

Мастер-класс как эффективная форма работы с родителями в условиях ДОУ (из опыта работы)

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольной организацией, является: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

В связи с этим меняется позиция детского сада в работе с семьей, возникает необходимость активного включения родителей в жизнь ДОУ, «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Только сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле воспитания детей.

Встаёт вопрос: как заинтересовать родителей в совместной работе?

Одним из путей решения данного вопроса является поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, а наиболее результативными формами общения педагогов с семьями воспитанников могут стать нетрадиционные, неформальные, творческие мероприятия.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является проведение мастер – классов. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом. Считаем, что проведение мастер-классов является одной из активных форм взаимодействия с родителями в вопросах здоровья сбережения детей.

Что же такое мастер- класс?

Мастер-класс для родителей – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения, технологические или педагогические приемы.

Главное в технологии проведения мастер-класса – не сообщать информацию, а передавать способ работы.

К достоинствам мастер-класса относят:

- высокую мотивацию участников, находящихся под обаянием личности специалиста;
- практическую отработку умений по организации взаимодействия с детьми в домашних условиях;
- возможность индивидуального подхода по отношению к каждому участнику мастер-класса

Ожидаемые результаты от проведения мастер-классов:

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада.

Мы, хотим остановимся более подробно на использовании мастер-классов как активной формы взаимодействия с родителями в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников

Любой ребенок может стать творческой личностью. Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо развивать у детей в дошкольном детстве творческое мышление, умение способность нестандартно мыслить.

Эффективным методом развития творческих способностей детей является знакомство не только их, но и родителей с нетрадиционными техниками рисования, различными материалами, интересными приёмами, используемыми в художественном творчестве. Я активно организую и провожу для родителей мастер-классы. На мастер-классах помимо родителей, присутствуют и дети.

Цель: повышение качества образовательного процесса посредством организации совместной творческой деятельности родителей, детей, воспитателей.

Задачи:

- развивать творческий потенциал детей в совместном созидательном взаимодействии взрослых и детей;
- знакомить родителей с приёмами и способами изображения с помощью различных техник и материалов;
- способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителей с ребёнком.

Мастер-класс имеет определённую структуру:

1 этап подготовительно-организационный

где в самом начале воспитатель говорит об актуальности проблемы

2 этап – основной

где обязательно должна быть освещена теоретическая часть (презентация системы работы, актуализация знаний участников по данной проблеме, объединение в группы)

и проведена практическая часть (непосредственно- работа с материалом)

3 этап – заключительный

где происходит представление выполненных работ

и подведение итогов (обсуждение мастер – класса)

Так, я организовала и провела мастер-класс ко дню матери в 2025 году «Игрушка-брелок» Работа с бросовым материалом.

<https://dousloboda.tvoysadik.ru/site/pub?id=609>

Благодаря проведённым мастер-классам, родители узнали о нетрадиционных техниках, которые можно использовать в творчестве, об использовании бросового материала, смогли наблюдать своих детей в процессе совместного творчества.

Считаем, что проведение мастер-классов является одной из активных форм взаимодействия с родителями в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников.

А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в домашних условиях по изготовлению различных поделок.

Педагогический совет № 2

Тема: «Внедрение программы Просвещения родителей. Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей»

26.11.2025 г.

Присутствовали:

Заведующий: Алипова И.Н.

Старший воспитатель: Шаганова Т.Е.

Педагоги: 17 человек

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями. Провести мини - мониторинг знаний педагогов в этой области.
2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Решение предыдущего педагогического совета
2. Утверждение «Правил приёма воспитанников на обучение по образовательным программам в МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».
3. Функции семьи и ДОУ в современных условиях.
4. Программа Просвещения родителей. Создание успешной модели взаимодействия ДОУ и семьи.
5. Эффективные формы работы с родителями. Опыт работы педагогов.
4. Разное.
5. Решения педагогического совета.

Ход мероприятия:

По первому вопросу слушали заведующего Алипову И.Н., старшего воспитателя Шаганову Т.Е.

С целью сокращения бюрократической нагрузки было принято решение – разработать и утвердить единую форму календарно-тематического планирования и (Приложение №1) внедрить в работу педагогов цифровой планировщик.

По второму вопросу слушали заведующего Алипову И.Н., которая познакомила педагогов с «Правилами приёма воспитанников на обучение по образовательным программам в МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

По третьему и четвертому вопросу

Выступила старший воспитатель Шаганова Т.Е. Работая в группах, педагоги обсудили функции семьи и ДОУ в современных условиях, выделили факторы, которые влияют на развитие ребенка в семье? Пришли к выводу, что цель и задачи семьи и педагогов общие, и семья и детский сад создают условия для всестороннего развития ребенка. Определили, что функции одинаковые, а взаимопонимания нет? Для создания успешной модели нужно научить родителя создать образ успешного ребенка. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Программа просвещения родителей представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности. Программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, подходах к организации процесса просвещения. На страницах программы представлена актуальная тематика по вопросам развития и образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также ответы на наиболее волнующие родителей (законных представителей) вопросы. Кроме того, в программе отражены примерные темы и формы просветительской деятельности по каждой теме.

По пятому вопросу слушали педагогов ДОУ, которые внедряют инновационные формы и методы, предложенные Программой просвещения родителей.

Доклады педагогов:

- Фоминых Ирина Алексеевна**, инструктор по физической культуре представила формы работы с родителями по вопросам здоровьесбережения – «мастер-класс», «зарядка с мамой», «фоторепортаж», поделилась опытом внедрения данных форм деятельности.
- Храмцова Анастасия Сергеевна**, воспитатель подготовительной группы представила опыт работы с родителями по привлечению внимания к вопросам здорового питания. Рассказала о проведении акции «Сундучок бабушкиных рецептов».
- Туголукова Ольга Григорьевна**, музыкальный руководитель представила доклад на тему: «Вовлечение родителей в культурно-досуговую деятельность ДОУ». Ольга Григорьевна раскрыла значимость участия родителей в культурно-досуговой деятельности, поделилась опытом внедрения форм взаимодействия с родителями во время праздников, развлечений, досугов.

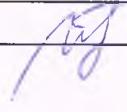
4. **Клишина Евгения Александровна**, педагог-психолог поделилась опытом применения формы работы - «психологическая акция». Представила доклад на тему: «Психологическая акция – как форма работы по гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса».
5. **Рямова Кристина Александровна**, учитель-дефектолог поделилась опытом - какие проблемы в развитии познавательного интереса детей можно преодолеть применяя формы и методы, предложенные Программой просвещения родителей. Рассказала об использовании цифровых помощников (видео-презентация занятия – для закрепления материала дома с родителями).
6. **Проценко Елена Витальевна**, воспитатель первой группы раннего возраста поделилась опытом повышения компетенции родителей в вопросах ознакомления детей с художественной литературой. Представила приём «экран прочитанных книг».
7. **Зырянова Татьяна Петровна**, воспитатель средней группы поделилась опытом использования формы взаимодействия с родителями – «мастер-класс». Рассказала о проведенном к Дню матери мастер-классе по мыловарению «Теплые моменты вместе с мамой».
8. **Куликова Елена Николаевна**, воспитатель подготовительной группы представила опыт использования формы взаимодействия с родителями – «мастер-класс». Поделилась опытом организации и проведения мастер-класса «Брелки из бросового материала».

Вывод: Опыт педагогов по использованию методов и форм взаимодействия с родителями, предложенные Программой просвещения, доказывает эффективность и значимость данной программы.

Решения:

1. Утвердить форму календарно-тематического планирования.
2. В январе 2026 года провести семинар-практикум по внедрению программы «СамоЖвет» (вариативная часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений), в воспитательно-образовательную деятельность по всем направлениям развития детей.
3. Утвердить «Правила приёма воспитанников на обучение по образовательным программам в МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».
4. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
5. С целью дальнейшего вовлечения родителей в деятельность детского сада, возрождению интереса к воспитательно-образовательному процессу использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями;
6. Повышать активность родителей в жизни ДОУ через использование интерактивных форм работы, участие в конкурсном движении, участие в мероприятиях на разных уровнях;
4. Для обогащения, расширения педагогического опыта родителей ежемесячно размещать просветительскую информацию в родительских уголках и мессенджерах.
5. На сайте ДОУ – пополнить раздел «Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» методическими материалами из опыта работы педагогов.

 Шаганова Т.Е., председатель (старший воспитатель)

 Туголукова О.Г., секретарь (муз.руководитель)