

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

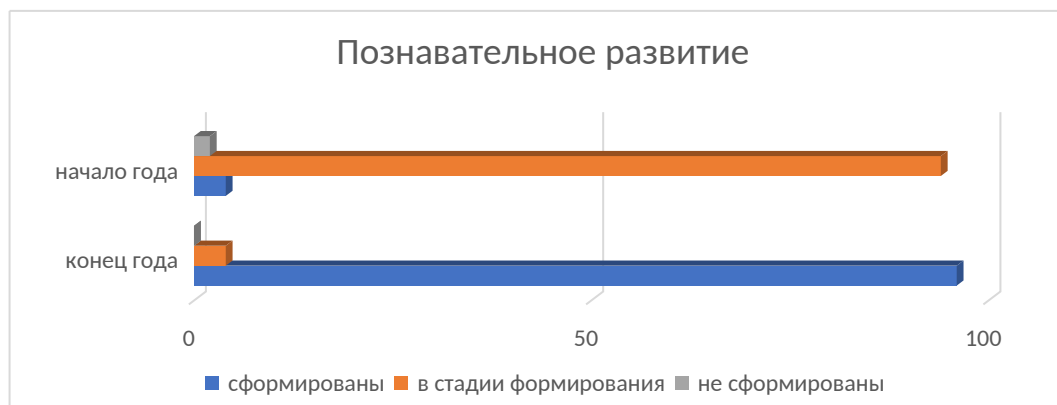
Аналитическая справка по итогам мониторинга достижения детьми  
планируемых результатов освоения образовательной программы  
(подготовительная группа) за 2023-2024 учебный год

Подготовили:  
Воспитатели,  
Рямова К.А. и  
Куликова Е.Н.

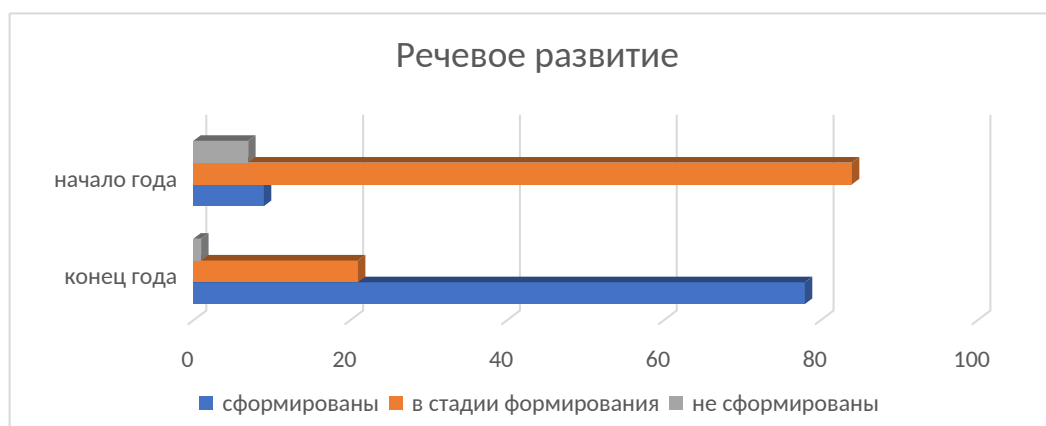
С. Туринская Слобода  
2024 г.

На начало учебного года в подготовительной группе обследовано 25чел. Из них: мальчики 12 чел., девочки 13 чел. В течение года поступило 0 чел.

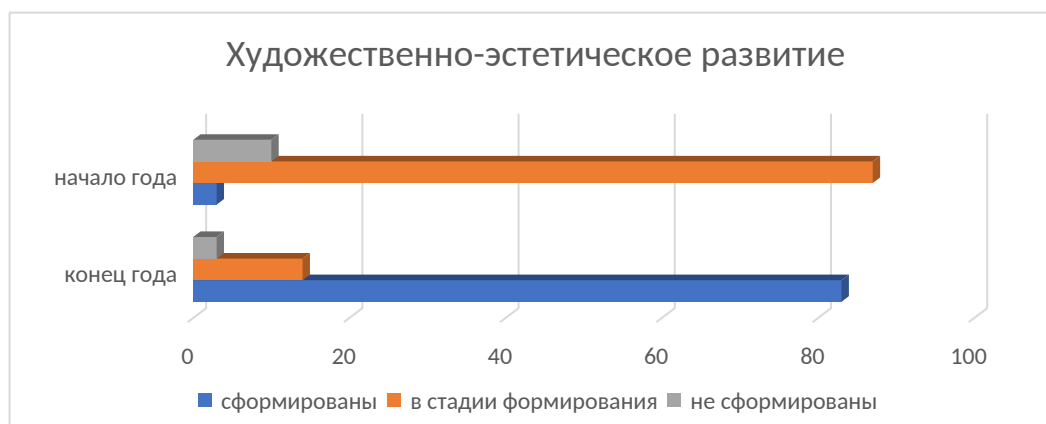
**Рис.1. Сравнительная диаграмма уровня освоения основной образовательной программы в области «Познавательное развитие»**



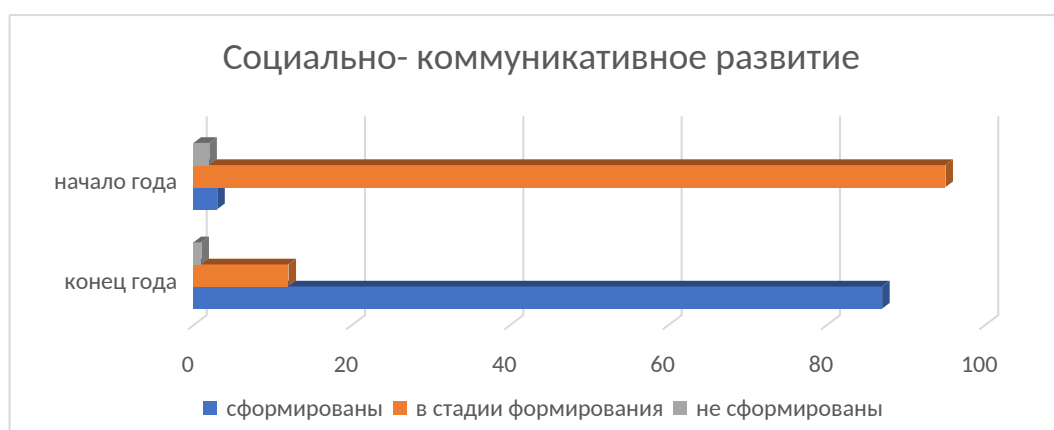
**Рис.2. Сравнительная диаграмма уровня освоения основной образовательной программы в области «Речевое развитие»**



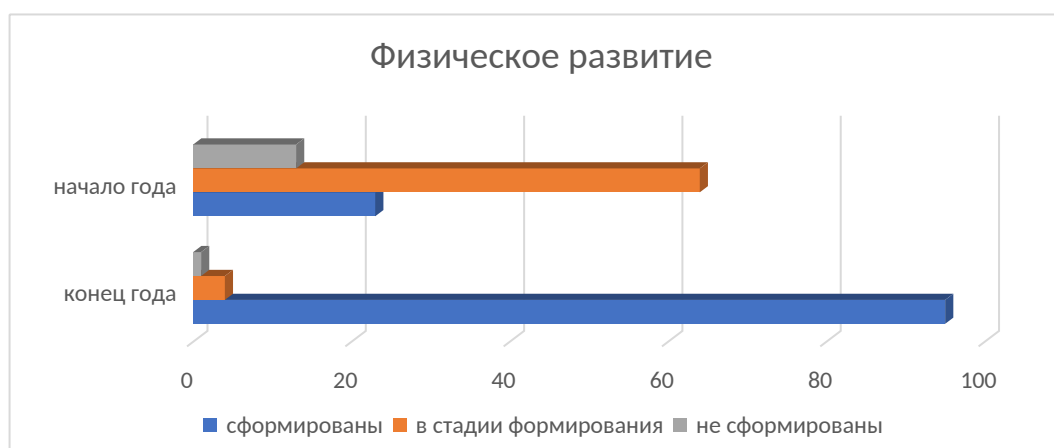
**Рис.3. Сравнительная диаграмма уровня освоения основной образовательной программы в области «Художественно-эстетическое развитие»**



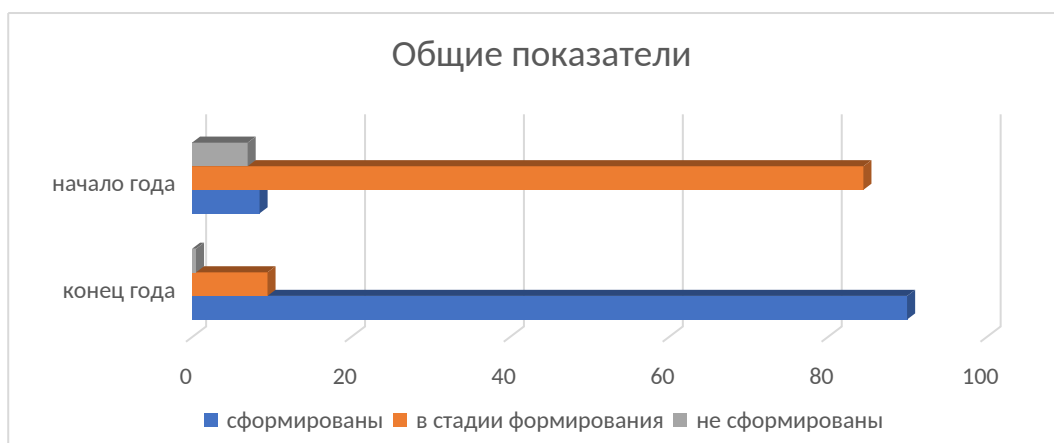
**Рис.4. Сравнительная диаграмма уровня освоения основной образовательной программы в области «Социально-коммуникативное развитие»**



**Рис.5. Сравнительная диаграмма уровня освоения основной образовательной программы в области «Физическое развитие»**



**Рис.1. Сравнительная диаграмма уровня освоения основной образовательной программы**



По данным диагностики на конец учебного года у 90% детей навыки сформированы, 9,5% детей навыки находятся на стадии формирования. У 0,5% детей навыки не сформированы

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения. Положительное влияние на этот позитивный процесс также оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

На основании вышеизложенного поставлены следующие задачи:

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Продолжать работу с воспитанниками, имеющими в некоторых образовательных областях затруднения. Тесно сотрудничать с семьями воспитанников, музыкальным руководителем, физкультурным работником, психологом, логопедом, чтоб устранить пробелы в образовательной деятельности детей. А также продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.