

**Познавательный проект для детей  
старшего дошкольного возраста  
«Формирование элементарных географических  
представлений у детей через творчество»**

***Девиз проекта:***

*Любим мы бывать везде:*

*На вулкане, на воде,*

*В Антарктиде и в пустыне.*

*На Эльбрусе и на льдине*

*Чтоб по карте не блуждать, нужно много нам узнать -*

*География поможет нашу землю изучать.*

**Актуальность.**

Любознательность, любопытство – это извечные и неискоренимые свойства человека. Где нет любознательности – нет школы... Мышление начинается там, где у ребенка появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность – это и значит поставить цель умственного труда, говорил В. А. Сухомлинский.

Среди дошкольников отыскать тех, кого не интересует устройство всего живого на Земле, очень не просто. Ежедневно дети задают десятки вопросов – почему бывают землетрясения, почему море соленое, почему извергаются вулканы... Волнуют их и путешествия в дальние страны, интересуют люди и животные, которые там живут.

Помочь детям увидеть окружающий мир, раскрыть своеобразие и тайну жизни планеты Земля можно через знакомство с наукой география.

Дети и география... Некоторые могут сказать, что школьные термины не согласуются с дошкольниками. Отнюдь нет, и это я постараюсь показать в своей работе.

Согласно ФГОС дошкольного образования, образовательная деятельность должна проектироваться, исходя из потребностей и интересов детей. Поэтому мною был разработан и реализован проект: «Формирование элементарных географических представлений у детей через творчество»

**Обоснование выбора проекта**

География – это наука, которая включает в себя знания, помогающие дошкольникам понять устройство окружающего мира, представить свою планету, её океаны и континенты, страны и народы, прививает интерес к большому миру вокруг нас, формирует познавательный интерес и любознательность, воспитывает экологическое сознание.

Знакомство с географией развивает интеллект, мыслительные процессы, расширяет кругозор дошкольника.

Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, исследовательский

**Тип проекта:** долгосрочный (1 год обучения)

**Участники проекта:** *дети* старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Разработчик проекта:** Куликова Е.Н.

**Цель:** Развитие элементарных естественно - научных представлений о Земле, посредством ознакомления с основами географии.

**Задачи проекта:**

- Формировать первичные представления о планете Земля.
- Расширить знания детей о глобусе, познакомить дошкольников с физической картой мира, картой природных зон России, формировать умения находить на глобусе и карте географические объекты.
- Познакомить детей с компасом, учить находить стороны горизонта, расширить представления о сторонах света.
- Познакомить детей с материками, определять расположение материков на карте.
- Познакомить детей с естественными ресурсами планеты и их использованием в деятельности людей.
- Познакомить детей с природными зонами Земли, расширить представления о животном и растительном мире разных климатических зон.
- Учить детей устанавливать взаимосвязи в природе, делать простейшие выводы о влиянии климата на жизнеспособность флоры и фауны.
- Расширить представления детей о России.

**Этапы реализации проекта:**

- **этап: Подготовительный (информационно - накопительный)**
- Изучение интересов детей
- Изучение научно - методической литературы
- Изучение передового опыта работы коллег других образовательных учреждений.
- Проведения диагностики по развитию элементарных географических представлений у дошкольников.
- Составление перспективного плана

- Приобретение наглядно - иллюстративного материала: фотографий, атласа, физической и политической карты мира, карта России, карта природных зон России, плакаты природно- климатических зон Земли.
- Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
- Подбор игр, упражнений по ознакомлению детей с географическими объектами
- Подготовка видеоматериала и презентаций по данной теме.
- Изготовление дидактических игр, создание игровых упражнений на интерактивной доске.

## **2 этап: Основной этап (организационно - практический)**

Формы работы с детьми:

- НОД;
- Беседы;
- Наблюдения;
- Опыты, экспериментирование;
- Решение проблемных ситуаций;
- Моделирование;
- Словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, подвижные игры.
- Развлечения, досуги.

## **3. Итоговый этап ( презентационно - завершающий)**

- соотнесение результатов с целями и задачами проекта
- обработка и оформление материалов проекта
- презентация проекта на педсовете и родительском собрании.
- представление опыта работы в моих сообществах

## ***Ожидаемые результаты:***


- овладение элементарными представлениями о науке география, как науке об окружающем мире.
- формирование у детей элементарных естественно - научных представлений о Земле, о ее природных объектах, о многообразии стран и народов мира.
- умение ориентироваться на карте и глобусе, находить географические объекты
- умение пользоваться компасом, находить стороны горизонта.
- динамика в развитии любознательности, познавательной активности, познавательного интереса.
- повысился интерес к природе и бережное отношение к планете Земля.

- пополнение словарного запаса географическими понятиями и терминами.
- умение детей делать выводы, выдвигать гипотезы
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной и творческой активности детей.


Реализация проекта:

Форма работы	Название темы	Программное содержание	
<b>Сентябрь.</b>			
Посещение краеведческого музея	Место, в котором я живу.	История нашего села Туринская Слобода.	  
Коллективная аппликация	Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие	
Рисование	Праздник урожая в нашем селе	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении	
Беседа Презентация	Екатеринбург - мой любимый город	Знакомство с достопримечательностями Екатеринбурга. Раскраски с достопримечательностями.	   
<b>Октябрь</b>			
Игра Презентация	Россия - наш общий дом	Викторина по названиям Российских городов.	

Беседа	Наша страна – Россия» символика	Знакомство с наукой геральдикой. Символы России. Как выглядит герб России. Что обозначают символы на нём. Домашнее задание: рисуем герб своей семьи.	
Рисование	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время	

Рисование	Животные и растения России.	Чтение и рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“	
-----------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------


### Ноябрь



Лепка.	Помощники в путешествии - глобус и карта	Познакомить детей с глобусом и географическими картами; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на карте по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому.	
Беседа	На чем люди ездят (На чем бы ты хотел поехать)	Знакомство детей с различными видами транспорта, их формой, пропорциями (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	



Аппликация	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения	
Лепка	Поезд, в котором мы поедем	Лепим поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в лепке. Развивать пространственные представления, умение продумывать свою работу. Развивать воображение.	
<b>Декабрь. Путешествие в Америку</b>			
Беседа	Знаменитые путешественники	Знакомство со знаменитыми путешественниками, открывшими новые земли.	
Беседа. Презентация.	Вид Америки на карте (северная и южная)	Через путешествие (с помощью карты) ввести детей в мир открытия Америки;	









Изготовление макета	На далекой Амазонке.	Воспитывать навыки коллективной работы; учить принимать совместное участие в работе в соответствии с общим замыслом.	
Аппликация	В гостях у индейцев	Развивать воображение, формировать умение планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Изготовление головного убора.	 
<b>Январь. Арктика и Антарктика</b>			
Нетрадиционная техника рисования	Полярное сияние	Освоение нетрадиционной техники изображения граттаж	

Лепка	Животный мир Крайнего Севера	<p>Познакомить с особенностями живой и неживой природы Крайнего Севера в разных видах деятельности. Уточнить с детьми названия животных севера, знания их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Развивать мелкую и общую моторику, активную речь. Развивать художественно-творческие способности.</p> <p>"Пингвиний пляж"</p>	
<b>Февраль. Путешествие в Африку.</b>			
Беседа Презентация	Что скрывали пирамиды	<p>«Сфинкс» ...загадочные сфинксы, хранители пирамид. Познакомить детей с жизнью Древних Египтян, их культуре и обычаю, о труде земледельцев, ремесла, искусство Древнего Египта, о богах которых они почитали.</p>	

<p>Лепка из солёного теста</p>	<p>Маски на лице и в жизни</p>	<p>Знакомство с декоративными пластинами, средства выразительности (высокий рельеф, углублённый рельеф); учить передавать круглую форму пластины, используя различные детали (глаза, нос, рот, волосы) передавать образ человека.</p>	
<p>Рисование</p>	<p>Путешествие в пустыню</p>	<p>Продолжить учить детей изображать пейзаж различных климатических зон, передавать характерные особенности (кактусы, песок и т.д.) Поддерживать интерес к творческой деятельности.</p>	





Лепка	Животный мир Африки	Познакомить детей с животными жарких стран. Учить передавать в работе характерные особенности животного, правильно передавать цвет, пропорции, дополнять сюжет.	  
<b>Март. Путешествие в Австралию</b>			
Беседа Презентация	Путешествие в Австралию	Знакомство с народами, населяющими Австралию, их обычаями и традициями.	 
Лепка	Аборигены.	Знакомимся с принципами лепки человека. Особенности цвета кожи, одежда, головной убор.	

Лепка	Животный мир Австралии. «Кенга и малыш Ру»	Познакомить с особенностями живой и неживой природы Австралии. Уточнить с детьми названия животных, населяющих Австралию, знания их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	
Беседа с презентацией. Пластилинография	По морям, по волнам.	Знакомство с обитателями морей и океанов. Изучение морского дна и его обитателями. Применяем технику «пластилинография» для изображения морского дна.	
<b>Апрель. Путешествие в Азию</b>			
Беседа с презентацией. Рисование	«Что за дом такой чудесный»	Углубление знаний о географическом положении, природе, быте, экономике, особенностях азиатских стран. Знакомство с особенностями архитектуры (форма строений) Китая.	
Лепка	Животный мир Азии	Познакомить с особенностями живой и неживой природы Азии. Уточнить с детьми названия животных, населяющих Азию, знания их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Панда.	

Рисование	Герои мифов «Драконы»	Углубление знаний о географическом положении, природе, быте, экономике, особенностях азиатских стран. Знакомство с мифическими азиатскими существами. Учить создавать сказочный образ, передавать форму туловища, шеи, головы.	
Беседа с презентацией	Загадочная индия	Углубление знаний о географическом положении, природе, быте, экономике, особенностях Индии. Национальный костюм индианки.	
<b>Май. Путешествие по земле и не только...</b>			
Коллективная аппликация	Космическое путешествие	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение	 



Беседа Лепка	Открытия науки: от арабских цифр к роботу и компьютеру	Упражнять детей в моделировании и конструировании из бруска пластилина; закрепить название форм деталей из к.т состоит робот; развивать внимание, воображение, сообразительность.	 
Рисование	Путешествие в будущее.	«Город будущего» Учить творческому подходу к решению поставленной задачи, проявляя выдумку, совершенствовать навыки рисования	

Итоговое мероприятие: «Мы – туристы» С детьми отправляемся на экскурсию по карте и компасу.







## Рефлексия

По окончании проекта у детей сформировалось стремление познавать окружающий мир, быть активными, самостоятельными, уверенными в своих силах и способностях.

Дошкольники показали высокий уровень знаний и представлений о планете Земля, научились ориентироваться на глобусе и карте, могут находить знакомые географические объекты.

Дошкольники познакомились с природными зонами Земли, научились находить взаимосвязи в природе, делают выводы о способности животных и растений приспосабливаться к климатическим условиям разных природных зон.

Дошкольники расширили знания об экологической культуре, увидели проблемные ситуации, связанные с природой, закрепили знания о бережном и заботливом отношении к природным богатствам, сформировали желание бережно относиться к ресурсам нашей планеты.

В ходе реализации проекта была использована интеграция образовательных областей. Интегрированное построение в рамках проекта дало детям возможность реализовать свои творческие способности, обогатить словарь, сформировать правильную структуру речи, развить умения свободно высказать свои мысли, делиться впечатлениями, активизировать познавательную мотивацию.

В результате реализации данного проекта дети приняли участие в различных конкурсах с положительными результатами.



## Перспектива на будущее

Продолжать работу по познавательному развитию. В ходе реализации регионального компонента познакомить детей с географией родного края.