

Конспект НОД «Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа»

Цель: воспитания уважения к традициям и культуре татарского народа, проживающего в нашей стране.

Задачи:

Педагогические:

Образовательная: познакомить детей с традициями и обычаями татарского народа.

Развивающая: развивать творческие способности дошкольников, навыки работы с цветом и умение видеть прекрасное. Развивать связную речь, память, внимание мышления.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей уважение к обычаям и традициям татарского народа через непосредственное общение с представителем татарской национальности.

Материалы и оборудование: куклы в национальных костюмах (мальчик и девочка, карта России, фотографии народов России, иллюстрации национального праздника «Сабантуй», магнитофон, диск с записями, гуашь, кисти, шаблоны татарского орнамента, полотенце.

Ход

Воспитатель: ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о нашей стране и о людях, проживающих в ней. Как называется наша страна?

Ответы детей: Россия.

Воспитатель: кто может показать на карте границы нашей страны?

(Вызванный воспитанник проводит указкой по границам России)

Воспитатель: наша Родина очень большая, красивая и богатая. По территории она больше таких стран, как Канада или Китай, США или Индия. Неудивительно, что в России проживают люди многих национальностей. Какие **народы** населяют нашу страну?

Ответы детей:

Воспитатель: Да, нашу страну населяют люди разных национальностей - украинцы, белорусы, **татары**, карелы, чуваша, башкиры, якуты, дагестанцы, адыгейцы, мордва, коми, удмурты, ханты, манси, немцы, таджики, армяне, азербайджанцы, грузины, шорцы и многие – многие другие - всего более ста национальностей *(рассматривают иллюстрации)*.

Но русский **народ** составляет основу России, саму ее душу.

Давайте, покажем на карте где находится Пермский край.

Дети показывают

Воспитатель: Да, здесь мы с вами живем. И у нас есть соседи.

А кто такие соседи?

Например - как называется соседняя группа?

Дети: «Золотой ключик».

Воспитатель: правильно, а почему группу «*Золотой ключик*» мы называем соседней?

Дети: потому что она рядом с нами.

Воспитатель: правильно соседи это люди, живущие рядом с нами. У каждого из нас есть соседи, Аня сидит рядом со Славой - значит они соседи. Хорошо, а как себя должны вести соседи?

Дети: дружить, помогать друг другу, выручать в трудную минуту, поддерживать друг друга, ходить в гости.

Воспитатель: правильно, а вы дружите со своими соседями?

Дети: да.

Воспитатель: молодцы, есть соседние группы, соседние квартиры, улицы, города, республики, страны.

Сегодня мы поговорим о **народе**, живущем в другой соседней республике. Эта республика называется **Татарстан**, а **народ**, который там живёт - **татары**. Это многочисленный **народ** и **поэтому татары живут не только в Татарстане**, но и по всей России.

Татары говорят на татарском языке.

«Здравствуйте» на **татарском языке звучит как «ИСЕММЭСИС»**.

Давайте поздороваемся друг с другом на **татарском языке**.

Дети здороваются.

Воспитатель: теперь вы можете поздороваться **по-татарски**. А как вы думаете можно узнать **татар**?

Ответы детей: по речи, по одежде.

Воспитатель: правильно, посмотрите - вот куклы: мальчика и девочки - Гульнара и Ринат. Они одеты в национальные костюмы. Во что одета Гульнара?

Дети: в белую блузу, голубую юбку, синий жилет.

Воспитатель: Посмотрите, юбка и блуза украшены мелкими оборками и воланами, рюшками, аппликацией и вышивками.

Воспитатель: жилет у Гульнары красивый, бархатный, украшенный мехом. А во что одет Ринат?

Дети: Ринат одет в длинную рубашку, широкие брюки, полосатый халат.

Воспитатель: длинная рубашка Рината подвязана кушаком. Обратите внимание: и Ринат, и Гульнара одеты в жилеты. На ногах у них **ЧЕКМЕНИ** – так называется обувь, а на голове - **ТЮБЕТЕЙКА** - маленькие шапочки. А теперь давайте поиграем, найдите среди этих картинок людей в **татарских** национальных костюмах

(дети выполняют задание).

Воспитатель: **татары ходят не всегда в национальных костюмах**: реже - в городах, чаще - по праздникам и деревнях. Но **обычно** можно встретить людей в тюбетейках и жилетках.

Любой праздник всегда сопровождался демонстрацией одежды. Одежда отличалась пошивом, узором на обуви, платье, головном уборе.

Мы сегодня с вами **познакомимся с татарским народным орнаментом**. Орнамент - это слово обозначает украшение. С давних пор **народные мастера вышивали**, расписывали, вырезали и т. д. Я вас сейчас **познакомлю с образцами татарского** орнамента в творчестве **народа**.

У **татарского народа** существует три основных вида орнамента:

- первый вид - «*Цветочно- растительный*». Мотивы волнообразных побегов (в виде виноградной лозы, цветов: тюльпана, пиона, ромашки, фиалки, лотоса, трилистника (показ на вышивках, на доске мелом рисуются цветы. Таким видом орнамента украшались концы полотенец, занавески, молитвенные коврики, покрывала, фартуки, платья, обувь (сапожки-ичиги, валенки, туфли, головные уборы (*калфак, тюбетейка, клши, платки*)).

- второй вид орнамента - «*Геометрический*», применяется он в украшении сельского жилища, ювелирных изделий, надгробных камней и реже в вышивках. Геометрические мотивы: линии, зигзаги, волны, набегающей волны, мотив жгута, спирали, ломанной линии.

- третий вид орнамента называется - «*Зооморфный*». Среди узоров получили распространение изображения соколов, голубей, уток, коней летучих мышей, бабочек, пчел. Зооморфные мотивы занимают скромное место в творчестве **народа**, встречаются в основном в резьбе по дереву, изредка в вышивках и ювелирных изделиях.

Воспитатель: к нам сегодня в гости приедет гостья, она **татарка**. Как вы думаете, какой ей можно сделать подарок?

Ответы детей:

Воспитатель: традиционным подарком у татар **считается полотенце**. И сегодня мы с вами украсим полотенчики **татарским орнаментом**.

Воспитатель: а сейчас откроем заранее приготовленные для вас, шаблоны **татарского орнамента**, каждый из вас должен мне ответить, какой он будет закрашивать вид орнамента, геометрический, цветочно - растительный или зооморфный.

Ответы детей: (Я буду закрашивать орнамент, который называется цветочно – растительный, потому что вижу на рисунке цветы, а я буду закрашивать зооморфный орнамент, потому что вижу на рисунке лошадей, а я буду закрашивать геометрический орнамент, потому что вижу на рисунке ломанные линии и верёвочку).

Воспитатель: **народные умельцы отдавали предпочтение в вышивании ярким насыщенным цветам**: зелёному, жёлтому, фиолетовому, голубому, синему, бордовому, красному.

Сейчас вы самостоятельно по своему желанию выберите цвет и аккуратно закрасите его, не выходя за контур, не оставляя просветов в вашем орнаменте.

Стук в дверь. Заходит гостья - **татарка** в национальном костюме.

Здоровается по - **татарски**, приглашаем посмотреть как мы украшаем орнаментом полотенца.

Воспитатель: расскажите нам о своих традициях.

Гость: в **татарских** деревнях держат коров, овец, коз. Традиционная еда **татар** - мясомолочная и растительная: суп с лапшой, лепёшки - кабатма, блины - киймак, пироги с начинкой - беляш и др. Самые вкусные кушанья **татары** готовят на праздники. Один из самых больших праздников - САБАНТУЙ. На этом празднике мужчины и юноши состязаются в беге, прыжках, национальной борьбе и конных скачках. **Татары очень любят коней**, по этому кони часто становятся героями сказок, легенд, песен, загадок, пословиц, поговорок. **Татары смелый**, гордый, трудолюбивый **народ**. Они искусные мастера — ювелиры, и делают украшения из металла.

После того, как вы украсите полотенца, мы с вами поиграем в национальную игру и я вам спою песню на **татарском языке**.

Дети с гостьей играют в национальную подвижную игру и слушают песню на **татарском языке**.

Воспитатель: ну что, дети, понравилось вам как мы сегодня провели с вами время? Что вы запомнили, что вам понравилось? ответы детей.

Воспитатель: мне тоже очень понравилось общаться с нашей гостьей. Ну а теперь пора прощается на русском и **татарском языках**.

И еще мы хотим сделать подарок – наши полотенчики.

Воспитатель, подводя итог, ещё раз напоминает, что существуют разные **народы** с разной культурой и что, помимо своей культуры, нужно уважать культуру и **обычаи** других национальностей.