



Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Чтобы соответствовать новым требованиям, я прослушала вебинар:



БЕСПЛАТНЫЙ ВЕБИНАР!

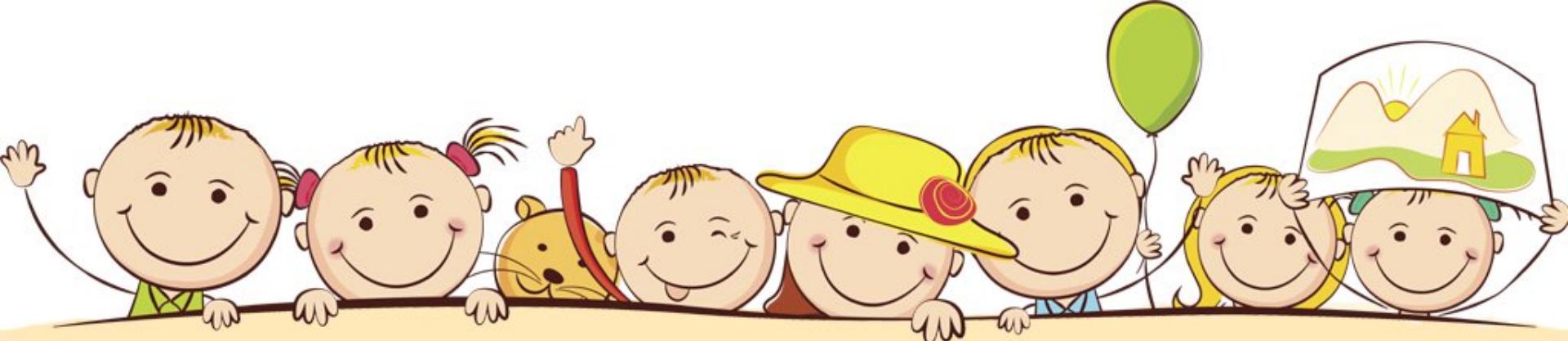
Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды

Кудрявцева Е.А.
кандидат педагогических наук

 ПЕДСОВЕТ







Огромную роль в предметно-развивающей среде занимают дидактические игры.

Игра является мощным воспитательным средством, которое естественно тренирует все стороны ребенка и уменьшает его недостатки. В процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить такой объем работы, который ей совсем недоступен в обычной ситуации.

Дидактические игры - это не просто заполнение свободного времени детей, а спланированный и целенаправленный педагогический прием для расширения и закрепления полученных ими знаний. В процессе дидактической игры дети учатся на практике самостоятельно применить полученные знания в новых, игровых условиях, что благотворно влияет на их умственное развитие.

Для развития творчества детей в самостоятельной работе подбираю необычные дидактические игры (используя интернет ресурсы), изготавливаю их из различных материалов. Сопровождаю эти игры картинками, рисунками с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п.

Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.



Дети с огромным
удовольствием играют
в дидактические игры.
В своей работе я использую
как приобретенные в магазине
игры, так и сделанные своими
руками.



СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ



Детям даётся понятие, что в качестве игры мы можем использовать любые подручные средства. Всё, что есть в комнате. Счётные палочки, и палочки для суши, палочки от мороженого. С помощью них мы можем выложить фигуру или даже сюжет. Но для начала дети выкладывают фигуры по образцу. В дальнейшем они уже фантазируют.



Так же в изготовлении дидактических игр приняли участие и родители. Так в нашей группе появилась данная игра: досочка, с забитыми фигурными гвоздиками и набор канцелярских разноцветных резиночек. Зацепляем резиночки за гвоздики таким образом, чтобы получился узор или фигура.

И сами дети тоже могут создать интересную игру из подручных материалов. В данном случае, зубочистки и шарики из пластилина. Соединяя зубочистки между собой с помощью пластилиновых шариков, дети создают объёмную конструкцию



Камушки, это один из самых доступных, а к тому-же полезных материалов. С ними интересно экспериментировать для изучения понятий «большой-маленький» «гладкий-шершавый», «лёгкий-тяжёлый». Их можно сортировать по цвету, величине, форме.

Используя камешки, можно закрепить счёт. А так-же из них можно выкладывать замечательные мозаичные картинки.



Для освоения геометрических форм, я изготовила набор геометрических фигур, из которых дети могут сложить также фигуры и целые сюжеты.

Настольные игры на соответствие цвета и формы.

Сюжетные картинки на сравнение (найти энное количество отличий).

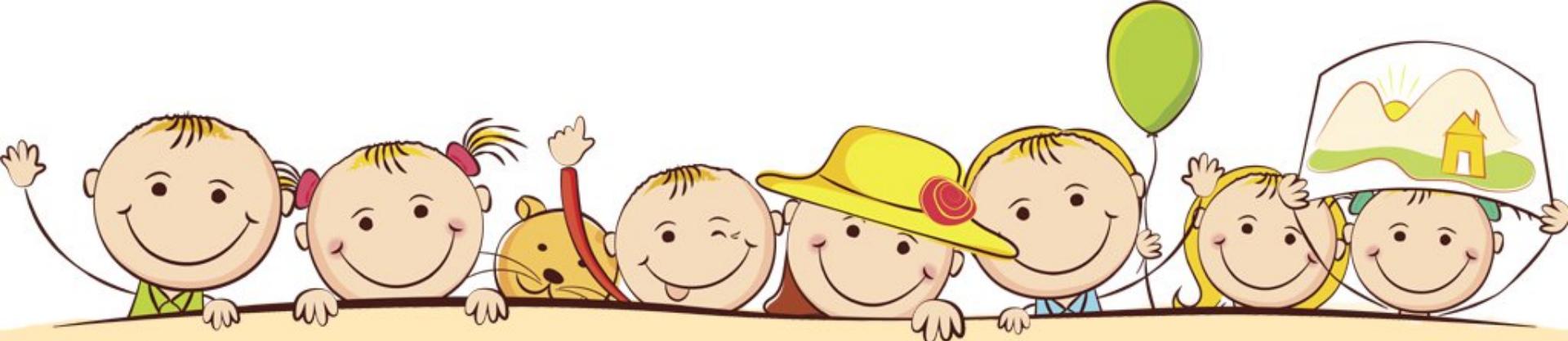


Из нетрадиционных техник, активно использую ниткографию, как одно из лучших средств развития мелкой моторики, глазомера, точности исполнения. Для этого для начала, использую шаблоны, позднее дети сами фантазируют.



Все занятия идут во время свободной деятельности и тема подводится таким образом, чтобы дети были уверены, что это придумали они сами. К примеру, в день России в свободной деятельности садимся с заинтересованными детьми фантазируем, придумываем, обсуждаем, создаём проект, выполняем сборку.





В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы преобладают спокойные тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним. Гибкое зонирование позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая при этом друг другу. Места для свободы передвижения детей достаточно.