

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»
(МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»)

623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода,
ул. Дружбы, д.1. Тел. 8 -958-883-84-20, E-mail: dousloboda2013@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического Совета
МАДОУ ЦРР -
«Слободо-Туринский детский сад
«Солнечный»
Протокол № 3 от 16.04.2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МАДОУ ЦРР -
«Слободо-Туринский детский сад
«Солнечный» № 18-д от 17.04.2026 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский
детский сад «Солнечный»
за 2025 год

Слободо-Туринский муниципальный район, 2026 год

Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135), Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями в ред. от 14.12.2017 N 1218).

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом № 5-д от 04.03.2026 года. Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДООУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.

5. Оценка качества:
- кадрового обеспечения;
 - учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы качества образования.
6. Анализ показателей деятельности ДОУ.

Юридический адрес: Россия. 623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Дружбы, д. 1.

Телефон: 8-958-883-84-20

Электронная почта: dousloboda2013@mail.ru

Сайт ДОУ: <https://dousloboda.tvoyasadik.ru/>

Режим работы: 07.30 - 17.30 пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Организационно правовая форма: автономное учреждение

Форма собственности: муниципальная

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Руководитель: заведующий, Алипова Ирина Николаевна

Учредитель: Слободо-Туринский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя переданы Слободо-Туринскому муниципальному отделу управления образованием (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Первомайская, д. 2.

Руководитель Учредителя: начальник, Фоминов Георгий Иванович

Год ввода в эксплуатацию учреждения: 2013 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02.09.2014г. № 17676

Лицензия на дополнительное образование: 07.12.2017г. № 1590-ш

ИНН 6676001494

КПП 667601001

ОГРН 1126676001385

Устав МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» утвержден 15.02.2016 г. Постановлением Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием № 20-д.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

1. Образовательная деятельность

Общая характеристика:

Расположение, контакты: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» находится по адресу: 623930, Россия, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Дружбы, д. 1.

Контактный телефон: 8-958-883-84-20.

Ближайшее окружение: МАОУ «Слободо-Туринская СОШ № 2», Ветеринарная станция, микрорайон «Солнечный».

Анализ контингента воспитанников

Всего в 2025 учебном году обучалось **128** воспитанников. Обучение велось на русском языке, функционировало 8 групп:

№	Группа	Количество воспитанников
1	Первая группа раннего возраста	11
2	Вторая группа раннего возраста	18
3	Группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3-х лет	8
4	Младшая группа	19
5	Средняя группа	18
6	Группа компенсирующей направленности	12
7	Старшая группа	26
8	Подготовительная к школе группа	16
	Итого:	128 детей

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

На новый учебный 2025-2026 год в детском саду был дополнен набор группы компенсирующей направленности, в которую зачислены дети на основании заключений районной ТППМК и заявлений родителей. На основании заключений разработаны АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году строилась на основе данной программы и календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводим анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	111	86,00%
Неполная с матерью	16	12,00%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	1	2,00%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	17,00%
Два ребенка	52	41,00%
Три ребенка и более	54	42,00%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

С начала 2025-2026 учебного года воспитатели Детского сада начали реализовывать программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 11.12.2024 № 243.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, на основе плана Правительства Свердловской области и плана Администрации Слободо-Туринского муниципального района, разработанных на основании Распоряжения Губернатора Свердловской области 37-РГ от 27.02.2025 года

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых районом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

В Год защитника Отечества, были проведены различные мероприятия, направленные на воспитание у дошкольников чувства патриотизма, гордости за Родину, уважения к воинскому долгу и истории России. С дошкольниками проведены беседы с рассматриванием иллюстраций по теме («Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Роды войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. Д.). Организован просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота» - в рамках проекта «Военные профессии», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас. Дети учили стихи, пели песни. В детском саду организованы выставки, отражающие подвиги русского народа («Комната боевой славы», «Блокадный Ленинград», «Богатыри земли русской», «Они сражались за родину»). Проведены семейные выставки рисунков «Военная техника», «Наши защитники». Проведен спортивный праздник для пап «Зарница», где не только дети, но папы и дедушки продемонстрировали ловкость и смекалку. Педагоги и дети приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы» - украшали окна детского сада тематическими рисунками и надписями, чтобы создать атмосферу праздника. Была проведена акция «Георгиевская лента» - символ памяти, мужества и великой Победы. Сотрудники и семьи детского сада участвовали в гуманитарной помощи для участников СВО (изготавливала маскировочные сети, окопные свечи, собирали необходимые вещи), дети писали письма солдатам – рисовали веселые картинки и желали воинам Победы, а так же здоровья и успеха в бою. В холле детского сада оформлен большой стенд «Великая Победа!» и «Мощь российской армии».

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таким образом, Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования Слободо-Туринаского муниципального района. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Дополнительное образование:

Минпросвещения реализует до 2025 года целевую программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей входит в нацпроект «Образование».

В детском саду в 2024-2025 уч. году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, техническому и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Коли- чество воспитан- ников	Бюджет	Срок реализации программы
1	Художественная направленность					
1.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный театр»	Музыкально- театральная студия	5-7 лет	20	+	2 года
1.2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький дизайнер»	Изостудия	5-6 лет	11	+	1 год
2	Социально-гуманитарная направленность					
2.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты»	Кружок	6-7 лет	19	+	1 год
3	Техническая направленность					
3.1	Дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО- конструирование»	Кружок	5-7 лет	9	+	1 год

Перед началом учебного года и непосредственно в процессе обучения во всех детских объединениях были проведены родительские собрания по разъяснению вопросов, связанных с системой ПФДО, правилами зачисления детей на сертифицированные, бюджетные программы дополнительного образования, оказана при необходимости помощь в записи детей на ту или иную программу в системе «Навигатор дополнительного

образования СО». В 2024-2025 уч. году в нашем детском саду на оплату кружков и секций выдано 22 сертификата родителям, дети которых достигли пятилетнего возраста. Дети зачислены на кружки и секции дополнительного образования. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в 2024-2025 уч. году осуществлялась 1-2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, родителей устраивают созданные условия на занятиях дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 100%.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Система управления ДОО:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно - правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Слободо-Туринского муниципального района, Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне;

Педагогический Совет Учреждения, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, областной и муниципальной политики в области дошкольного образования;

Наблюдательный совет, действующий на основании Положения. Основные задачи и Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом Учреждения;

Совет родителей, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

Результатом работы за 2025 год стали: открытость системы управления; ориентация образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления ДОУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы ДООУ за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДОО. Снизив бюрократическую нагрузку, основными документами, которые ведут сейчас воспитатели являются: перспективно-календарный план воспитательно-образовательной работы и табель посещаемости. В связи с этим внесли изменения в должностную инструкцию воспитателя. Документацию, не входящую в перечень основных документов, которая связана с реализацией ОП ДОО, а ее продолжают вести воспитатели - оплачивается, на основании дополнительных соглашений к трудовому договору.

По итогам 2025 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, заведующего и старшего воспитателя ДОО по всестороннему развитию детей, в системе проводились закаливающие мероприятия, велась агитационная и просветительская работа с родителями. В течении 2025 года пополнилась учебно-методическая база ДОО, была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- стабильную положительную динамику в освоении знаний и формировании умений.

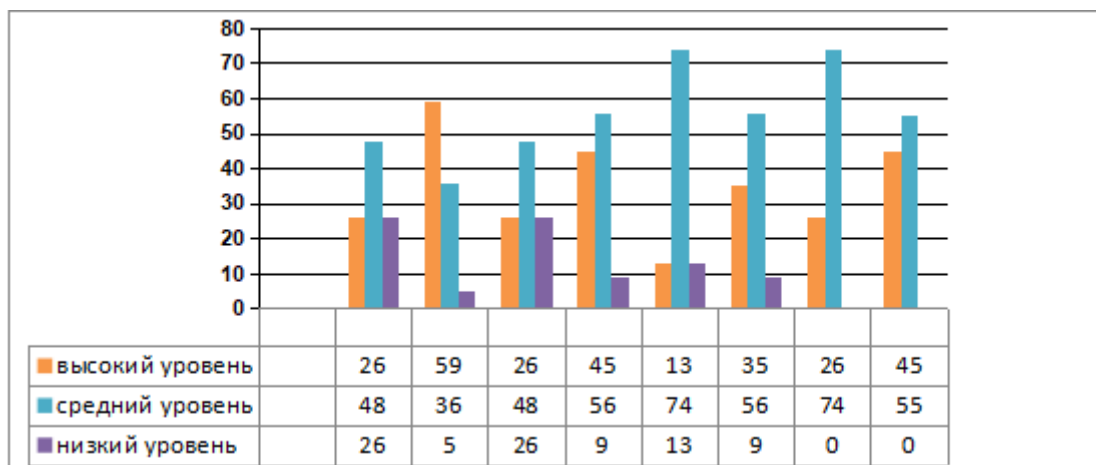
Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагоги детского сада большое внимание уделяют готовности детей к школьному обучению. В 2024-2025 учебном году сопровождением было охвачено 30 воспитанников из них: 25 воспитанников подготовительной группы (из них 8 воспитанников со статусом ОВЗ) и 5 воспитанников старшей группы.

Диагностика «Готовность детей к школьному обучению», 2024-2025 уч.г.

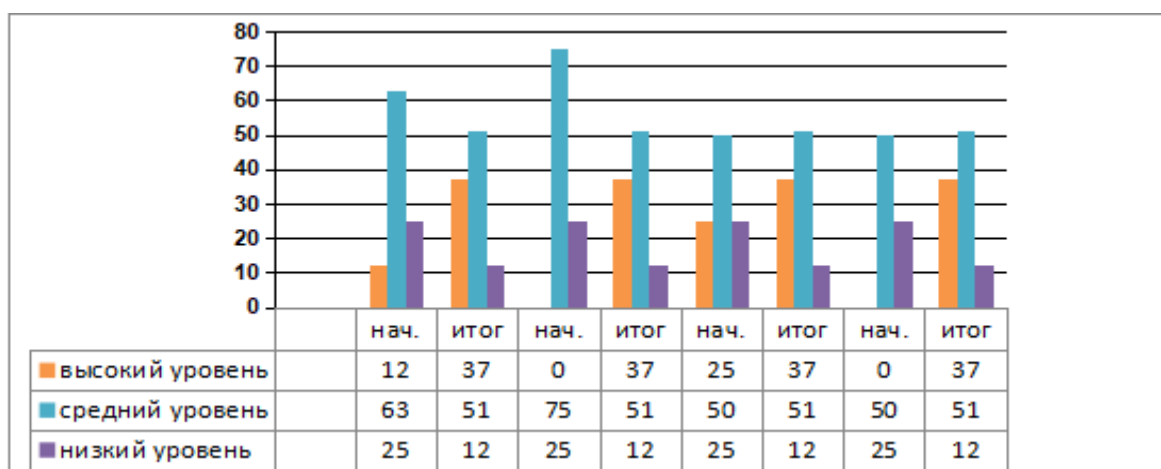
«Диагностическая программа в системе дошкольного образования», Афонькина Ю. А. Данный диагностический модуль позволяет определить исходный уровень каждого ребенка в развитии разных компонентов готовности к обучению и их предпосылок и обследование по следующим разделам: информационный компонент, психофизиологический, произвольность, личностно-мотивационный.

Показатели	Оценка динамики достижений детей					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Информационный компонент	26%	59%	48%	36%	26%	5%
Произвольность	26%	45%	48%	56%	26%	9%
Личностно-мотивационный компонент	13%	35%	74%	56%	13%	9%
Психофизиологический компонент	26%	45%	74%	55%	0%	0%



Показатели готовности к школьному обучению (дети с ОВЗ)

Показатели	Оценка динамики достижений детей					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Информационный компонент	12%	37%	63%	51%	25%	12%
Произвольность	0%	37%	75%	51%	25%	12%
Личностно-мотивационный компонент	25%	37%	50%	51%	25%	12%
Психофизиологический компонент	25%	37%	50%	51%	25%	12%



Большинство выпускников способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдать элементарные общепринятые нормы правил и поведения. У выпускников имеется сформированность игровых навыков, адекватных возрасту, проявление к игре активного интереса, а также наличие первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

В процессе коммуникации дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения; показывают хорошее владение диалогической речью и конструктивными

способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, активно общаются с ними. Способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

Все дети подготовительной группы любознательны, активны. Имеют интерес к новому и неизвестному в окружающем мире. Умеют задавать вопросы взрослому, любят экспериментировать. Самостоятельны в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Все дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности адекватно возрасту; умениями работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Исходя из полученных сравнительных данных, можно сказать, что наблюдается положительная динамика уровня психологической готовности к школьному обучению среди воспитанников подготовительной группы ДОО. По сравнению с началом учебного года - с низким показателем произвольности, психо-физиологической готовности к школьному обучению в конце года у детей не выявлено. Рост показателей среднего и высокого уровня по всем компонентам, объясняется уровнем подготовки детей в рамках НОД, проведенных воспитателями в группах, а также в рамках коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по подготовке к школе организованной педагогами и специалистами МАДОУ. Наличие у ребенка низкого уровня (информационный компонент) в конце года обусловлено психофизическими особенностями воспитанника.

Вывод: Мониторинг готовности к школе в целом по сравнению с началом годам имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Выводы: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

4. Содержание и результаты воспитательно-образовательной деятельности:

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В 2025 году всего обучалось 128 детей. Обучение ведется на русском языке.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения различных инфекционных заболеваний, в 2025 году в период сезонных заболеваний (ОКИ, ОРВИ, грипп, ковид, рота-норо вирус) в детском саду соблюдались ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для

Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Используются диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный». Карты включают в каждой возрастной группе анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024-2025 учебного года в динамике выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Навык не сформирован	Навык в стадии формирования	Навык сформирован	Итого	
				Кол-во	% в пределе нормы
начало года	(29 чел.) 22 %	(78 чел.) 60%	(21чел.) 18 %	128 чел.	75 %
конец года	(1 чел.) 2 %	(33 чел.) 25 %	(94 чел.) 73 %		98 %

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками программы
воспитания и обучения в детском саду в динамике за 3 года**

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
100 %	98,6 %	98 %

Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Один ребенок не усвоил образовательную программу, направлен на обследование ТПМПК.

Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Необходимо: Продолжить работу по построению образовательной траектории на каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми; выявление детей с проблемами в психическом развитии на раннем этапе развития; привлечение родителей к работе с детьми с применением технологии дистанционного обучения (особенно с детьми с ослабленным здоровьем, редко посещающими детский сад).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Достижения воспитанников за 2025 год

Конкурс	Результат	Дата	Участники	Ответственный педагог
Районная зимняя спартакиада	участин	февраль	Команда подготовительной группы	Фоминых И.А.
Районный патриотический фестиваль «Красная гвоздика»	1 место	февраль	танцевальный коллектив подготовительной группы	Фоминых И.А.
	2 место		творческий коллектив «Шумовой оркестр»	Туголукова О.Г.

	3 место участие		вокал дуэты (Голякова Арина и Саттарова Софья), танцевальный коллектив «Россияночка»	Туголукова О.Г. Туголукова О.Г.
Конкурс чтецов «Звездочки поэзии» на базе ДОУ	1 место 2 место 3 место	март	Дети подготов., старшей, средней гр. и гр.компенс. направл.	Первухина Л.Н.
Районный конкурс чтецов «Звездочки поэзии»	1 место участие	март	Агджоян Шушанна Кускова Полина	Храмцова А.С. Туголукова О.Г.
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне»	золотой значок ГТО	апрель	Лашков Михаил, Кулькова Милана	Фоминых И.А.
Районная интеллектуальн ая игра «Учимся думать играя»	участие	май	Команда подготовительной группы	Проценко Е.В.
Районный фестиваль конкурс музыкально- художественного творчества для дошкольников и школьников «Симфония добра» Слобода- Туринская ДШИ	1 место 1 место 2 место 2 место	Октябрь	Туманова Милана дуэт: Агджоян Шушанна, Шаганова Дарья трио: Зырянова Ксюша, Карасева Ксюша, Холкина Вика. театральный коллектив старшей группы	Туголукова О.Г. Туголукова О.Г. Жданова Д.А., Рямова К.А.
VI областной фестиваль конкурс исполнителей русской народной музыки «Уральская рябинушка»	Лауреат II степени	ноябрь	квартет девочек старшей группы (Карасева Ксюша, Зырянова Ксюша, Туманова Милана, Холкина Вика)	Туголукова О.Г.
Конкурс рисунков «Вообрази спорт» Детская спортивная школа	участие	Октябрь	Доронин Ефим	Храмцова А.С.
Районный фестиваль детского творчества «Подарок маме», в рамках	1 место	Ноябрь	Туманова Милана хор «Солнечные	Туголукова О.Г.

фестиваля «Мечте на встречу»	1 место		лучики» (старшая группа)	Туголукова О.Г.
	1 место		шумовой оркестр «Веселые ребята» (подготовительная группа)	Туголукова О.Г.
Районная выставка ИЗО и ДПИ «Символ грядущего года»	2 место	декабрь	коллективная работа (Доронин Ефим, Шаганова Дарья, Храмцова Есения)	Куликова Е.Н., Храмцова А.С.
	Участие Участие		Кручинин Данил Бовт Ульяна	Куликова Е.Н.. Алипова А.А.

Достижения педагогов за 2025 год

Конкурс	Результат	Дата	Участники
районном заочном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Сказочный символ 2025 года»	участие	Январь	Морозова Ю.И.
Областной конкурс «Воспитать человека»	участие	февраль	Туголукова О.Г.
районный смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды «реализация принципа индивидуализации в РППС групп ДОУ»	участие	февраль	Алипова А.А., Коркина Л.П.
районный этап XVI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2025 году	2 место	март	Проценко Е.В.
регионального этапа XVI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2025 году	участие	апрель	Проценко Е.В.
районный конкурс	2 место	апрель	Акулова И.В.
«ФОР ДО: развитие ребенка в пространстве игры»	участие		Морозова Ю.И.
смотр-конкурс ДОУ «Лучший мини-кабинет по подготовке дошкольников к обучению грамоте (развития речи) и предметно-пространственная речевая среда групп»	1 место 2 место 3 место	апрель	Проценко Е.В. Жданова Д.А.
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2025»	участие участие	декабрь	Шаганова Т.Е. Алипова А.А.

Педагоги ДОУ принимают участие в районных конкурсах и конкурсах на уровне ДОУ, при участии в областных и всероссийских мероприятиях испытывают затруднения в обобщении опыта.

Необходимо: контроль над организацией работы молодых специалистов и аттестующихся педагогов. Создавать ситуацию успеха. Наставничество.

Анализ групп здоровья детей в 2025 году

Годы	Группы здоровья				% часто болеющих детей	% детей с хроническими заболеваниями
	1	2	3	4		
2023	73	79	6	-	25	20
2024	70	68	7	-	21	18
2025	61	58	6	-	18	15

Данные о заболеваемости

№ п/п	Сведения о заболеваемости	2023	2024	2025
	Списочный состав	158	145	128
	Общая заболеваемость	352	321	305
1.	Инфекционные заболевания	7	10	4
	В том числе ОКЗ	5	5	2
2.	Болезни органов дыхания	336	302	236
	В том числе: ОРВИ	301	286	201
	Пневмония	-	-	-
3.	Болезни нервной системы	-	1	-
4.	Болезни глаза и придаточного аппарата	2	4	-
5.	Болезни органов пищеварения	6	18	6
6.	Болезни костно-мышечной системы	-	-	-

	В том числе, плоскостопие	-	-	-
	Нарушение осанки	-	-	-
7.	Болезни мочеполовой системы	-	-	-
8.	Другие болезни	1	3	1

Данные по заболеваемости говорят о том, что за 2025 год динамика отрицательная, это связано прежде всего с тем, что увеличилось число вновь принятых детей в детском саду со второй группой здоровья и соответственно процент частоболеющих детей.

Несмотря на систематическую работу по закаливанию, профилактику простудных заболеваний, работу с родителями по профилактике ОРЗ, ОРВИ И COVID-19, дети раннего возраста часто и порой длительно болели.

Основной процент заболеваемости дают именно дети первой и второй групп раннего возраста, так как дети поступают в детский сад в течение года и в период адаптации часто болеют, а также дети группы компенсирующей направленности (имеются дети с ослабленным здоровьем, они часто болеют и пропускают по болезни детский сад).

С целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Усилить работу по созданию психолого-педагогических условий в группах раннего возраста в период адаптации.
2. Воспитателям группы компенсирующей направленности усилить работу по профилактике простудных и вирусных заболеваний, а также разработать систему мер, направленных на укрепление здоровья детей (система оздоровительных мероприятий).
3. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию во всех возрастных группах.
4. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний в осенне-весенний период в ДОО совместно с медицинским персоналом.
5. Совершенствовать коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии.

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья. Физическое воспитание, которому в ДОО уделяется значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота,

сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности. Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

В целях укрепления здоровья воспитанников в ДОО выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает: профилактика близорукости у детей (гимнастика для глаз), мобилизация защитных сил организма: проводится витаминизация третьего блюда, полоскание горла, витаминотерапия, воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий, аэрация групповых помещений, оздоровление луком, чесноком; обследование детей, наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Использование здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, выполнение утренней гимнастики, закаливающие процедуры, оздоровительный бег, и др., способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников. Изменение организации образовательного процесса (распределение нагрузки на занятия с учетом психофизических возможностей и состояния здоровья ребенка), усиленный медицинский контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса. Двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, релаксация), работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни, соблюдение режимов проветривания.

В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Диагностика физического развития дошкольников ДОО показала, что физкультурно – оздоровительная работа проводится на среднем уровне.

В результате проведенной диагностики отмечается, что программы (парциальные) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» для детей от 3 до 7 лет. Е.В.Сулим «Детский фитнес для детей 3-5 лет», используемые в детском саду, способствуют полноценному физическому развитию ребенка.

По данным диагностики на конец года у 36 % детей навыки находятся в стадии формирования и у 2% детей навык не сформирован. В сравнении с прошлым учебным годом – показатели ниже (на 2% у детей, навык которых сформирован, на 2% - в стадии формирования и появились дети (2%), у которых физическое развитие не сформировано). Низкий уровень показателей выявлен у детей, которые редко посещают детский сад (по домашней причине и по болезни). Поэтому, важно вести просветительскую работу с родителями, а так же более активно внедрять дистанционный формат воспитательно-образовательной деятельности.

В нашем ДОО ведётся физкультурно-оздоровительная работа, направленная на совершенствование двигательных навыков и на улучшение показателей физического развития, для подготовки к сдаче норм ГТО, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью. В 2025 году воспитанники нашего детского сада приняли участие во «Всероссийском конкурсе Юные ГТОшки», два воспитанника получили золотой значок ГТО. Приняли участие в Зимней спартакиаде, Кроссе Наций, Лыжне России 2025.

Необходимо особое внимание уделить системе работы по пропаганде ЗОЖ родителей и детей через активное участие в совместных акциях и проектах, а так же во всероссийских акциях «Кросс нации», «Лыжня России», Фестиваль «ГТО».

В 2025 году по физическому развитию реализованы различные мероприятия и проекты: «С физкультурой мы дружны!», «Зимние забавы», «Самая здоровая группа!», «Веселые старты», «Пожарные на учении», «Папа, мама. Я — спортивная семья!».

Педагоги групп совместно со старшей медицинской сестрой РБ Потаповой Н.И., проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний, вели профилактическую работу по предотвращению ОКИ, рото-норо вирусов и др. заболеваний. Были привиты от гриппа: 10 детей раннего возраста – 39%, 90 детей дошкольного возраста – 76% и все сотрудники - 100 %.

На 2025-2026 учебный год одной из основных задач года решается задача по физическому развитию детей и привития ЗОЖ .

Анализ и оценка результативности коррекционной работы (психологической, дефектологической, логопедической служб)

Психолого-педагогическим мониторингом в 2024 - 2025 учебном году охвачено:

1. 33 воспитанника 1 и 2 групп раннего возраста (нервно-психическое развитие);
2. 31 воспитанника: 13 детей с ОВЗ и 18 воспитанников (младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы) (ЭВС)
3. 25 воспитанников подготовительной группы (готовность к школьному обучению),
5 воспитанников старшей группы (готовность к школьному обучению)

За прошедший период проводилась подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной группы. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- адаптация к условиям ДОУ;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы; коррекция и развитие коммуникативных навыков.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: 11 (из 17) воспитанников групп раннего возраста и 5 (из 7) детей дошкольных групп адаптировались в легкой форме, т.е. к 20 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 5 детей групп раннего возраста острая фаза адаптационного процесса проходила в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Два воспитанника группы компенсирующей направленности, адаптировались со средней тяжестью, но, по прошествии 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Педагог-психолог отмечает, что в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Воспитателем группы раннего возраста совместно с педагогом – психологом проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация в раздевалке группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Вывод: благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группах раннего возраста детского сада прошла благополучно. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

По данным диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста - 14 (42%) в начале года и 20 (61%) детей в конце года соответствуют 1 группе развития (дети с опережением развития на 1-2 эпикризных срока и с соответствием возрастным особенностям) ; 11 (35%) - в начале года и 8 (24%) детей в конце года соответствуют 2 группе развития (дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок); 8(23%) в начале года и 5 (15%) детей в конце соответствуют 3 группе развития (дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока).

По сравнению с результатами первичного диагностического исследования показатели, полученные в ходе итоговой диагностики развития детей 1 и 2 группы раннего возраста значительно выше, что говорит о достаточной сформированности показателей. Детей, уровень развития которых стабильно не соответствует показателям возраста и относятся к 3 группе развития представить к рассмотрению на ППк, с целью определения траектории развития.

В 2025 году в Детский сад обучалось и воспитывалось 3 ребенка из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали

работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия. Воспитатели просмотрели вебинар по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в дальнейшем планируем обучить педагогов по данной теме на курсах повышения квалификации в объеме 72 часов.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

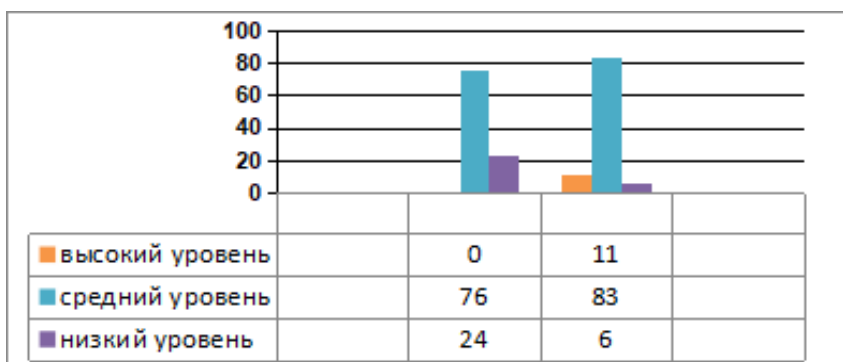
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися,
- логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Результаты диагностики воспитанников (младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы)

Из продиагностированных 18 детей познавательное развитие:

Высокий уровень – (2) человека –11% Средний уровень – (15) человек –83%

Низкий уровень – (1) человек –6%



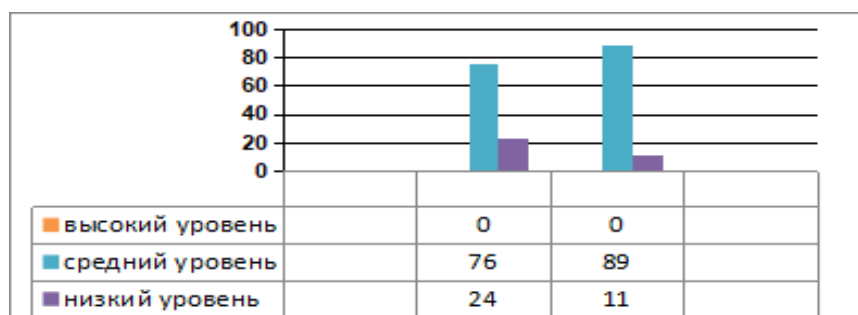
Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что большинство, как и в начале года -16 детей (76%), обладают средним уровнем. Количество детей с низким уровнем сократилось, если в начале года было выявлено 5(24%). воспитанников, то на момент промежуточного мониторинга выявлено у 1 ребенка. (6%) Высокий уровень не выявлен. По сравнению с результатами первичного диагностического исследования показатели, полученные в ходе промежуточной диагностики развития познавательной сферы детей младшего, среднего и старшего возраста, изменились в положительную сторону, что говорит о качественной работе как воспитателей, так и специалистов ДОУ. Рост показателей является результатом индивидуальных консультаций родителей и воспитателей по результатам диагностики и подготовки детей в рамках НОД.

Эмоционально-личностное развитие:

Высокий уровень – (0) человек -0% Средний уровень – (16) человек –89%

Низкий уровень – (2) человек –11%

В процессе обследования проведена диагностика уровня эмоционально-личностного развития воспитанников. В ходе проведения диагностической работы были использованы следующие методики: сократилось, если в начале года было выявлено 5(24%). воспитанников, то на момент итогового мониторинга выявлено у 1 ребенка. (6%) Высокий уровень выявлен у 2х воспитанников. По сравнению с результатами первичного диагностического исследования показатели, полученные в ходе промежуточной диагностики развития познавательной сферы детей младшего, среднего и старшего возраста, изменились в положительную сторону, что говорит о качественной работе как воспитателей, так и специалистов ДОУ. Рост показателей является результатом индивидуальных консультаций родителей тест на тревожность «Подбери нужное лицо» Тэммл, Дорки, Амен, тест на выявление уровня самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур, методика определения психоэмоционального состояния «Паровозик» С.В. Велиевой, методика на взаимоотношения «День рождения» М. Панфиловой..



В результате были получены следующие данные: на начало учебного года у 13 детей (76%) выявлен средний уровень эмоционально-личностного развития, у 5 детей (24%) низкий уровень. Детей с высоким уровнем не выявлено.

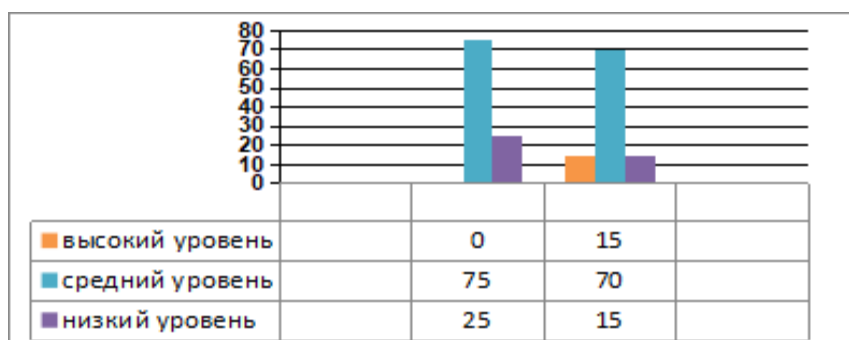
По результатам итоговой диагностики, наблюдается положительная динамика: 16 человек (89%) показали средний уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень все же присутствует у 2 -11% (диагностировано состояние напряжения, что соответствует реакции хронического стресса, которая требует психологического сопровождения, а также повышенного внимания педагогов и родителей.)

Для поддержания и улучшения результатов, продолжить коррекционно-развивающую деятельность с воспитанниками. Основную работу направить на развитие эмоционально-волевой сферы, внимания, мышления, а также на развитие коммуникативных навыков, любознательности и активности детей.

Четверым воспитанникам рекомендовать дополнительное обследование в ТПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Мониторинг эмоционально-личностного развития воспитанников с ОВЗ

Диагностическое обследование прошли 13 (12 в начале года) воспитанников:



В результате были получены следующие данные: на начало учебного года Высокий уровень – 0 человек - 0% ; Средний уровень – 9 человек –75%; Низкий уровень – 3 человека –25%

По результатам итоговой диагностики, наблюдается положительная динамика: высокий уровень показали 2-15% воспитанника, низкий уровень эмоционально-личностного развития выявлен у 2-15% с незначительной положительной динамикой, остальные дети - 9 человек (70%) показали средний уровень сформированности эмоционально-волевой сферы.

Рост показателей объясняется созданием благоприятной развивающей среды, а также в рамках ИОМ, коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Восемь воспитанников прошли обследование в ТППК перед обучением в школе, с целью определения программы.

Выводы: Общее количество детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы снизилось на 13% (4 ребенка) (100% на начальном этапе, 87% на итоговом). Произошло снижение уровня проявлений агрессивности с высокого уровня на средний у 35% (11) детей. Количество детей с низким уровнем агрессивности увеличилось на 10% (3 человека). Количество детей с высоким уровнем тревожности понизилось на 16%. Более адекватно стали оценивать себя и свои поступки 29% (9 детей).

В результате проведенной работы у детей:

- эмоции приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции; развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств;
- ребенок усваивает «язык» эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;
- эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации;
- наблюдается изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

А так же умеренное проявление возрастных страхов, доминирование положительных эмоций в деятельности детей в течение дня, снизилось количество и чистота конфликтов.

Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы-риска» по снижению тревожности, формированию положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей, сопровождение детей с ОВЗ по ИОМ (занятия включают: тренинги, игры: подвижные, дидактические, психологические; этюды на выражение эмоций, психогимнастика; тематическое рисование; беседа; релаксация);
- Мероприятия (тренинги, развлечения, психологические игры) в рамках реализации долгосрочных социальных проектов;
- Консультирование родителей и педагогов;
- Учет индивидуальных особенностей детей.

Рост показателей объясняется созданием благоприятной развивающей среды: функционирование уголков уединения, пополнение оборудованием для эмоциональной

разгрузки, уровнем подготовки занятий, проведенных воспитателями в группах, а также в рамках коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям были выступления на родительских собраниях, где были раскрыты темы знакомства с особенностями развития того или иного возраста, готовности ребенка к ДОУ и школьному обучению, по профилактике детско-родительских конфликтов.

В 2024-2025 учебном году оказывалась логопедическая помощь детям, имеющим недостатки в развитии речи. Учителя-логопеды Жданова Д.А. и Коржавина Н.А. занимались в течении года с 25 детьми общеразвивающих групп (6 детей с диагнозом ФНР, 15 детей с диагнозом ФФНР, 3 детей – ОНР IV ур, 1 ребенок - ОНР III ур).

Для осуществления мониторинга речевого развития применялась «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, учебно-методическое пособие О.Б. Иншаковой «Альбом логопеда».

Сравнительный анализ речевых нарушений на начало и конец 2024 – 2025 учебного года

	норма	ФНР	ФФНР	ОНР IV ур.	ОНР III ур.
Первичная диагностика	0%	24% (6 детей)	60% (15 детей)	12% (3 детей)	4% (1 ребенок)
Итоговая диагностика	40% (10 детей)	36% (9 детей)	20% (5 детей)	4% (1 ребенок)	0%

В результате итоговой диагностики (май) были определены следующие уровни речевого развития: низкий уровень – 0%, средний – 52% (11 детей), высокий – 48% (14 детей), в следствии чего можно выявить, что у всех детей положительная динамика в развитии речи.

В конце учебного года дети, закончившие посещение коррекционно – развивающих занятий с учителем – логопедом: с нормативной речью - 14 детей, со значительными улучшениями – 10, с незначительными улучшениями – 1. Рекомендовано направить в массовую школу с обязательными занятиями с учителем-логопедом 6 детей. В речевую школу 1. Остались на повторный курс 12 детей, выбыли в течении учебного года 4 ребенка.

В группе компенсирующей направленности, в которой были сосредоточены дети с тяжелыми нарушениями в развитии речи (ТНР) – 9 детей, дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 ребенок, дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – 1 ребенок, дети с нарушением зрения – 1 ребенок. Занятия с детьми проводили

специалисты: учитель-логопед Жданова Д.А., учитель-дефектолог Рямова К.А., педагог-психолог Клишина Е.А. и воспитатели: Коркина Л.П. и Алипова А.А.

В сентябре специалистами было проведено обследование детей, по результатам которого разработаны планы индивидуальной коррекционной работы.

Для осуществления мониторинга речевого развития применялась Кабанова Т. В., Домнина О. В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями»; Трубникова Н. М. «Диагностика звукопроизношения»; Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

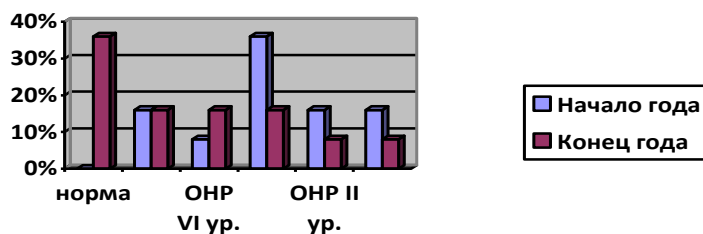
По результатам диагностики речевого развития на коррекционные занятия с учителем-логопедом было зачислено 12 детей с заключениями:

ОНР I ур – 2 ребенка (16%), ОНР II ур – 2 ребенка (16%), ОНР III ур – 4 детей (36%), ОНР IV ур – 1 ребенок (8%), ФФНР – 2 ребенка (16%).

После проведенной коррекционно-развивающей работы, по итоговой диагностике в конце учебного года были поставлены следующие речевые заключения:

ОНР I ур – 1 ребенок (8%), ОНР II ур – 1 ребенок (8%), ОНР III ур – 2 ребенка (16%), ОНР IV ур – 2 ребенка (16%), ФФНР – 2 ребенка (16%), ФНР – 4 ребенка (36%).

**Сравнительный анализ на начало и конец 2024
- 2025 уч.года**



После проведенной коррекционно-развивающей работы результаты мониторинга показывают стабильность положительных достижений, отмечается наличие устойчивой положительной динамики в развитии речи у детей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты, но не в полном объеме. Это объясняется тяжестью, стойкостью речевого дефекта у воспитанников, что требует более длительного периода коррекционной работы; а так же недостаточной включенностью родителей в коррекционную работу со своими детьми.

В сентябре 2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной, старшей, средней, младшей групп ДОУ. Диагностика проводилась по альбому для логопеда (иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей дошкольного возраста) О.Б. Иншаковой; речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, индивидуальная логопедическая помощь по коррекции речи будет оказываться 25 детям, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ОНР. Алалия – 3 ребенка;
- ФФНР. Дизартрия – 12 детей;
- ФФНР. Дислалия – 9 детей;
- ФФНР. Дислалия. Логоневроз. – 1 ребенок.

Сравнительный анализ речевых нарушений на начало и середину 2025 – 2026 учебного года.

	норма	ФНР	ФФНР	ОНР
Первичная диагностика	0%	0%	88% (22 ребенка)	12% (3 ребенка)
Промежуточная диагностика	12% (3 ребенка)	32% (8 детей)	44% (11 детей)	12% (3 ребенка)

По результатам мониторинга можно отметить положительную динамику развития по отдельным показателям у каждого ребенка после коррекционных занятий. Выбыли с коррекционно – развивающих занятий по развитию речи 3 ребенка.

В группе компенсирующей направленности, в которой сосредоточены дети с тяжелыми нарушениями в развитии речи (ТНР) – 11 детей, дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 ребенок в сентябре 2025 года был проведен мониторинг речевого развития.

По результатам логопедической диагностики детей на коррекционные занятия с учителем-логопедом было зачислено 12 детей, которые имеют следующие дефекты речи:

- ОНР I ур, алалия – 1 ребенок;
- ОНР I ур, дизартрия – 4 ребенка;

- ОНР II ур, дизартрия – 4 ребенка;
- ОНР III ур, дизартрия – 2 детей;
- ФФНР, дизартрия – 1 ребенок.

В результате проведения промежуточного мониторинга речевого развития детей, а так же осуществлении оценки динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, были обобщены данные о дефектах речи детей:

- ОНР I ур, алалия – 1 ребенок;
- ОНР II ур, дизартрия – 5 детей;
- ОНР III ур, дизартрия – 4 детей;
- ФФНР, дизартрия – 1 ребенок.

**Сравнительный анализ речевых нарушений на начало и середину
2025 – 2026 учебного года.**

	ОНР I ур	ОНР II ур	ОНР III ур	ФФНР
Первичная диагностика	42% (5 детей)	34% (4 ребенка)	16% (2 ребенка)	8% (1 ребенок)
Промежуточная диагностика	8% (1 ребенок)	42% (5 детей)	34% (4 ребенка)	8% (1 ребенок)

В результате проведенной коррекционно – развивающей работы отмечается улучшение по всем показателям речевого развития, в большей степени по формированию активного и пассивного запаса слов, артикуляционной и мелкой моторики, понимание лексико – грамматических категорий. Результаты мониторинга показывают стабильность положительных достижений, отмечается наличие устойчивой положительной динамики в развитии речи у детей.

Используются диагностические карты освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (АООП Детского сада). Карты включают в каждой возрастной группе детей с ОВЗ анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Освоение АООП (выше нормы)	Освоение АООП	Не освоена АООП	Итого

Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах планируемых результатов
0 ч.	0 %	12 ч.	92 %	1 ч.	8 %	13	92 %

Результаты мониторинга освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы в динамике за 3 года

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
83 %	92 %	92%

Результаты педагогического анализа показывают, что большой процент детей с АООП справились. Один ребенок не освоили АООП, его родителям рекомендовано пройти дообследование в специализированной медицинской организации для уточнения диагноза и повторно пройти обследование на комиссии ТПМПК.

Необходимо: Построение образовательной траектории на каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми; выявление детей с проблемами в психическом развитии на раннем этапе развития; привлечение родителей к работе с детьми с применением технологии дистанционного обучения (особенно с детьми с ослабленным здоровьем, редко посещающими детский сад).

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Поскольку мониторинг развития детей и образовательного процесса показывает стабильные положительные результаты, можно сделать вывод, что коррекционно – образовательная работа выстроена правильно и обеспечивает постепенное и планомерное речевое и познавательное развитие детей.

Полученные знания закреплялись в самостоятельной образовательной деятельности и через подгрупповую, индивидуальную работу. Для детей составлялись индивидуальные рекомендации.

Неотъемлемой частью коррекционно – развивающей работы является взаимодействие с родителями, в процессе которого устанавливаются доверительные отношения между педагогами и родителями, осознание роли каждого участника образовательного процесса в коррекции речевых и познавательных нарушений у ребенка.

Следует продолжать коррекционно-развивающую деятельность. Для решения данной задачи был определен ряд условий, для увеличения показателей познавательных способностей: создание обогащенной предметно-пространственной среды; организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция разнообразной деятельности; формирование у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям и предметам и видам деятельности. А так же, с целью повышения положительной динамики развития детей необходимо продолжать применять различные технологии. В 2025 году реализован долгосрочный проект психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ «Вместе к успеху» для детей группы компенсирующей направленности, целью которого было развитие познавательных процессов, связной речи, и проект «Доброта в ладошках», направленный на личностное развитие и социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью посредством разнообразных видов детских деятельности.

В результате коррекционной работы к концу 2025 года сформированность познавательных способностей у детей с ОВЗ свидетельствует о позитивных изменениях. Данная динамика является следствием системной педагогической работы в ДОУ, а так же регулярного коррекционно-развивающего обучения и закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным домашним заданиям узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя – дефектолога.

Отчет о работе психолого-педагогического консилиума (ППк)

В целях осуществления деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии организована работа ППк. Состав консилиума: Шаганова Т.Е. -

председатель ППк, Клишина Е.А. – педагог-психолог, Жданова Д.А. – учитель-логопед, Рямова К.А. - учитель-дефектолог. На заседаниях консилиума анализируется уровень психического и физического здоровья воспитанников, определяется направление работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

Причиной обращения педагогов и родителей к специалистам ППк, как правило, служит плохое освоение образовательной программы или нарушения поведения в группе. Категории детей, находящихся на сопровождении ППк (дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС), дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с трудностями в поведении).

В 2024-2025 уч.году обучалось 13 воспитанников имеющих статус ребенка с ОВЗ (1 ребенок имел статус «ребенок-инвалид»), в соответствии с коллегиальными заключениями районной ТППК. Данным воспитанникам оказано психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк. Обучение их осуществлялось по адаптированным основным образовательным программам (АООП) коррекционно-развивающей направленности (для детей с ЗПР, ТНР, РАС). В 2024-2025 уч.году было разработано и реализовано 2 индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов (программы социально-педагогической реабилитации) на основании справки МСЭ.

Количество детей, первично направленных на ТППК в 2024-2025 уч. году – 7 человек из разных возрастных групп.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что у 100% воспитанников, которые находились на учете ППк наблюдается положительная или незначительная положительная динамика.

В 2024-2025 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк специалистами в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Работу ППк за текущий учебный год признана удовлетворительной.

Задачи стоящие перед ППк на следующий учебный год: проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми.

Взаимодействие семьи и детского сада

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми.

В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none">- Беседы;- Анкетирование.
Педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей;- Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках;- Родительские собрания;- Сайт ДОУ https://dousloboda.tvoyasadik.ru/- Странички у педагогов ДОУ на сайте детского сада, в социальных сетях, создание родительских групп для общения и просвещения.
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Общие и групповые родительские собрания;- Реализация совместных Проектов;- Детско-родительские праздники и развлечения;- Заседания Совета Родителей и Родительских комитетов групп;- Конкурсы семейного творчества;- Дни открытых дверей;- Вовлечение родителей в создание предметно-пространственной среды.- Субботники, посадка цветов на территории детского сада;- Спортивные праздники, соревнования, акции «Будь здоров», «На зарядку вместе с мамой, папой», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
Участие родителей в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Участие в работе Наблюдательного Совета;- Участие в работе Совета Родителей.
Накопление методического	Накопление методических разработок, рекомендаций для

материала	воспитателей по работе с родителями в информационном банке МАДОУ (в методическом кабинете).
-----------	---

Общие родительские собрания 2025 года

Тема	Месяц
Круглый стол «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»	сентябрь
«Будущий первоклассник»	февраль
Детский сад – территория безопасности	май

В апреле 2025 года наш детский сад участвовал в процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Итоговый балл независимой оценки - **99,6**.

[Итоги независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 году](#)

5. Оценка качества

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения:

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что 2025 год оказался стабильным:

Детский сад укомплектован педагогами на 100 %, согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работают 43 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 педагогов из них: 6 специалистов (2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК), 1 старший воспитатель и 11 воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги — 7/1;

-воспитанники/все сотрудники — 3/1.

В 2025 году 2 педагогических работника прошли аттестацию. Один педагог подтвердил первую квалификационную категорию (Акулова И.В., воспитатель). Молодой

специалист, Морозова Ю.И. впервые аттестовалась на первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 работников Детского сада, из них 11 педагогов. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Целенаправленная работа по 100% укомплектованию группы компенсирующей направленности для детей с недостатками в развитии речи, а также и другими недостатками в физическом и психическом развитии (приняты вновь 7 детей, прошедших обследование и получивших заключение ТПМПК) дала положительные результаты: были сохранены дополнительные ставки специалистов, выделенные в 2021 году для коррекционной и индивидуальной работы с детьми: 1 ставка учителя-логопеда и 0,5 ставки педагога-психолога. Таким образом, наличие в штате этих дополнительных ставок специалистов повлияло на положительные результаты в образовательной работе.

Качественный и количественный состав кадров в 2025 году

№п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	ВКК	1 КК	СЗД	Не имеет (менее 2-х лет в ДОУ)
1.	Старший воспитатель	1		1		
2.	Воспитатель	11		9	1	1
3.	Инструктор по ФИЗО	1				1
4.	Музыкальный руководитель	1	1			
5.	Учитель - логопед	2		2		
6.	Педагог - психолог	1	1			
7.	Учитель-дефектолог	1		1		
	Итого:	18	2	13	1	2
	Доля педагогов и руководителей ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию на 31.12. 2025 года		11 %			
	Доля педагогов, имеющих					

первую квалификационную категорию на 31.12. 2025 года; Доля педагогов, имеющих СЗД на 31.12. 2025 года			73 %	6 %	11 % ,(педагоги, имеющие стаж менее 2-х лет)
---	--	--	------	-----	--

Все специалисты детского сада имеют высшее педагогическое образование. Из 11-ти воспитателей: 4 с высшим педагогическим образованием и 7 со средним профессиональным педагогическим или со средним профессиональным и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «воспитатель дошкольного образовательного учреждения» (из них: 1 воспитатель обучается на 4 курсе в ВУЗе, 1 воспитатель обучается на 2 курсе в ВУЗе и 1 воспитатель обучается на 1 курсе в ВУЗе). Таким образом, 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям и профстандарту.

Повышение квалификации педагогов

Контроль за профессиональной деятельностью показал повышение активности педагогов в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях: в основном свой опыт педагоги представляли на педагогических советах, семинарах, мастер-классах в ДОУ (Шаганова Т.Е., Туголукова О.Г., Клишина Е.А., Рямова К.А., Жданова Д.А., Алипова А.А., Коркина Л.П., Храмцова А.С., Проценко Е.В., Безменова Е.Д.), на районных методических объединениях (Шаганова Т.Е., Туголукова О.Г., Клишина Е.А., Проценко Е.В., Акулова И.В.), также они представляли свой опыт на сайте детского сада, на МааМ.ру.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров

ФИО педагога	Тема
Шаганова Татьяна Евгеньевна	«Эффективное управление воспитанием и обучением в детском саду» «Внедрение и реализация Программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в ДОУ» «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС ДО»

Туголукова Ольга Григорьевна	«Методика организации театрализованной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
Жданова Дарья Алексеевна	«Нейроподход в работе логопеда»
Куликова Елена Николаевна	«Цифровые технологии в образовании»
Безменова Екатерина Дмитриевна	«Экологическое воспитание в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
Алипова Алина Александровна	«Ментальная арифметика как методика развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка»
Зырянова Татьяна Петровна	«Современные подходы к обучению грамоте дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО»
Первухина Любовь Николаевна	«Развитие основ финансовой грамотности у дошкольников: содержание, методы, приемы»
Храмцова Анастасия Сергеевна	«ФГОС ДО и ФОП ДО: методы и технологии подготовки воспитанников к обучению в школе»
Проценко Елена Витальевна	«ФГОС ДО и ФОП ДО: содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста по образовательным областям в предметной пространственной среде ДОО»
Фоминых Ирина Алексеевна	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации»

Инновационная деятельность ОУ

а) педагогические проекты, созданные и реализуемые в ДООУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Тема проекта, срок реализации	авторы	результаты
«Удивительный мир сказов П.П.Бажова»	Проценко Е.В.	Реализован в полном объеме
«В мире музыкальных инструментов»	Туголукова О.Г.,	Реализован в полном объеме
«С чего начинается Родина»	Храмцова А.С.	Реализован в полном объеме

«Безопасность – наше все!»	Храмцова А.С.	Реализован в полном объеме
«Карта нашей страны»	Проценко Е.В.	Реализован в полном объеме
«Русская изба»	Коркина Л.П., Клишина Е.А.	Реализован в полном объеме
«Путешествие в стану математики»	Первухина Л.Н.	Реализован в полном объеме
«С физкультурой мы дружны»	Фоминых И.А.	Реализован в полном объеме
«Пальчиковые игры в работе с детьми ОВЗ»	Алипова А.А.	Реализован в полном объеме

б) авторские программы, используемые педагогами в ВОП

Ф.И.О. педагога, работающего по авторской программе	Тема	Где и кем утверждена, наличие рецензии
Туголукова О.Г.	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная театр»	Педагогический Совет № 1 от 29.08.24 г.
Проценко Е.В.	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные патриоты»	
Куликова Е.Н.	Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький дизайнер»	
Алипова А.А.	Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО-конструирование»	

в) Наличие педагога-наставника

Ф.И.О. педагога	Должность	Функция, предназначение	Какие формы работы (мероприятия) были
-----------------	-----------	-------------------------	---------------------------------------

			проведены им с коллективом
Клишина Е.А.	педагог-психолог,	консультирование молодых педагогов	- индивидуальные консультации;
Первухина Л.Н.	воспитатель		- коллективные, совместные просмотры занятий;
Коркина Л.П.	воспитатель		- совместные творческие проекты
Туголукова О.Г.	музыкальный руководитель		

Общие выводы:

Детский сад укомплектован педагогами на 100%. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 84% от общего числа педагогов. Увеличилось количество молодых педагогов со стажем работы до 5 лет (принят вновь — 1 молодой специалист-инструктор по физической культуре, имеющий среднее специальное образование).

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДООУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, обучаются в высших учебных заведениях, ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект авторов по развитию речи, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию, также приобретены комплекты методического, наглядного и демонстрационного материала по программе «СамоЦвет» для реализации вариативной части ОП ДОУ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки, ламинатор, брошюратор, компьютеры, многофункциональное устройство, лазерный цветной принтер, 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска, видеокамера, фотоаппарат;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФООП ДО и ФООАП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

5.3. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ.

В Учреждении имеются:

- Групповые помещения (спальные комнаты, приемные) – 8;
- Музыкальный зал – 1;
- Спортивный зал – 1;
- Методический кабинет -1;

- Изостудия -1;
- Кабинет педагога-психолога – 1;
- Кабинет учителя-логопеда – 2;
- Кабинет учителя-дефектолога -1;
- Комната психологической разгрузки – 1;

Медицинский блок:

- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор.

Административный блок:

- Кабинет заведующего;
- Кабинет заведующего хозяйством;
- Кабинет делопроизводителя;
- Кабинет кладовщика.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Прачечная и складские помещения (в отдельно стоящем здании хозблока);
- Пищеблок, имеющий все цеха и технологическое оборудование в соответствии с нормативами СанПиНа;
- Продуктовый склад, склад для хранения суточного запаса продуктов.

Вид охраны учреждения: охрана осуществляется в соответствии с законодательством (ДОУ имеет IV категорию безопасности). Режим работы детского сада с 7-30 до 17-30, охрана обеспечивается: силами сотрудников детского сада, на которых возложена ответственность по приказу руководителя: силами Росгвардии – тревожная кнопка; в ночное время — сторож. Ведется видеонаблюдение: 7 камер по всему периметру ДОУ и 1 видеокамера установлена в музыкальном зале, где проводятся общественные мероприятия. Имеется охранная сигнализация. Имеется система СКУД при входе на территорию ДОУ.

Здание детского сада двухэтажное отдельно стоящее. Территория обнесена забором высотой в 1,5 м. Калитка на замке. С одной стороны забора – проезжая часть. Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газоны и цветники. На групповых площадках есть песочницы, домики, спортивное оборудование для выполнения основных движений. Имеется спортивная площадка.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В каждой группе и в учебных помещениях

приобретены и используются рециркуляторы для профилактики новой коронавирусной инфекции, а также для профилактики вирусных и инфекционных заболеваний.

Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В ДОУ семь групповых помещений, в состав каждой из которых входят: приемная, буфетная, туалет, умывальная, игровая и спальная комнаты. Все спальни оборудованы стационарными кроватями с ортопедическими матрацами, в первой группе раннего возраста кровати с высокими бортиками.

В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Музыкальный зал: в музыкальном зале имеются: синтезатор, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты, телевизор, кинотеатр, сабвуфер, две колонки с микшером и беспроводные микрофоны, ноутбук. В 2025 году приобретено новое мультимедийное оборудование с мощным проектором и большим экраном с автоматическим открыванием, что в значительной мере улучшило качество проводимых мероприятий в музыкальном зале. Музыкальный зал оборудован инвентарной комнатой, в которой хранятся костюмы, атрибуты, музыкальные инструменты и мн. др. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, фонотека и подборка методических и наглядных пособий. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Спортивный зал: для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии с санитарными нормами и ФГОС ДО. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи, мячи, скакалки и другой спортивный инвентарь. Имеется инвентарная для хранения спортивного инвентаря, методических и наглядных пособий. Для музыкального сопровождения занятий имеется музыкальный центр.

Медицинский кабинет: в состав медицинского блока входят: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, туалеты взрослый и детский, комната для хранения уборочного инвентаря и разведения хлорных препаратов. Здесь своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, диспансеризация,

медицинские осмотры врачами. В связи с новыми требованиями к медицинским кабинетам, в 2026 году спланированы закупки нового медицинского оборудования.

Методический кабинет: библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, повышение педагогической компетентности, аттестация педагогических работников. В кабинете оборудовано рабочее место с компьютером и принтером для педагогов. У старшего воспитателя в распоряжении ноутбук, принтер, цветной принтер. Весь методический, наглядный материал, портфолио педагогов, опыт работы педагогов, раздаточный материал для занятий с детьми, аттестационные материалы, консультации и др. расположены в стенке. Для удобства пользования имеются указатели.

Изостудия – столы капельки индивидуально для каждого ребенка, материалы для занятий по изобразительности, наглядные пособия, раздаточные материалы, дидактические пособия и образцы, музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа и др.

Кабинеты специалистов (психолог, логопед, дефектолог) оборудованы в соответствии с требованиями коррекционной работы.

Комната психологической разгрузки с, оборудована различными световыми приборами со спецэффектами, имеются кресла с гранулами для расслабления, сухой бассейн, сухой дождь, световой стол для рисования песком, светодиодный фибрационный пучок и др. оборудование. В 2025 году произведена замена обоев в комнате психологической разгрузки космической тематики с светящимися звездами и докуплено сенсорное оборудование.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах, и лестничных клетках. Приобретено игровое, развивающее оборудование для групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие. чистящие средства) и средства для личной гигиены детей. Для обеспечения безопасности детей и сотрудников произведена замена автоматической пожарной сигнализации и дополнительно установлено еще 2 тревожные кнопки.

Таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-

технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

5.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» проводилась в период с 01.05.2025 г. по 28.05.2025г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» за 2024-2025 учебный год» от 21.04.2025 г. № 21-д.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 02.09.2019г. № 47-д, принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 26.08.2019г.).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МАДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.
2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
3. Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО.
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

• Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ООП ДО и АООП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» требованиям ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- качество взаимодействия с семьей.

• Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП

ДО МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» включает в себя:

- анализ кадровых условий;

- анализ психолого-педагогических условий;

- анализ материально-технических условий;

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;

- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

• Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО и АООП

ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»;

- динамика показателей здоровья детей.

• Содержание процедуры оценки качества удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Итоги НОКО высокие - 99,6 баллов.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система внутренней оценки качества образования, система методического и административного контроля и анализа

результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В Детском саду созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

6. Общие выводы по итогам самообследования

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДООУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, также используют различные инновационные формы работы, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФООП ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы, федеральной образовательной адаптированной программы, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, в рамках программы Просвещения родителей, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, рекомендованные программой просвещения родителей. Таким образом, качество дошкольного образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»
за 2025 год

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	Человек / %
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 / 100
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	120 / 94
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часа)	8 / 6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 / 29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91/ 71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	128 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 / 94
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 / 9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 / 9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 / 8
1.5.3	По присмотру и уходу	12 / 9
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 / 100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 / 56
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 / 56
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 / 44
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 / 44
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 / 84
1.8.1	Высшая	2 / 11
1.8.2	Первая	13 / 72
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 / 100
1.9.1	До 5 лет	3 / 17
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 / 6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 / 100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 / 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	6
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	7