



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Слободо-Туринский
детский сад «Родничок»

Мастер - класс для родителей «Скоро в школу или как подготовить детей к школе»

Педагог-психолог Клишина Е.А.

С. Туринская Слобода, 2021



На языке психологии уровень готовности к школе называют школьной зрелостью, или психологической готовности к школе.

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

- Интеллектуальная зрелость для возраста 6-7 лет — это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и их координации.
- Эмоциональная зрелость — это ослабление непосредственных, импульсивных реакций (умение держать себя в руках), и умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения.
- Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.
- За основу готовности к школе, таким образом, принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка, без которого он вообще не может успешно учиться в школе.



Тест для родителей

Итак, поскольку школьная зрелость, как и вообще все развитие ребенка, подчиняется закону неравномерности психического развития, каждый ребенок имеет свои сильные стороны и зоны наибольшей уязвимости. Для того чтобы вы могли сами оценить подготовленность ребенка, предлагаем вам короткий тест. Готов ли ребенок к школе?

- 1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
- 2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?
- 3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
- 4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
- 5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
- 6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
- 7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
- 8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
- 9. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
- 10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
- 11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
- 12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
- 13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
- 14. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
- 15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
- 16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?
- 17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?
- 18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?



- *Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:*
 - * 15-18 баллов — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;
 - * 10-14 баллов — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;
 - * 9 и меньше — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.
- Результаты могут вас разочаровать. Но помните, что все мы — ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе — это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для развития ребенка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом — со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подборе заданий обратите внимание на слабые места своего ребенка. Полезно, чтобы он все-таки умел читать и немного писать, считать — если ребенок опережает требования программы, он будет лучше себя чувствовать в школе.



Мотивационная ГОТОВНОСТЬ-

- **Мотивационная готовность**-положительное отношение к школе и желание учиться. Сформированность школьной мотивации включает: наличие познавательных интересов, понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности, минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно-занимательным (дошкольным элементам) деятельности. К сожалению, иногда, источником отрицательных эмоций становятся взрослые. Поэтому, сталкиваясь с нежеланием ребенка что-либо делать, в первую очередь нужно подумать не как заставить, а как заинтересовать.

Прочитайте наиболее распространенные фразы (негативные), которые дети часто слышат от родителей и педагогов, и обсудим к чему они могут привести, а затем заменим их положительными:

- - **«Вот пойдешь в школу, там тебе... Ты, наверное, будешь двоечником»**
(ребенок утрачивает веру в себя, желание ходить в школу, возникает чувство неуверенности);
- -**« Только попробуй мне сделать ошибки в задании!»**
(прямая угроза наказания. У наказанного ребенка могут возникнуть враждебные чувства к родителям, может развиваться комплекс неполноценности и др);
- - **«Учись так, чтобы мне за тебя не было стыдно»**
(на ребенка ложится двойная нагрузка, взрослый человек, испытывая страх «унижением» делает ответственным за свою самооценку ребенка).
- - **«Алеша, я боюсь, что учителя будут относиться к тебе слишком строго, а одноклассники обижать. Ты у меня такой ранимый!»**
(способствует появлению страхов, снижению самооценки у ребенка).



тест «Кому что подходит»

- **Его цель:** оценка эмоционального отношения ребенка к школе. Вам нужно будет разложить карточки с написанными на них словами : одну карточку положить в портфель, другую в коробку с игрушками.
- БОЛЬШОЙ- МАЛЕНЬКИЙ ВЗРОСЛЫЙ- ДЕТСКИЙ
- ВЕСЕЛЫЙ- ГРУСТНЫЙ БЫСТРЫЙ- МЕДЛЕННЫЙ
- ЧИСТЫЙ- ГРЯЗНЫЙ СЛАДКИЙ- ГОРЬКИЙ
- ГЛАДКИЙ- КОЛЮЧИЙ БОЛЬНОЙ- ЗДОРОВЫЙ
- ТЕПЛЫЙ- ХОЛОДНЫЙ АКТИВНЫЙ- ПАССИВНЫЙ
- ДОБРЫЙ- ЗЛОЙ СМЕЛЫЙ- ТРУСЛИВЫЙ
- БОДРЫЙ – УСТАЛЫЙ СИЛЬНЫЙ – СЛАБЫЙ
- СВЕТЛЫЙ – ТЕМНЫЙ
- Если из 15 пар прилагательных 8 и более положительно окрашенных ребенок соотнес с учебной- это говорит об общем положительном отношении к школе.



Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредотачиваться на выработке конкретных навыков — не стоит «дрессировать» его на сложение и вычитание, чтение по слогам.

Методические приемы обучения в начальной школе постоянно меняются, существует множество авторских программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит в дальнейшем обучение ребенка.

Куда полезнее будет использовать общеразвивающие упражнения, полезные для укрепления восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук.

Предложите ребенку выполнить упражнения и задания:



Упражнение «Слова» игра с мячом

Цель: развитие познавательного интереса, увеличение активного словаря, речи;

- Тренировка внимания, памяти, мышления;
- Тренировка крупной моторики, способности действовать по инструкции взрослого, по правилам.

Что бывает жёлтого цвета?

Назовите предмет, который можно положить в карман.

Какие предметы понадобятся в школе?



Упражнение «Слова»

Цель: развитие познавательного интереса, увеличение активного словаря, речи;

- Тренировка внимания, памяти, мышления;
- Тренировка крупной моторики, способности действовать по инструкции взрослого, по правилам.

Холодильник

Пылесос

Почему
необходимо
знать
домашний
адрес?



Упражнение «Классификации предметов»

Цель: развитие познавательного интереса, расширение кругозора, увеличение активного словаря, речи;

- Тренировка словесно-логического, понятийного мышления, процессов внимания и памяти;
- А так же тренировка операции классификации на невербальном и вербальном уровне.

Растения

Мебель

Школьные
принадлежности

Одежда

Времена года

Транспорт

Продукты

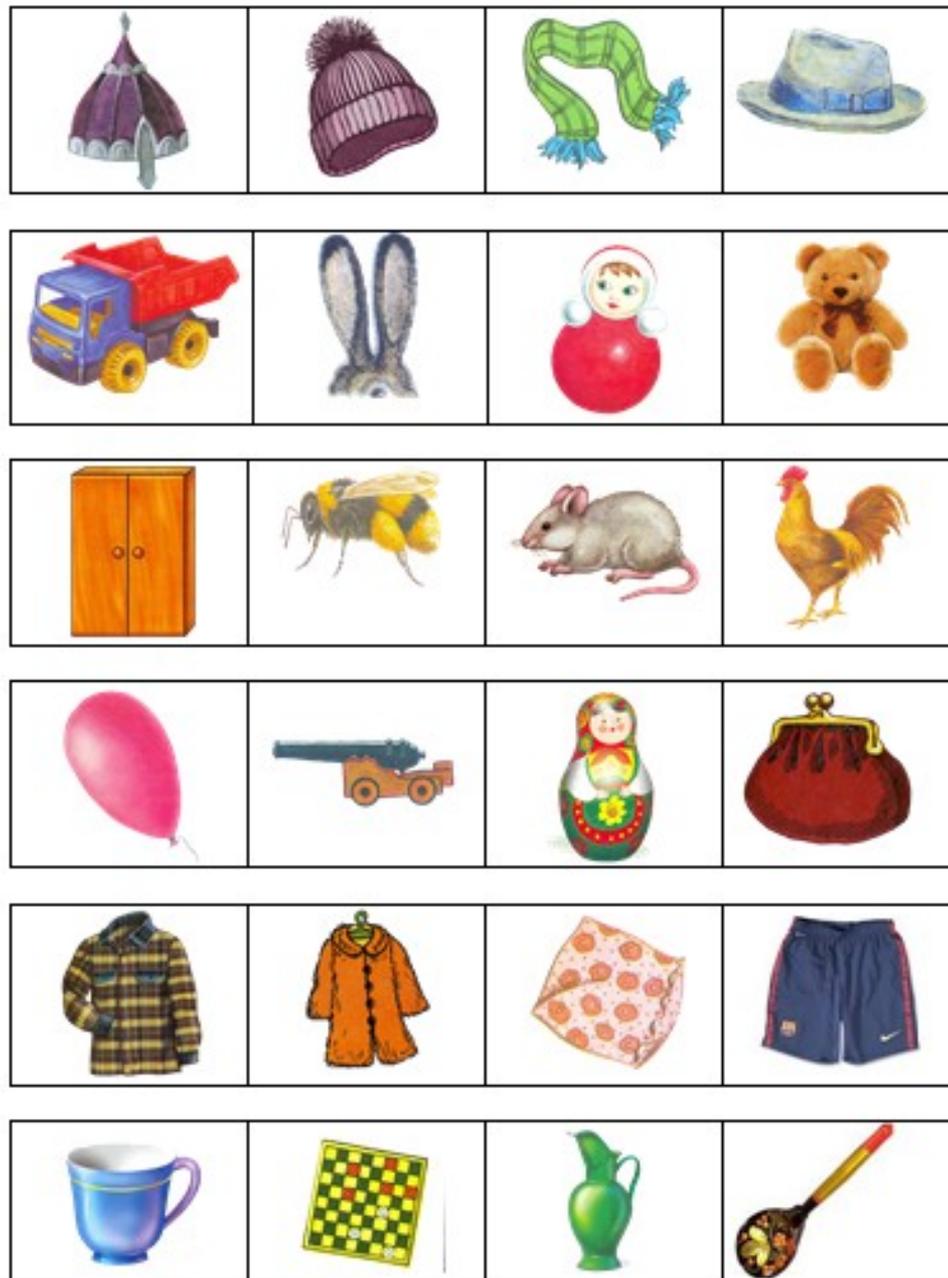
Игрушки



Упражнение «Классификации предметов»



Упражнение
«Классификаци
и предметов»





Упражнение «Найди сходства / различия»

Цель: развитие познавательного интереса, увеличение активного словаря, речи;

- Тренировка внимания;
- Развитие мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза.

Утро - вечер

**Велосипед -
мотоцикл**

**Поезд -
самолет**



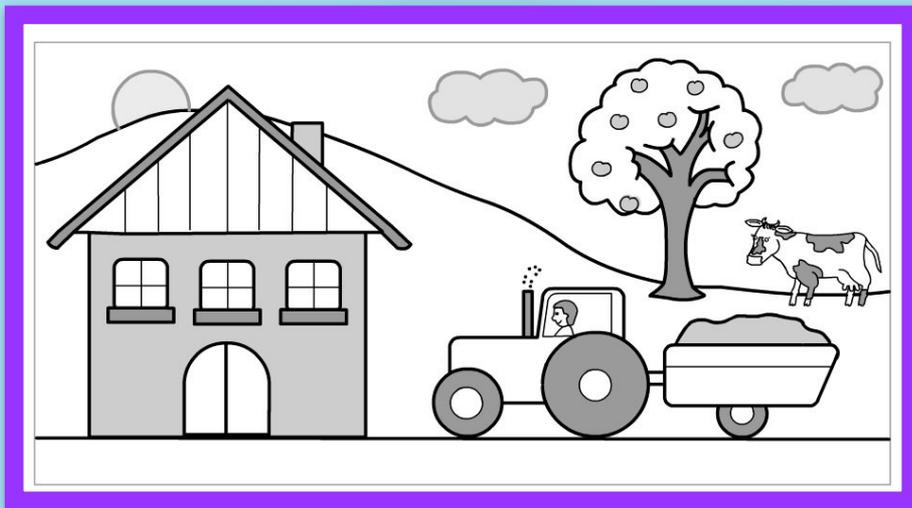


Цель: Упражнение «Найди отличия»

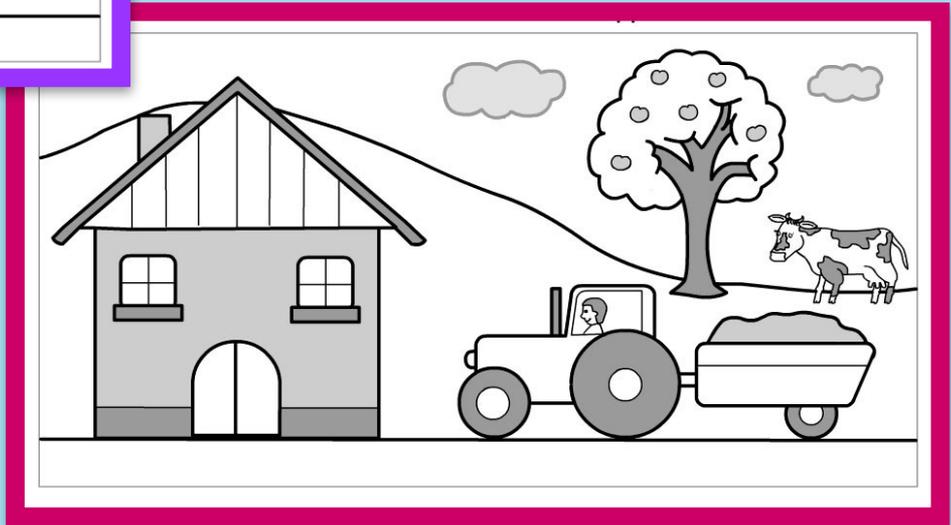
- Развитие познавательного интереса, увеличение активного словаря, речи;
- Развитие и тренировка наблюдательности, внимательности ребёнка.



*Найди 10
отличий*



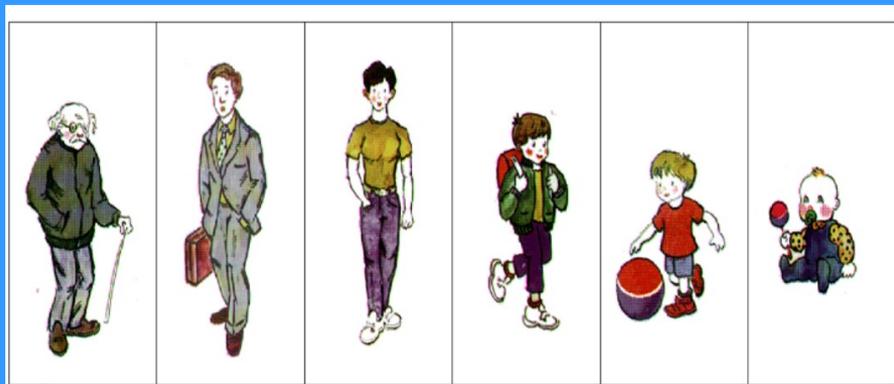
Найди 10 отличий



Упражнение «Последовательные картинки»

Цель: развитие познавательного интереса, увеличение активного словаря;

- Умение устанавливать причинно-следственные отношения.
- Развитие монологической речи.



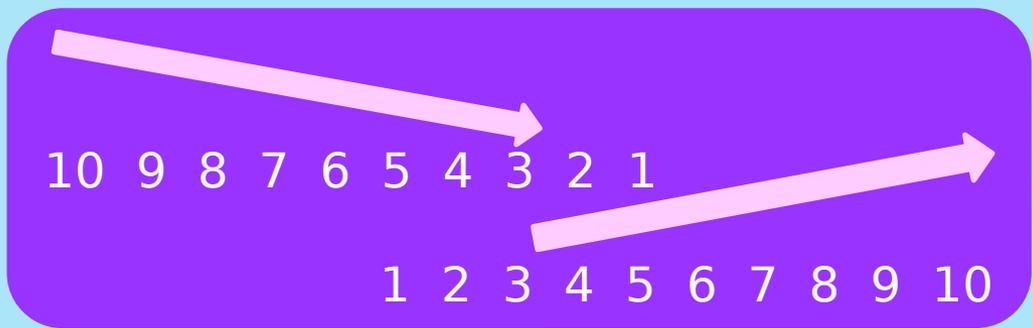
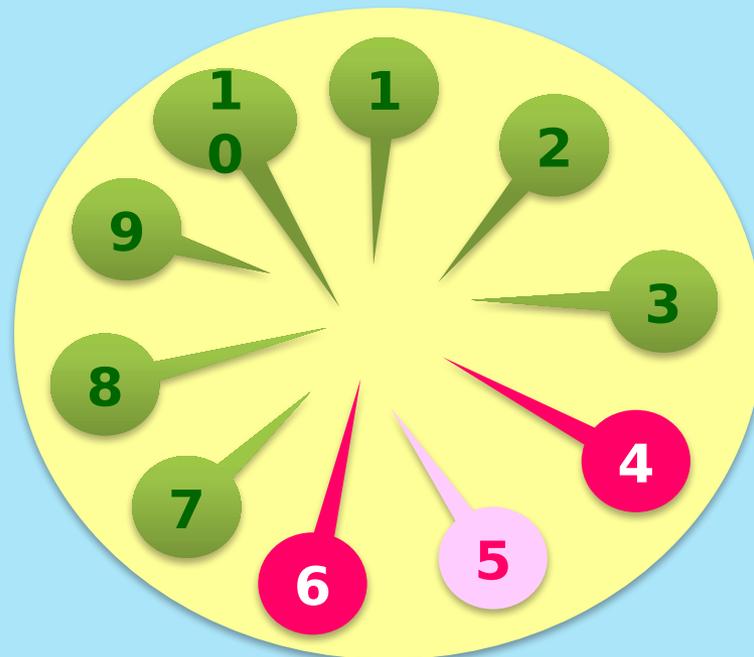
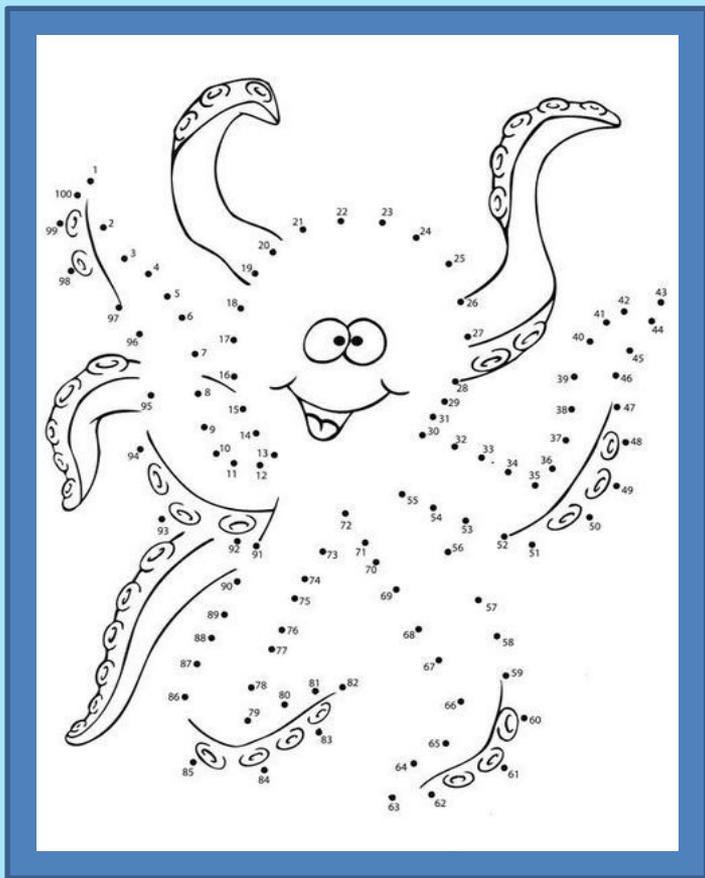


Упражнение «Последовательные картинки»





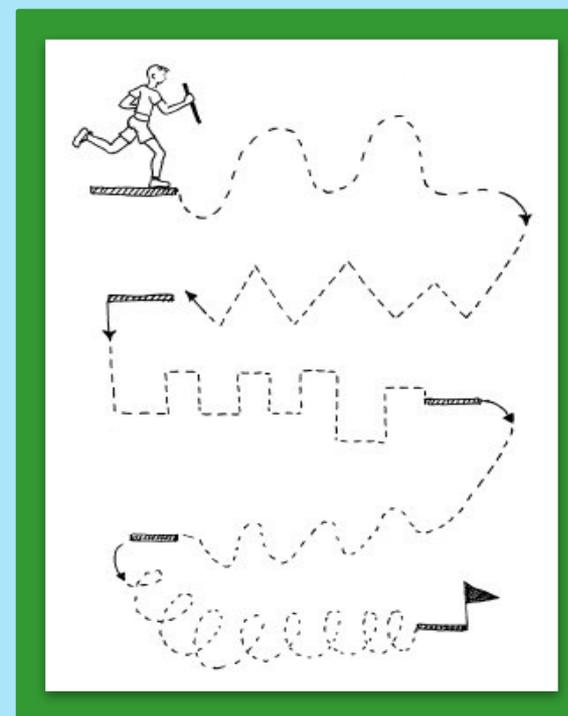
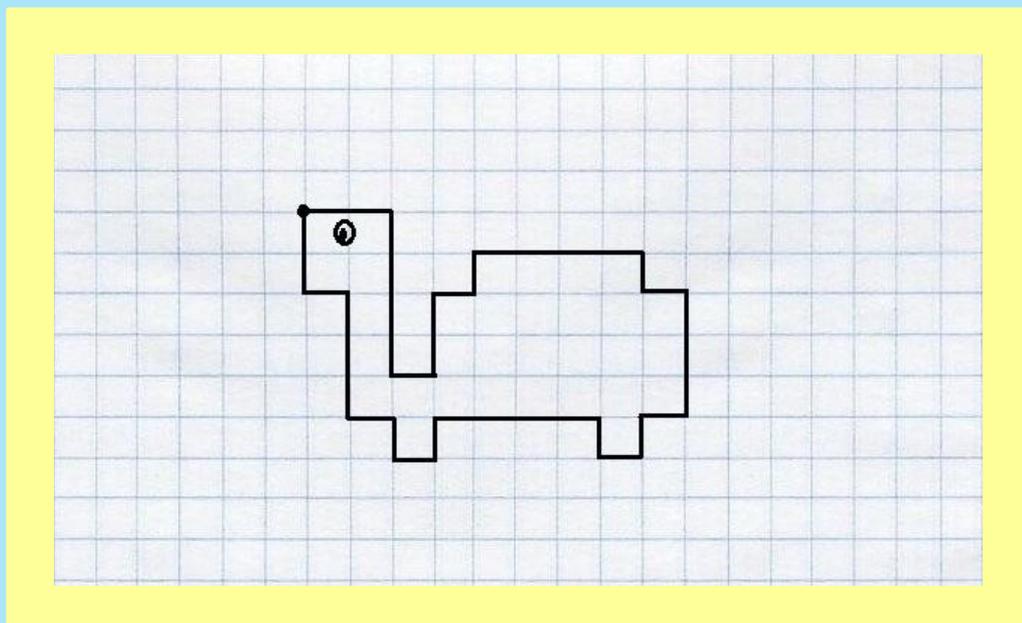
Упражнение «Числовая последовательность»



Упражнение «Графический диктант»

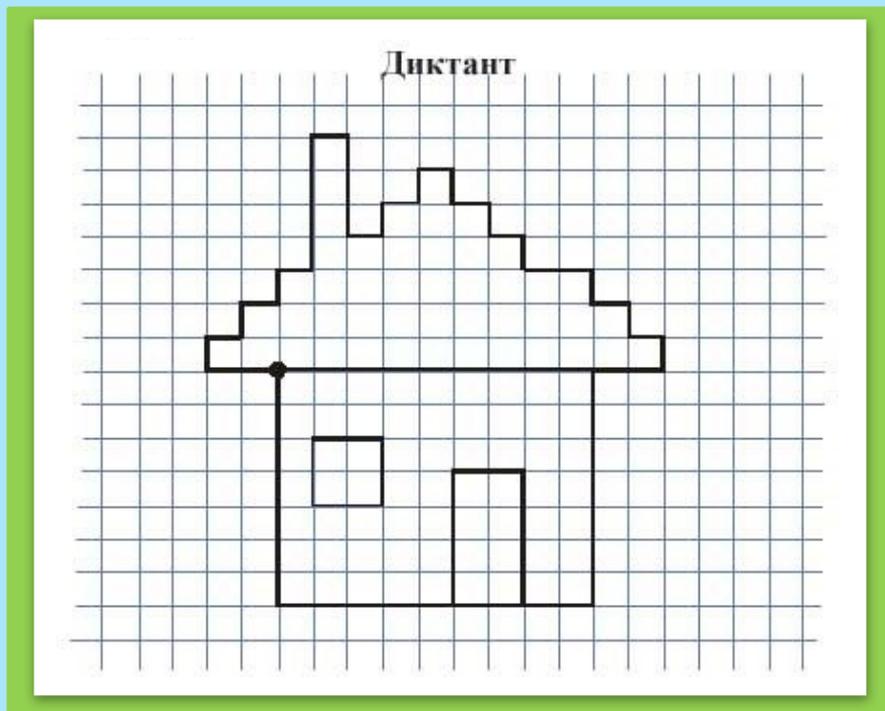
Цель: развитие познавательного интереса;

- Тренировка умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.
- Формирует эмоционально-волевую сферу.
- Тренирует способность ориентироваться в пространстве и развитие мелких движений.





Упражнение «Графический диктант»



«Пальчиковая гимнастика»

**Дом
стоит с
трубой и
крышей**

**Ладони прямые,
касаются друг друга
пальцами изображая
крышу дома.
Указательный палец
отогнуть вверх
(труба)**

**На
балкон
гулять я
вышел**

**Согнуть мизинцы,
изображая балкон**

Отступи 5 клеток слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ←	1 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	4 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↓
1 →	1 →	1 →	2 →	11 ←
1 ↑	3 ↓	1 ↓	1 ↓	7 ↓
1 →	1 →	1 →	1 →	9 →
1 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↓	7 ↑

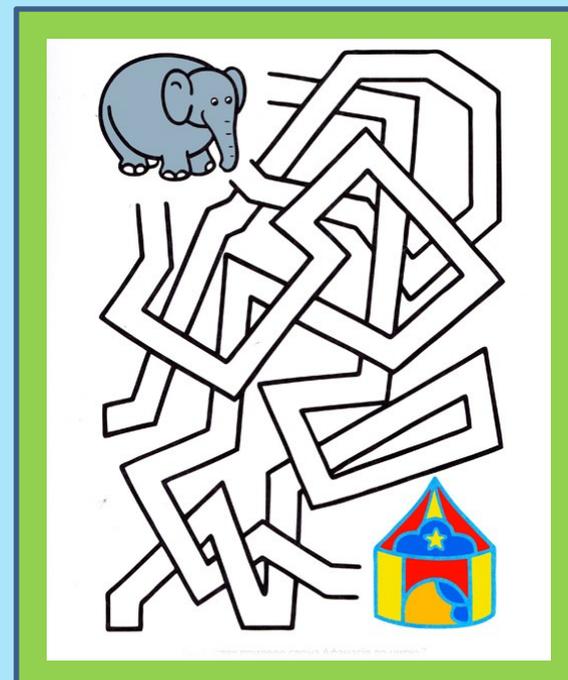
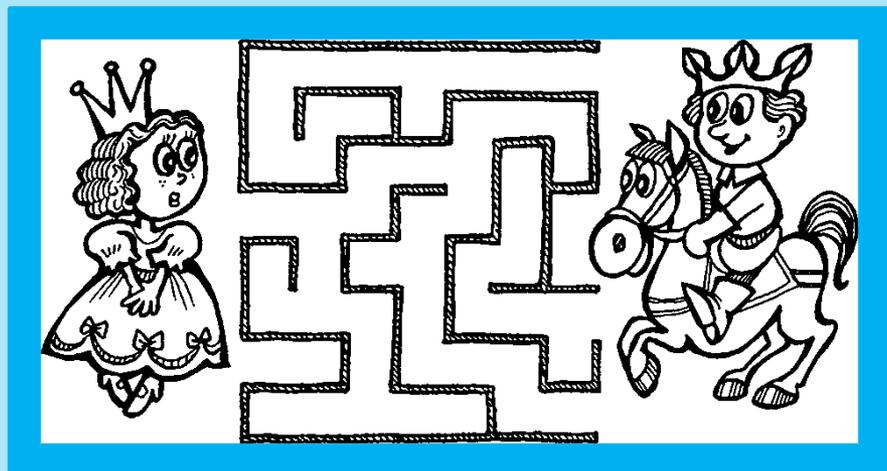
На что похожа фигура? Дорисуй окно и дверь дома.



Упражнение «Лабиринты»

Цель: развитие познавательного интереса;

- Развитие и тренировка наглядно-действенного мышления, внимания и наблюдательности;
- мелкой моторики рук;
- творческой активности.

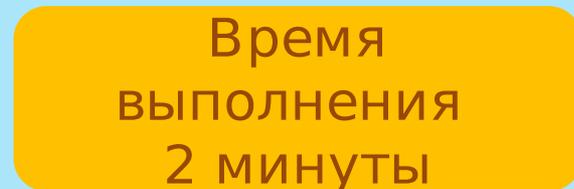
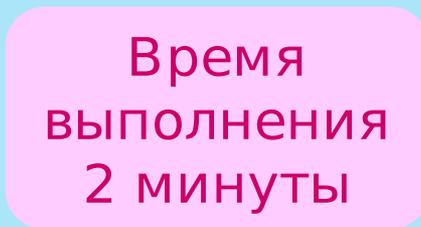
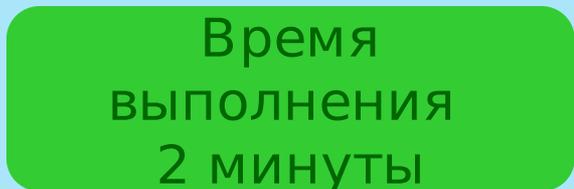
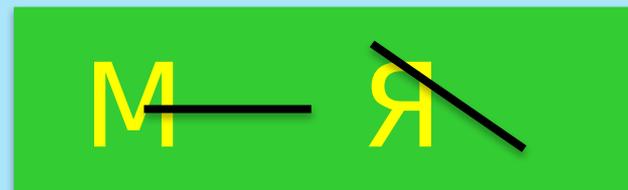
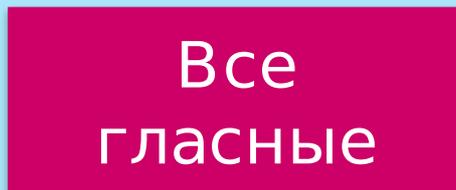




Упражнение «Корректурные пробы»

Цель:

- Развитие познавательного интереса, творческих способностей дошкольников.
- Тренировка произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
- Тренировка умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.
- Формирует эмоционально-волевую сферу.
- Тренирует способность ориентироваться в пространстве и развитие мелких движений.



Упражнение «Найди предметы»

Цель:

- Развитие познавательного интереса, речевой активности детей.
- Тренировка процессов памяти.



**Яблоко, зонт, книга, автомобиль, сон,
тетрадь, зеркало, роза, кошка, зима**



Тест на готовность к школе

Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

- 1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
- 2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
- 3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь - тетей или дядей?
- 4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
- 5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
- 6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
- 7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Когда ты обедаешь - утром или днем?
- 8. Что бывает раньше — обед или ужин?
- 9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
- 10. Кем работает твой папа, твоя мама?
- 11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
- 12. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
- 13. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
- 14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
- 15. Что делает почтальон, врач, учитель?
- 16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
- 17. Ты хочешь пойти в школу?
- 18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
- 19. Каких животных ты знаешь?
- 20. Каких птиц ты знаешь?
- 21. Кто больше — корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
- 22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
- 23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?



Оценка ответов

- За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.
- К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:
- №5 — ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев — 3 балла.
- №8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл.
- № 15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл.
- № 22 — за правильный ответ — 2 балла.
- № 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 — положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.
- Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым, 20-24 — средне-зрелым, 15-20 — низкий уровень психосоциальной зрелости.
-



- **Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».**
Главный совет, который могут дать педагоги родителям будущих первоклассников, — любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям.
- Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение. Несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Правило одно - заканчивать предложение надо сразу, не задумываясь. Правильных или неправильных ответов здесь быть не может, любой ответ, а как правило, то что первым приходит в голову – это и есть настоящее ваше мнение, позволит вам глубже взглянуть на отношения с ребенком, осознать свою роль в его жизни.
 - В школе мой ребенок будет...
 - Меня волнуют предстоящие перемены, потому, что...
 - Когда моего ребенка укоряют, я...
 - Когда ребенок пойдет в первый класс...
 - Когда он получит пятерку, я...
 - Я думаю, что школа для моего ребенка...



Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни ребенка, и какие ожидания вы связываете с его поступлением в школу.

Итог. Обратная связь.

Вам будут предложены бланки для обратной связи, оставьте свое мнение о мастер-классе, ответив на вопросы:

- Полезной ли была информация?
- Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?
- Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?
- Ваши пожелания педагогам, специалистам.



Благодарим за
внимание!



Список литературы

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 – 96 с. (Серия «Кабинет психолога»).
- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 349 с. (Серия «Психологический практикум»).
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 – 80 с.
- Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнёва Н.Я. – СПб.: Дельта, 1999. – 384 с.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1995. – 135 с.