

## **Проект: "Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование ТИКО - моделирования в культурно-досуговой деятельности"**

### **Цели и задачи:**

**Цель.** Создание образовательного пространства для детей старшего дошкольного возраста, способствующего развитию познавательного интереса, способностей в процессе конструктивно – модельной деятельности воспитанников посредством технологии «ТИКО - моделирования».

### **Задачи:**

- развитие у дошкольников мотивационной сферы – интереса к исследовательской деятельности и моделированию;
- развитие у детей регулятивной структуры самостоятельной деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- расширение кругозора, обогащение эмоциональной сферы, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие восприятия, памяти, воображения, мышления, речи и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и пр.);
- создание условий для творческой самореализации на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развитие умения мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов, установления причинно – следственных связей объектов и предметов;
- обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной, успешной адаптации детей в школе.

С помощью технологии «ТИКО - моделирование» формируются обучающие задания разного уровня. Каждый ребёнок может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным. Разбивка заданий по блокам с усложнением задач планируется с учетом, как начального уровня знаний детей, так и в процессе обучения с учетом усвоения материала.

### **Методы:**

#### 1. Объяснительно-иллюстративный

- предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

#### 2. Эвристический

- метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

#### 3. Проблемный

- постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;

#### 4. Репродуктивный

- воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

#### 5. Частично - поисковый

- решение проблемных задач с помощью педагога;

#### 6. Поисковый

– самостоятельное решение проблем;

#### 7. Метод проблемного изложения

- постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении;

#### 8 Практический

-использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы

#### 9. Информационно-рецептивный

-обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).

#### 10. Игровой

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

#### **Планируемые результаты (в т.ч. выраженные в методической продукции).**

Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в ДОО условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе «ТИКО - моделирования» в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и расширения границ социализации ребёнка в обществе.

Создание модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения «ТИКО» технологии в образовательное пространство ДОУ.

Получение дошкольниками конструкторских навыков; умение применять знания и мыслить логически.

Увеличение количества детей, имеющих сформированный интерес к техническому творчеству.

Увеличение количества детей, имеющих навыки практической деятельности, необходимой для ведения

Освоение педагогами новых технологий в ходе реализации проекта

Систематизирование, обобщение опыта работы по внедрению и использованию «ТИКО- моделирования» в образовательном процессе.

## **Литература**

Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования. для детей 3 – 7 лет. Режим доступа:

[http://www.ticorantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/programma\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_detey\\_tiko\\_mastera/](http://www.ticorantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_tiko_mastera/). (Дата обращения: 15.11.2018).

Логинова И.В. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014

Методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО Интернет-ресурсы / (ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.) Режим доступа: [http://www.ticorantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.ticorantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) (Дата обращения: 15.11.2018)

Фрейлах Н.И. «Методика математического развития» М.: Форум, 2015

[www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО)

Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО» - ИПЦ Маска, 2013

Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-нийи фак. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014