

Использование метода сенсорной интеграции в
коррекции и развитии психических функций у детей
дошкольного возраста

Педагог-психолог Клишина Е.А.



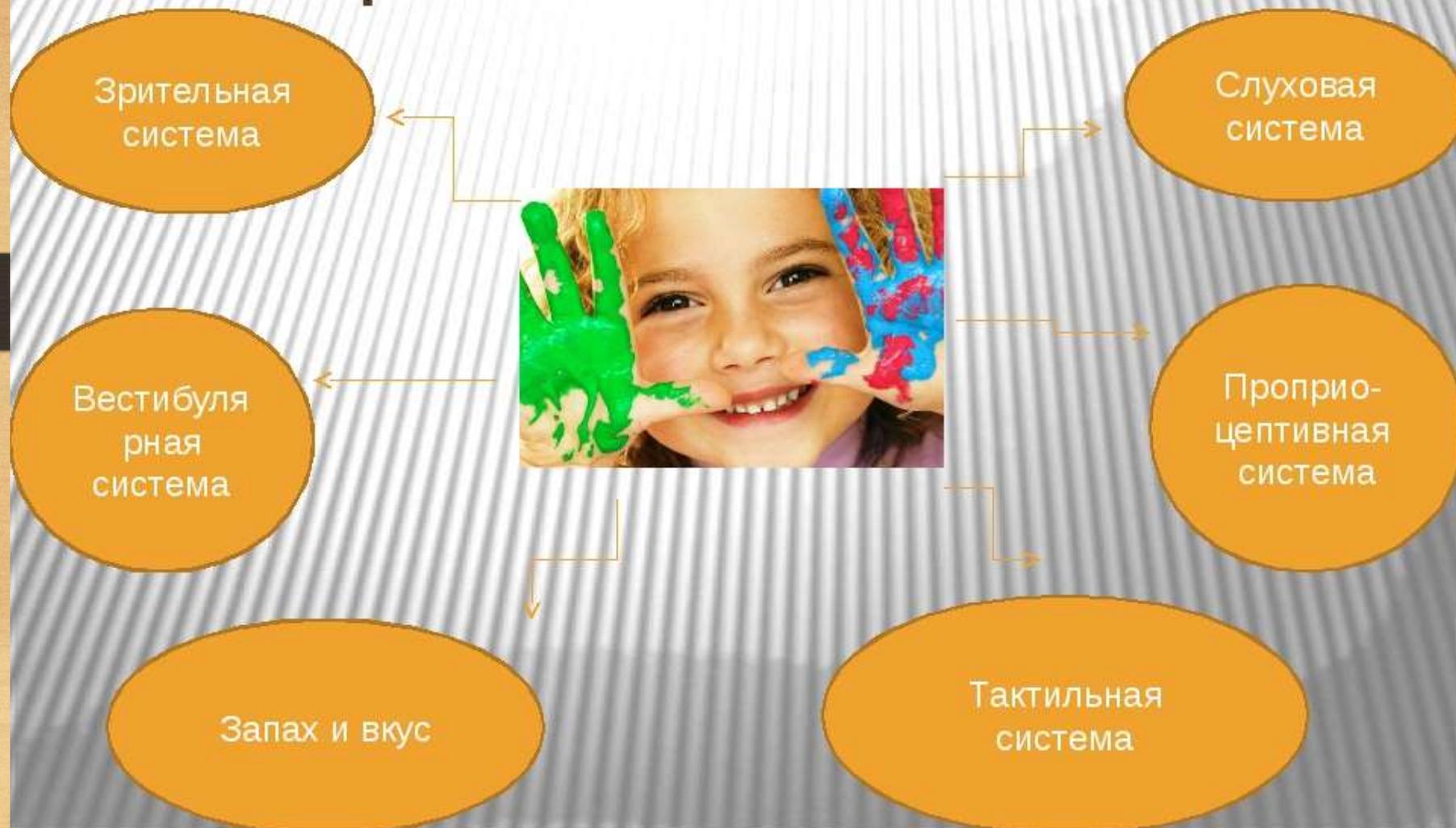
Э. Джин Айрес (1920- 1989 гг)

Один из самых известных и уважаемых в западном научном мире специалистов по детскому развитию. Детский эрготерапевт. Автор теории сенсорной интеграции. Начала разрабатывать теорию в 1950 - х годах. Публикация в конце 70- х годов первого издания книги «Сенсорная интеграция и ребенок».

Сенсорная интеграция представляет собой упорядочивание ощущений, которые будут потом как-либо использованы.



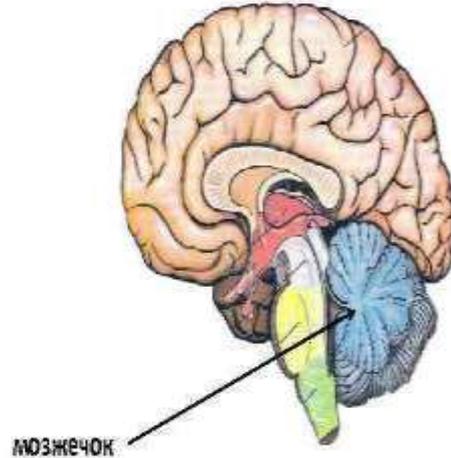
Основными подсистемами сенсорной системы ребенка являются:



Как распознать нарушение обработки сенсорной информации у ребенка?



Мозжечок как важная часть ГОЛОВНОГО МОЗГА



Основные функции мозжечка

- Регуляция позы и мышечного тонуса;
- Коррекция медленных целенаправленных движений и их координация с рефлексам поддержания позы;
- Правильное выполнение быстрых целенаправленных движений по командам коры больших полушарий в структуре общей программы движений;
- Участие в регуляции вегетативных функций;
- Координирует движения конечностей, туловища;
- Координирует совместную деятельность мышц, участвующих в акте речи, дыхания, глотания, жевания;
- Червь мозжечка регулирует эмоции и внимание

Мозжечок находится в затылочной части головы позади продолговатого мозга и моста, состоит из двух полушарий и соединяющего их «червя».

Признаки поражения мозжечка

Дисметрия — неспособность правильной оценки расстояния и, как следствие, неспособность сразу взять необходимый предмет.

Атаксия — нарушение координации движений, неспособность выполнения движений в правильном порядке и последовательности. Больным трудно ходить, особенно в темноте, им приходится хвататься за что-нибудь руками; походка напоминает походку пьяного человека: человек ходит, широко расставив ноги, шатаясь из стороны в сторону от линии ходьбы.

Асинергия — неспособность в определённом порядке активировать мышцы в разных областях тела. Если больной в положении стоя пытается отклонить голову назад, то он может упасть.

Адиадохокинез — неспособность быстро вращать ладони вниз и вверх.

Дизартрия — нарушение координации мышц лица и быстрых последовательных движений гортани, губ и дыхательной системы. Речь становится медленной, невыразительной, монотонной, скандированной.

Дизквилибрация – нарушение равновесия.

Основные симптомы атаксии

1. Пациент неустойчив;
2. При ходьбе чрезмерно сгибает ноги в тазобедренных и коленных суставах;
3. Чересчур сильно ступает на пол (штампующая походка);
4. При ходьбе постоянно смотрят себе под ноги;
5. Тяжелые поражения задних столбцов практически лишают возможности стоять и ходить.



дрожание руки при
пальцевосовой пробе



шатающаяся
походка



пошатывание



нарушение
письма

МОЗЖЕЧКОВАЯ ДИЗАРТРИЯ

Возникает в связи с атаксией мышц речедвигательного аппарата, обусловленной поражением мозжечка и его связей.

Симптомы:

1. Нарушение мышечного тонуса
2. Нарушение координации движений в скелетной и речевой мускулатуре
3. Изменения мышечного тонуса;
4. Нарушения тонической позы активности, т.е. степени напряжения мышц при воспроизведении той или иной оральной позы;
5. Распад врожденных автоматизмов;



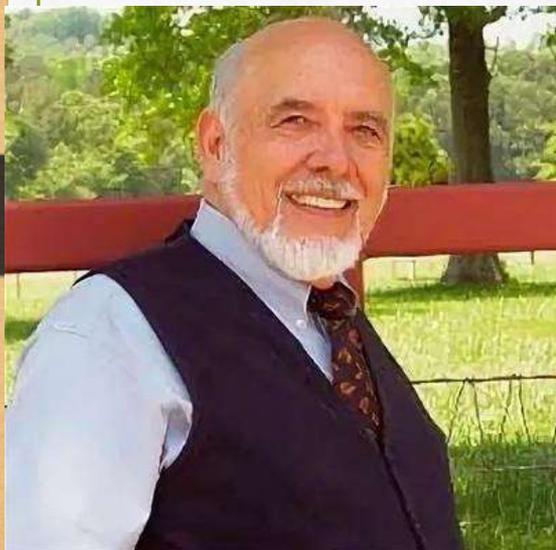
Специальные занятия по программе мозжечковой стимуляции рекомендованы детям, у которых есть:

- нарушения координации
- нарушения внимания
- гиперактивность (СДВГ)
- выявлены аутичные черты,
- есть задержки устной, письменной речи, проблемы с учебой,
- ЗПР,
- последствия минимальной мозговой дисфункции,
- ДЦП
- логоневроз (заикание)

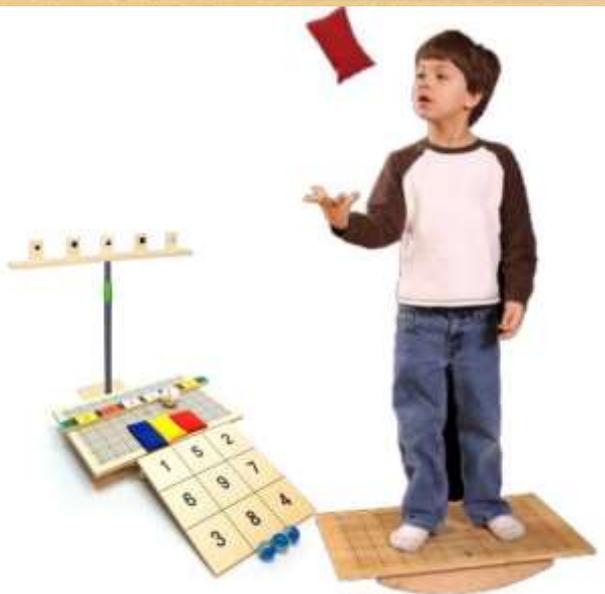


История изобретения метода Balametrics

- Доктор из США, Фрэнк Бильгоу, в начале 60-ых годов прошлого века работал учителем в школе. Он заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе.
- Ф. Бильгоу разработал специальный снаряд – балансировочную доску, придумал серию упражнений и создал специальную программу, которую он назвал «Прорыв в обучении».
- Цель этой программы – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи, мелкой моторики, способствовать развитию навыков чтения, концентрации внимания, математических навыков, стимулировать развитие памяти.
- Эту программу называют «мозжечковой стимуляцией», т.к. система тренировок на балансировочной доске Бильгоу, воздействуя на мозжечок, значительно улучшает эффективность любых, в том числе и коррекционных, занятий.



Американский педагог
Фрэнк Бильгоу



УЧУСЬ ЛОВИТЬ РАВНОВЕСИЕ

Мозжечковая стимуляция — это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведения ребенка.

Тренажеры для мозжечковой стимуляции по методике Бильгоу



Базовые принципы программы мозжечковой стимуляции

- «От простого к сложному»
- «Оптимального уровня сложности»
- «Поэтапного освоения»
- «Усложнения инструкции»
- «Би/моно/попеременно»
- «Направленности движений»
- «Новизны»

1 блок «Освоение балансира»



2 блок «Комплекс упражнений с мешочками с крупой»



3 БЛОК



 **FORBALANCE**
для тренировки дошкольников



Комплекс упражнений
с мячом-маятником

4 блок
«Комплекс упражнений с цветной рейкой»



5 блок «Комплекс упражнений с набором мячей»



6 блок

Упражнений с мишенью обратной
связи



7 блок

«Комплекс упражнений с телескопической стойкой»



Какие результаты можно получить, занимаясь по программе Ф. Бильбоу?

- улучшение концентрации и внимания;
- повышение выносливости, работоспособности на занятиях;
- улучшение зрительно-моторной координации;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- развитие двигательных способностей: скорости реакции, ловкости;
- развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной, а особенно двигательной и других;
- развитие восприятия устной и письменной речи, их автоматизации, что в свою очередь является основой для формирования и развития собственной речи и навыков письма;
- оптимизация навыков механического чтения;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие математических и логических способностей;
- развитие способностей к планированию и контролю своей деятельности;
- гармонизация эмоционально-волевой сферы;
- нормализации поведения;
- личностные изменения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!