформированность познавательных способностей у детей с ОВЗ свидетельствует о позитивных изменениях. Данная динамика является следствием системной педагогической работы в ДОУ, а так же регулярного коррекционно-развивающего обучения и закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным домашним заданиям узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя – дефектолога.

Анализ и оценка результативности коррекционной работы (психологической, дефектологической, логопедической служб)

Психолого-педагогическим мониторингом в 2024 - 2025 учебном году охвачено:

1. 30 воспитанников 1 и 2 групп раннего возраста (нервно-психическое развитие);
2. 31 воспитанник: 13 детей с ОВЗ и 18 воспитанников (младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы) (ЭВС);
3. 30 воспитанников по готовности к школьному обучению (21 ребенок из подготовительной группы, 5 детей из старшей группы, 4 ребенка – из группы компенсирующей направленности, в том числе 1 ребенок с ОВЗ).

За прошедший период проводилась подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной группы. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- адаптация к условиям ДОУ;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие коммуникативных навыков.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: 13 воспитанников групп раннего возраста и 4 ребенка дошкольных групп адаптировались в легкой форме, 7 детей групп раннего возраста острая фаза адаптационного процесса проходила в степени средней тяжести. Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

Вывод: благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группах раннего возраста детского сада прошла благополучно.

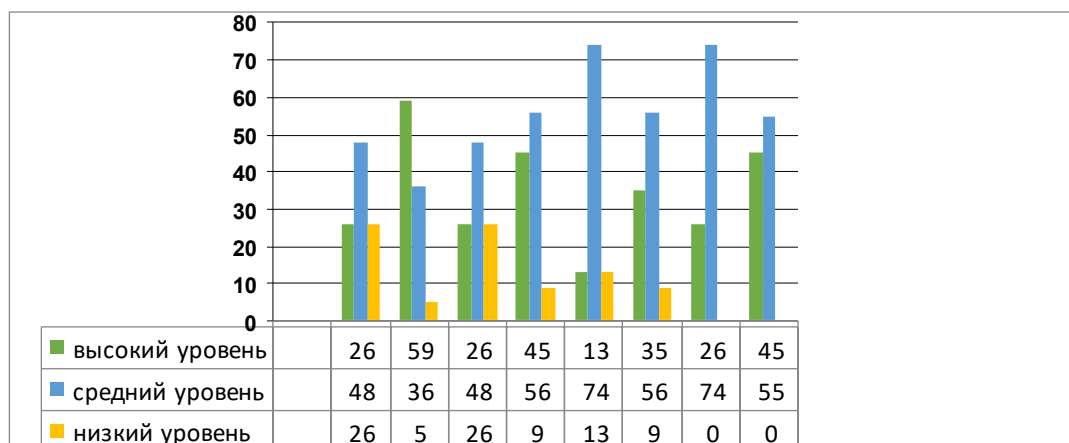
Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Результаты анализа показателей готовности детей к школе обследовано 30 воспитанников (8 воспитанников со статусом ОВЗ)

Диагностический модуль позволяет определить исходный уровень каждого ребенка в развитии разных компонентов готовности к обучению и их предпосылок и обследование по следующим разделам: информационный компонент, психофизиологический, произвольность, личностно-мотивационный.

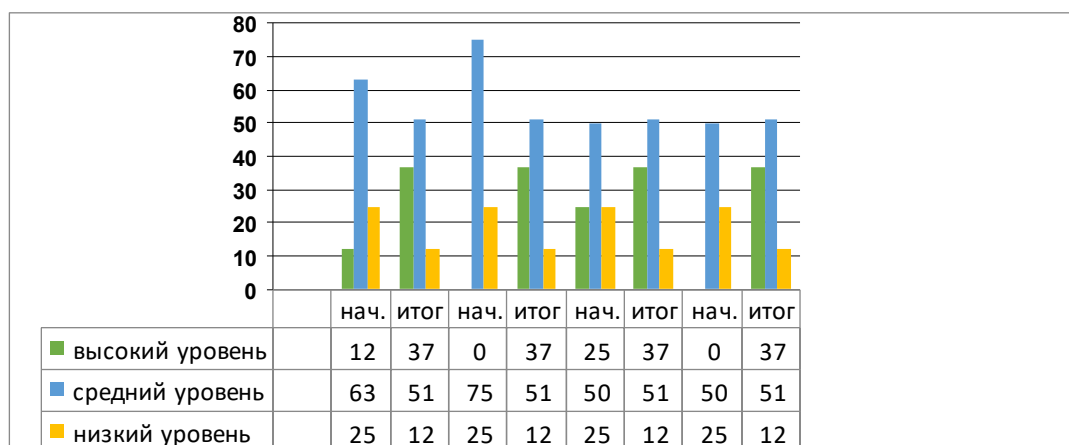
Показатели	Оценка динамики достижений детей					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Информационный компонент	26%	59%	48%	36%	26%	5%
Произвольность	26%	45%	48%	56%	26%	9%
Личностно-мотивационный компонент	13%	35%	74%	56%	13%	9%

Психофизиологический компонент	26%	45%	74%	55%	0%	0%
--------------------------------	-----	-----	-----	-----	----	----



Показатели готовности к школьному обучению (дети с ОВЗ)

Показатели	Оценка динамики достижений детей					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Информационный компонент	12%	37%	63%	51%	25%	12%
Произвольность	0%	37%	75%	51%	25%	12%
Личностно-мотивационный компонент	25%	37%	50%	51%	25%	12%
Психофизиологический компонент	25%	37%	50%	51%	25%	12%



Исходя из полученных сравнительных данных, можно сказать, что наблюдается положительная динамика уровня психологической готовности к школьному обучению среди воспитанников старшей, подготовительной и группы компенсирующей направленности ДООУ. По сравнению с началом учебного года - с низким показателем психо-физиологической готовности к школьному обучению в конце года у детей не выявлено. Рост показателей среднего и высокого уровня по всем компонентам, объясняется уровнем подготовки детей в рамках занятий, проведенных воспитателями в группах, а также в рамках коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по подготовке к школе организованной педагогами и специалистами МАДОУ. Наличие детей с низким

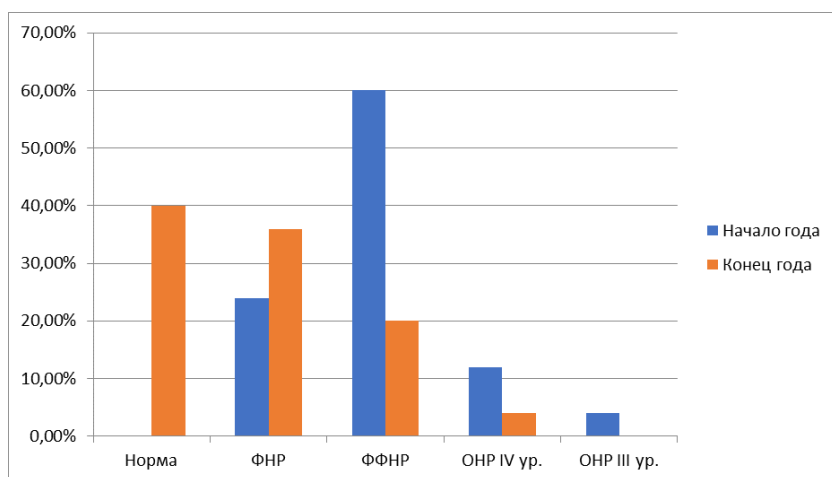
уровнем в конце года обусловлено психофизическими особенностями воспитанников.

Вывод: Мониторинг готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

В 2024-2025 учебном году оказывалась логопедическая помощь детям, имеющим недостатки в развитии речи. Учителя-логопеды Жданова Д.А. и Коржавина Н.А. занимались в течении года с 25 детьми общеразвивающих групп (14 детей с диагнозом ФФНР, 10 детей – ОНР IV ур, 1 ребенок - ОНР III ур). Для осуществления мониторинга речевого развития применялась «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, учебно-методическое пособие О.Б. Иншаковой «Альбом логопеда».

В период с 1 по 15 сентября 2024 года был проведен первичный мониторинг речевого развития, где применялась «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, учебно-методическое пособие О.Б. Иншаковой «Альбом логопеда». На основании результатов обследования начала оказываться индивидуальная логопедическая помощь 25 детям общеразвивающих групп (6 детей с диагнозом ФНР, 15 детей с диагнозом ФФНР, 3 детей – ОНР IV ур, 1 ребенок - ОНР III ур).

Сравнительный анализ речевых нарушений на начало и конец 2024 – 2025 учебного года



Мониторинг коррекционно – логопедической работы за 2024 – 2025 уч.год.

	Уровень речевого развития					
	Показатель не сформирован		Показатель находится в стадии формирования		Показатель сформирован	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Звукопроизношение	56%	16%	44%	48%	0%	36%
Фонематические процессы	24%	4%	76%	20%	0%	76%
Лексический запас	12%	0%	44%	20%	44%	80%
Грамматический строй	20%	8%	76%	52%	4%	40%
Связная речь	16%	4%	80%	60%	4%	36%
Слоговая структура слова	20%	4%	44%	20%	36%	76%
Артикуляционная моторика	12%	0%	76%	44%	16%	56%

По результатам итоговой диагностики можно отметить стойкую положительную

динамику в речевом развитии у каждого ребенка после коррекционных занятий. В группе компенсирующей направленности, в которой сосредоточены дети с тяжелыми нарушениями в развитии речи (ТНР) – 9 детей, дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 ребенок, дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – 1 ребенок, дети с нарушением зрения – 1 ребенок в сентябре 2024 года был проведен мониторинг речевого развития.

По результатам логопедической диагностики детей на коррекционные занятия с учителем-логопедом было зачислено 12 детей с заключениями:

ОНР I ур – 2 ребенка (17%), ОНР II ур – 2 ребенка (17%), ОНР III ур – 4 детей (33%), ОНР IV ур – 1 ребенок (8%), ФФНР – 2 ребенка (17%)

В результате проведенной коррекционно – развивающей работы отмечается улучшение по всем показателям речевого развития, в большей степени по формированию активного и пассивного запаса слов, артикуляционной и мелкой моторики, понимание лексико – грамматических категорий.

После проведенной коррекционно-развивающей работы результаты мониторинга показывают стабильность положительных достижений, отмечается наличие устойчивой положительной динамики в развитии речи у детей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты, но не в полном объеме. Это объясняется тяжестью, стойкостью речевого дефекта у воспитанников, что требует более длительного периода коррекционной работы; а так же недостаточной включенностью родителей в коррекционную работу со своими детьми.

3.4. Динамика показателей здоровья детей

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОО проводится мониторинг здоровья и развития детей. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

Анализ групп здоровья детей в 2024-2025 уч. году

Годы	Группы здоровья				% частоболеющих детей	% детей с хроническим и заболеваниями
	1	2	3	4		
2022	116	38	14	-	25	13
2023	86	63	3	2	14	10
2024	82	63	3	1	23	20

Данные о заболеваемости

№ п/п	Сведения о заболеваемости	2022	2023	2024
	Списочный состав	152	154	144
	Общая заболеваемость	433	310	330
1.	Инфекционные	22	19	16

	заболевания			
	В том числе ОКЗ	15	7	5
2.	Болезни органов дыхания	385	251	302
	В том числе: ОРВИ	239	225	286
	Пневмония	1	-	
3.	Болезни нервной системы	-	3	1
4.	Болезни глаза и придаточного аппарата	10	5	4
5.	Болезни органов пищеварения	14	25	22
6.	Болезни костно-мышечной системы	-	-	-
	В том числе, плоскостопие	-	-	-
	Нарушение осанки	-	-	-
7.	Болезни мочеполовой системы	2	-	-
8.	Другие болезни	-	7	3

С использованием инновационных здоровье сберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ повысилась двигательная активность, возросли показатели физических качеств детей: выносливость – на 20%; ловкость – на 18%; скоростно-силовые качества – на 25%.

По результатам совместной диагностики воспитателей с педагогом-психологом использование здоровье сберегающих технологий социально-психологического благополучия в педагогическом процессе обеспечили:

- эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДООУ и семье (прирост за 3 года составил 53%);
- социально-эмоциональное благополучие дошкольников (уменьшилось число детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы на 68%).

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ РР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

Анализ анкетирования показал:

Проведено анкетирование родителей по удовлетворенности образовательным процессом в ДООУ в 2024-2025 уч.году. Опрошено 117 родителей, 97 % от общего количества родителей.

Значения по критериям оценки:

- Открытость и доступность информации об организации – 98,4%
- Комфортность условий предоставления услуг – 97 %
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 100 %
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 98 %

Таким образом, родители высоко оценивают работу ДООУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДООУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» составляет 98 %. По результатам НОКО август 2022 - 96% родителей удовлетворены условиями, итоговый балл интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций Свердловской области составляет 90,18 баллов (118 место по области и 1 место по району). С апреля по июнь 2025 года проходит процедура НОКО в Свердловской области.

5. Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие

различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.