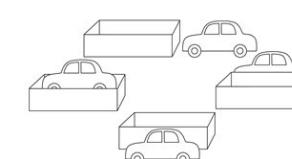
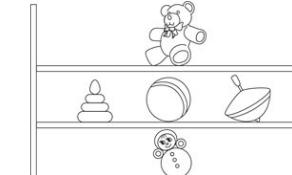


старшая группа

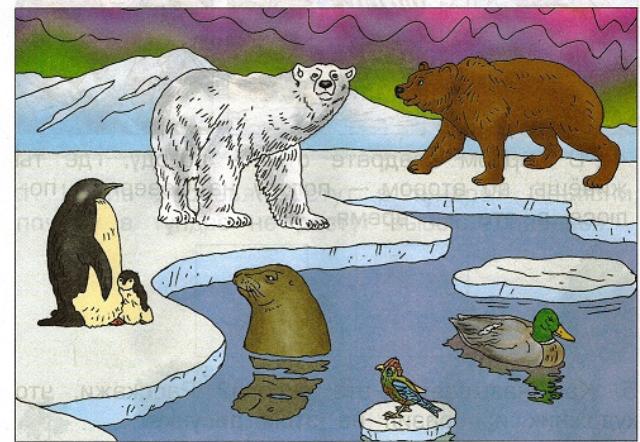
| Занятие | Тема | Алгоритм (что и как выполнять) | Оборудование | Примечание (стихи, загадки, рассказы, сказки и Ссылка на Интернет ресурсы) |
|---|---|--|---|---|
| «Формировани ю элементарных математически х представлений» | Тема: «Пространственны е отношения: слева, справа» | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева; | цветные карандаши. выполняем задания на картинах. | <p>Нарисуй в правой руке у девочки корзинку, в левой - букет; в левой руке у мальчика - книгу, в правой - ведёрко.</p>  <p>Раскрась машинку, которая в коробке, красным цветом; около коробки - зелёным; за коробкой - синим; перед коробкой - жёлтым.</p>  <p>На чашках, которые стоят справа от чайника, нарисуй цветочки жёлтого цвета, слева от чайника - красного цвета.</p>  <p>Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа - синим, сверху - зелёным, а снизу - жёлтым.</p>  |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| | | | | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Изучаем пространственные понятия как "слева" и "справа".</p> <p>Дата: _____ Имя: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Обведи жирафа слева</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">Обведи слона слева</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Обведи ёжика справа</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">Обведи лягушку слева</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Обведи зайчика слева</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">Обведи тигра справа</td></tr> </table> <p>www.RazvitiyeRebenka.com</p> </div> | Обведи жирафа слева | Обведи слона слева | Обведи ёжика справа | Обведи лягушку слева | Обведи зайчика слева | Обведи тигра справа |
| Обведи жирафа слева | Обведи слона слева | | | | | | | | | |
| Обведи ёжика справа | Обведи лягушку слева | | | | | | | | | |
| Обведи зайчика слева | Обведи тигра справа | | | | | | | | | |
| <p>Формирование целостной картины мира»</p> | <p>Северный полюс. Тундра и ее обитатели. Путешествие на северный полюс. Жители тундры</p> | <p>Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии животных организмов со средой обитания.</p> | <p>рассматривание картинок и работа по картинкам.</p> |  | | | | | | |



Занятие 10. Путешествие на Северный полюс

1. Что перепутал художник?



2. Покажи стрелками, кто кем питается.



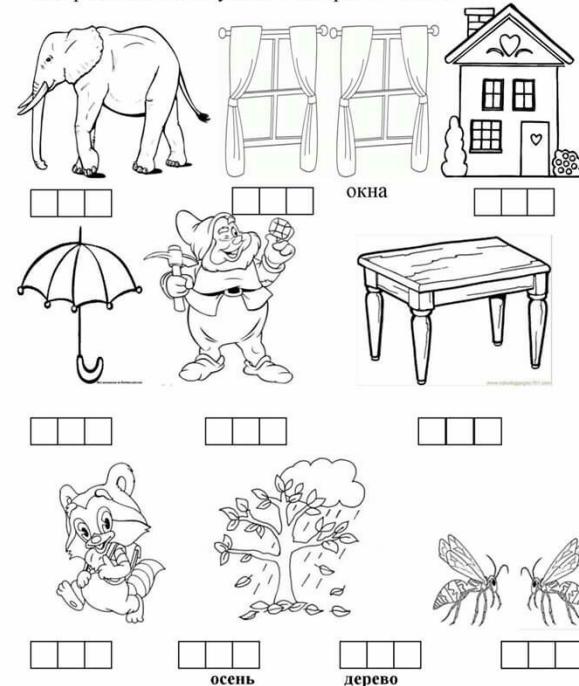
| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>«Новогодние игрушки» «Снеговик»</p> | <p>создать снеговика-игрушку своими руками. Развивать творческие способности, как у детей, так и у их родителей; Воспитывать ответственность, умение договориться и действовать согласованно. Способствовать гармонизации отношений родителей, детей и педагога средствами творческой деятельности.</p> | <p>белая и цветная бумага, циркуль, клей, ножницы, веревочки или ленточки разного цвета, бусинки. пример, на картинках.把自己的按照自己的意愿。</p> |    |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | | | |  |
| Обучение грамоте | <p>Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом. Пословицы о дружбе. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.</p> | <p>Определение количества слогов в словах, нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука.</p> | <p>проговаривать рифму строк.</p> <p>записать схемы предложений короткими черточками. <i>Примеры предложений:</i></p> | <p>Упражнение «Составление рифмованных строк на тему».</p> <p>Чо-чо-чо; чо-чо-чо - у меня болит плечо. Чу-чу-чу, чу-чу-чу - нет, к врачу я не хочу. Ча-ча-ча, ча-ча- ча - буду плакать у врача. Чи-чи-чи, чи-чи-чи - помогают нам врачи. Чу-чу-чу, чу-чу-чу - ну тогда пойду к врачу.</p> <p>Мама купила мяч. ----- .</p> <p>Мяч красивый. ----- .</p> <p>Мяч очень большой. ----- .</p> <p>Катя будет им играть. ----- .</p> |

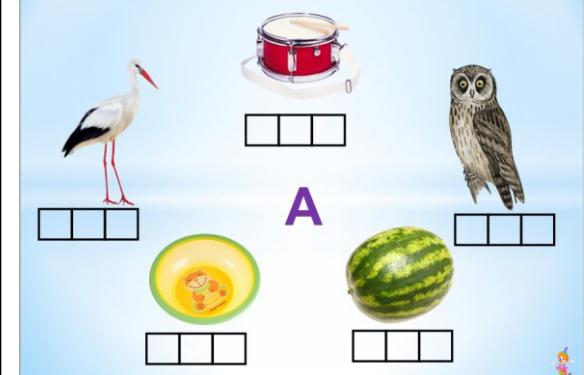
цветной красный карандаш.

ЗВУК «О»

Назови предметы. Найди место гласного, звука О в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.
Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

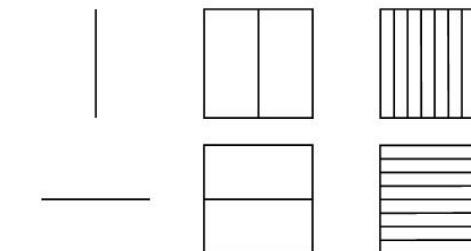
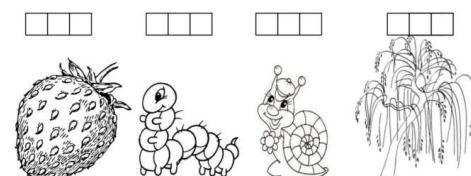
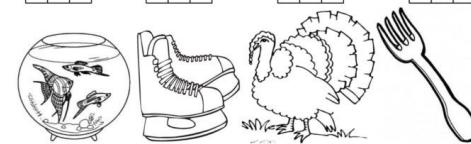
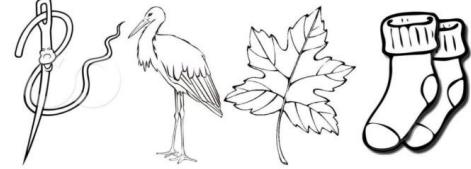


Определи место звука в слове



Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.

Звук «И»
Назови предметы. Найди место гласного звука И в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.
Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



Развитие речи

Чтение стихотворений о зиме.

Познакомить детей со стихотворениями о зиме,

Картинки о зиме.
Конспект к занятию.

Здравствуйте, ребята. К нам на занятие

приобщать их к высокой поэзии.

Уважаемые родители внимательно читайте детям, задавайте вопросы. Страйтесь, чтоб дети сами отвечали.

альбомные листы и краски или карандаши цветные.

пришел Слоненок,



он живет в жарких странах и не знает, что Такое Зима. Он побудет у нас на занятии, внимательно послушает, посмотрит и мы сможем ему всё рассказать, Ведь Правда ребята?



Лес укрыла одеялом,
Льдом озера заковала,
Застудила все дома,

Это к нам пришла...(Зима)

А сейчас какое время года?

(зима)

Назовите признаки зимы?

(холодно, мороз, снег пурга, новый год,)

Молодцы!

Воспитатель: Отгадайте мою следующую загадку!

Поморозило вчера, налетела мошкова

И от этой мошковы, стали белыми дворы.

(снег)

Художник - невидимка по городу идёт:

Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет

А ночью он пока я спал, пришел с волшебной кистью

И на окне нарисовал сверкающие листья.

(мороз)

Воспитатель: ребята вы уже знаете, что есть такие люди, которые пишут рассказы, стихи. Как их называют?

Дети: писатели, поэты.

Конечно, ребята тема Зимы была всегда интересной и для художников и для поэтов,

которые воспевали красоту природы зимой, давайте послушаем.



о чём это стихотворение?

Дети: о зиме, о снеге.

как оно называется?

Дети: Идет волшебница -Зима.

кто написал стихотворение ?

Дети: А.С. Пушкин

вам понравилось это стихотворение?

Дети: Да.

Ребята, скажите, пожалуйста, о чём это стихотворение?

Дети: О морозе

Воспитатель: А что делает мороз?

Дети : обходит владения, глядит, трещит...

Ребята , а какие зимние игры вы знаете?

Снежки, катание с горки, строительство лабиринтов, крепости, снеговиков

Молодцы ребята!

А давайте мы с Вами опишем

Снеговика



Какой? (Большой, снежный, холодный, веселый, сказочный...)

Что делает? (Стоит, улыбается, грустит, смотрит, играет...)

Нарисуйте сами снеговика.

Смотрите, что у нас получилось. А теперь

ребятки давайте подведем итог и составим словесный портрет Зимы по схеме.

Что? Зима

Какая? (снежная, холодная волшебная веселая)

Что делает? Приходит, заметает, веселит, поет, рисует, баюкает...

Отношение Я люблю Зиму, я радуюсь зиме, я всегда жду зиму...

Слово обобщение: (холод, снег, мороз, новый год, время года)

Какие вы молодцы, всё правильно сказали,
а теперь я вам дам листочки и вы цветными карандашами нарисуйте Зиму.
(ребята пожалуйста принесите свой рисунок в детский сад)

Молодцы ребята, наше занятие подошло к концу.

