

Тема: «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ»

Цель: определение путей и способов формирования культуры здоровья дошкольников, резервов и возможностей совершенствования работы в данном направлении.

Задачи:

- Проанализировать составляющие культуры здоровья и ее влияние на образовательный процесс;
- Изучить и обобщить опыт работы педагогов по формированию культуры здоровья у детей;
- Развивать у педагогов потребности в сохранении собственного здоровья;
- Активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ.
- Активизировать формы организации и проведения педагогических советов в ДОУ.

Повестка заседания:

- 1) **Выполнение решения предыдущего педсовета** – старший воспитатель Шаганова Т.Е.
- 2) **Аналитическая справка о результатах тематического контроля** - старший воспитатель Шаганова Т.Е.
- 3) **Опыт педагогов по теме: «Реализация проектов по здоровьесбережению в ДОУ»** - доклад педагогов
- 4) **Подведение итогов конкурса ДОУ «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»** - заведующий Алипова И.Н.
- 5) **Решение педагогического совета** - заведующий Алипова И.Н., старший воспитатель Шаганова Т.Е.

Предварительная работа:

Изучение литературы по теме- старший воспитатель, воспитатели;

Проведение консультаций для воспитателей- «Влияние двигательной активности на здоровье ребенка», «Современные оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии»; для родителей- «Здоровье- всему голова», «Игры выходного дня», «Будь здоров, малыш», «Все о дыхательной гимнастике», «Влияние двигательной активности на здоровье ребенка» — старший воспитатель, воспитатели;

Подготовка комплекса гимнастики для практикума «Минутки здоровья»- инструктор по физвоспитанию.

Изготовление папок- передвижек и буклетов для родителей по оздоровлению дошкольников- воспитатели всех возрастных групп;

Посещение занятий, совместной деятельности, прогулок, изучение документации, развивающей среды по данному вопросу- заведующий, старший воспитатель;
Самостоятельная работа над темой- воспитатели.

Ход педагогического совета

Старший воспитатель: Здравствуйте уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на педагогическом совете «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ» или «Здоровые педагоги – здоровые и дети».

1)Выполнение решения предыдущего педсовета.

На предыдущем педсовете было приняты решения:

Решения:

1. Внедрение программы «СамоЦвет», под ред. Толстиковой О.В. (вариативная часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений), в воспитательно-образовательную деятельность по всем направлениям развития детей – проведен семинар-практикум для педагогов.
2. С целью дальнейшего вовлечения родителей в деятельность детского сада, возрождению интереса к воспитательно-образовательному процессу использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями – (в ходе реализации проектов по здоровьесбережению педагоги применяли различные формы и методы работы с родителями – представляют в своих докладах).
3. Для обогащения, расширения педагогического опыта родителей ежемесячно размещать просветительскую информацию в родительских уголках и мессенджерах – выполняется регулярно.
4. На сайте ДОУ – пополнить раздел «Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» методическими материалами из опыта работы педагогов – раздел пополнен.

Переходим к теме педагогического совета.

«Здоровье — дороже богатства» – утверждал французский писатель конца 19 века -Этьен Рей. Точно также утверждают и современники и многие из нас. О здоровье говорят, о здоровье спорят, здоровья желают. С самого раннего детства каждый из нас осознаёт важность разумного отношения к своему здоровью...

Какие символы здоровья вы знаете? (Черепашка)

А как относитесь к своему здоровью вы, уважаемые коллеги? *Продолжите, пожалуйста, фразу: «Путь к здоровью – это...»(блиц опрос педагогов)*

Коллеги! Сегодня мы с вами не только хорошо поработаем, но и поиграем, ведь человек не может находиться в постоянном напряжении и движении – он устанет, поэтому

расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошим, а здоровье – крепкое.

Народная мудрость гласит: “Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости не найдёшь до самой старости”.

Задача сохранения и укрепления здоровья дошкольника была, есть и остается приоритетной. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Одной из годовых задач нашего детского сада является

Продолжить и совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и проектной деятельности и приобщение к ЗОЖ.

А так же, продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Внедрение программы просвещения родителей.

2. Итоги тематического контроля

С итогами тематического контроля познакомит старший воспитатель.

(аналитическая справка – Приложение 1)

3. Сообщение старшего воспитателя для педсовета «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ»

Основной вопрос, который встает перед системой образования: как обеспечить сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей? Но чтобы ответить на этот вопрос и успешно решать его, необходимо понять собственно условия и факторы, влияющие на здоровье человека. Одним из таких условий является создание здоровьесберегающей образовательной среды и использование ее педагогических возможностей.

Здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования гармонично развитой личности. Только тогда, когда в детском учреждении будет создана такая среда (климат здоровья, культуры доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью, формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов.

Опыт педагогов по теме: «Реализация проектов по здоровьесбережению в ДОУ»:

1. Проценко Е.В., воспитатель 1 группы раннего возраста. Проектная работа «Малыши - крепыши!» первой группы раннего возраста;
2. Чедия Т.В., воспитатель 2 группы раннего возраста. Долгосрочный проект в первой младшей группе по теме «Быть здоровыми хотим!»;
3. Алипова А.А., воспитатель группы компенсирующей направленности. Проект «Речь развиваем – здоровье укрепляем» в работе с детьми с ОВЗ.

4. Безменова Е.Д., воспитатель младшей группы. Проект в младшей группе по формированию культуры здоровья «Мы здоровыми растем, мы здоровье бережем»;
5. Храмцова А.С., воспитатель подготовительной группы. Проект «Здоровым быть - здорово»;
6. Шайкина К.О., учитель-логопед. Проект для детей с ОВЗ «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи дошкольников»

Задание для эмоционального расслабления «Волшебное превращение»

Перед вами стоит предмет – стул. Как его превратить в средство физического воспитания? (Использовать как предмет при выполнении физических упражнений: составить комплекс упражнений со стулом или станцевать танец с использованием этого предмета).

Деловая игра «Здоровые педагоги – здоровые и дети»

Педагогические ситуации:

Педагогическая ситуация №1

Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули:

- поднять их вместе со всеми?
- поднять их позже?
- Как бы Вы поступили?

Педагогическая ситуация №2

По режиму пора начинать занятие, а группа детей с увлечением стоит мост...

Как должен поступить воспитатель:

- задержать начало занятия?
- прервать строительную игру?
- Как бы Вы поступили?

Педагогическая ситуация №3

Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится.

Что должен предпринять воспитатель:

- удовлетворить просьбу родителей?
- Не удовлетворить их просьбу?
- что еще может предпринять педагог?

Педагогическая ситуация №4

Дети, связанные дружбой, часто просят воспитателя назначать их на дежурство вместе.

Нужно ли удовлетворять их просьбу?

Педагогическая ситуация №5

Как должен вести себя воспитатель по отношению к детям, которые на занятиях несколько раз переспрашивают (что делать? Как) и требуют оценки своей деятельности (как я делаю? У меня правильно) .

- 1) Каковы причины такого поведения детей на занятии?
- 2) Что нужно предпринять воспитателю?

Рефлексия:

Педагогам предлагаются конвертики с началом фраз, которые необходимо закончить, высказав отношение к проведенному мероприятию, к теме педагогического совета и т.д.

Хорошо, что....

Интересно...., Что мешало?...., С собой возьму.....

Решение педагогического совета:

1. Продолжать реализацию годовой задачи через использование здоровьесберегающих технологий.
2. Обогащать опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.
4. Установить продуктивность взаимодействия педагогов, с родителями (законными представителями) каждой возрастной группы с целью популяризации здорового образа жизни.

Аналитическая справка

по результатам тематического контроля

«Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива в режиме дошкольного образовательного учреждения»

Цель:

изучение системы организации работы педагогов по созданию условий для сохранения здоровья детей и использованию здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками

Задачи:

- Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации здоровьесберегающей деятельности, проводимой педагогами ДОУ.
- Выработать рекомендации, управленческие решения по регулированию факторов, влияющих на физическую подготовленность, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Объекты контроля:

- физкультурно — оздоровительная работа и условия ее осуществления;
- профессиональная деятельность педагогического коллектива

Сроки проведения:

Тематический контроль проведен в установленные сроки проведения с 23.03.2026 по 03.04.2026. Структура тематического контроля включала:

1. Оценка профессионального мастерства воспитателей, планирование работы.
2. Эффективные формы организации двигательной деятельности.
3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.
4. Работа с родителями.

Вопросы контроля	Методы контроля	Содержание контроля
Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ	Экспертная оценка Анкетирование	- Анализ результатов анкетирования родителей по проблеме создания эффективных условий здоровьесбережения в ДОУ. - Анализ критериальных оценок системной комплексной работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
Эффективность здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Анкетирование Посещение ООД Наблюдение Посещение режимных моментов	- Определение эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ и разработка стратегии обеспечения здоровья участников образовательного процесса. - Изучение форм, методов и приемов организации физкультурно – оздоровительной деятельности. Целесообразность и систематичность их использования.

Оценка профессиональных умений воспитателей	Изучение документации Наблюдение Посещение ООД и режимных моментов	- Анализ календарных планов работы и специализированной документации, отражающей организацию физкультурно – оздоровительной работы в группе. - Анализ профессиональной деятельности педагогов и специалистов в режиме ДОУ
Оценка взаимодействия педагогического коллектива с родителями по физическому развитию и укреплению здоровья детей	Наблюдение Изучение документации	- Анализ наглядной информации для родительской общественности. - Изучение и анализ календарного планирования

Одним из важных направлений работы ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обучение их здоровому образу жизни, формирование у дошкольников жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Каждый учебный год ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своем здоровье. Эффективно используются современные здоровьесберегающие методики и технологии.

В ходе тематической проверки просмотрены ООД (организация образовательной деятельности детей). Использование здоровьесберегающих технологий во время занятий, во время свободной деятельности детей и в режимных моментах (в каждой возрастной группе).

Педагоги поделились опытом применения здоровьесберегающих технологий, в рамках открытых просмотров. Мы увидели использование здоровьесберегающих технологий во время занятий Туголувой О.Г. «Боди-перкуссия»; на занятии по физической культуре Фоминых И.А. представила упражнения, формирующие правильную осанку, направленных на профилактику деформации позвоночника; на индивидуальных занятиях учителя-дефектолога Рямовой К.А. – «нейрогимнастика», так же упражнения по нейрогимнастике продемонстрировала воспитатель Алипова А.А. и учителей-логопедов Шайкиной К.О. и Ждановой Д.А., которые представили упражнения и игры, направленные на развитие речи.

В режимных моментах:

Просмотрели гимнастику после сна в первой группе раннего возраста (Проценко Е.В.). Во второй группе раннего возраста, воспитатель Чедия Т.В. продемонстрировала методы и приемы привития КГН. Первухина Л.Н., воспитатель старшей группы показала упражнения, направленные на профилактику плоскостопия. Безменова Е.Д., воспитатель младшей группы показала методы и приемы, которые направлены на повышение интереса к еде и здоровому питанию. Храмцова А.С., воспитатель подготовительной группы рассказала и показала детям – правильный уход за зубами и полостью рта. Занятия были в рамках реализации проекта по здоровьесбережению.

Также был проведен анализ планирования работы педагогов.

Проверка показала:

1. Оценка профессионального мастерства воспитателей, планирование работы:

Старшим воспитателем проведен анализ планов работы воспитателей по планированию физкультурно-оздоровительной работы и организации двигательной активности детей в режиме дня.

Документация по календарным планам воспитателей ведется аккуратно. Планирование осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В каждой группе планы заполняются своевременно. Прописаны минутки здоровья, утренняя гимнастика, гимнастика после сна. В план включены пальчиковые гимнастики и артикуляционные гимнастики

С целью повысить двигательную активность детей в течении дня, сформировать двигательные навыки и умения, воспитателями дошкольных групп планируются:
-подвижные игры в течении дня в соответствии с перспективным планом работы и темой недели;

Рекомендуется обратить внимание педагогов на **- индивидуальную работу** по физическому развитию детей (упражнения на равновесие, метание предметов вдаль, правильность выполнения прыжков, закрепление навыков выполнения спортивных упражнений, и т.д.)

Но вместе с тем стоит отметить, что педагогами не планируются:

- совместное (с детьми) изготовление атрибутов, необходимых для той или иной игры,
- не в системе проводится оздоровительный бег на прогулке, гимнастика для глаз.
- не всегда соблюдаются требования СанПин к длительности ООД;
- не всегда проводятся здоровьесберегающие технологии во время ООД для снятия статического напряжения, для подготовки пальчиков перед продуктивной деятельностью.

Рекомендации:

- Педагогам дошкольных групп планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.
- В качестве оздоравливающих процедур регулярно использовать оздоровительный бег на прогулке.
- Соблюдать требования СанПин к длительности НОД.
- Систематически использовать здоровьесберегающие технологии как во время ООД, так и в режимных моментах.

В этом учебном году на каждой возрастной группе был реализован проект по здоровьесбережению. При проверке проектов был сделан вывод, что не все педагоги с полной ответственностью подошли к реализации проекта.

Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание».

Формы организации двигательной деятельности:

-Утренняя гимнастика

В ходе проверки было отмечено: утренние гимнастики проводятся инструктором по физ.культуре на среднем и старшем дошкольном возрасте, младший дошкольный возраст воспитатели проводят самостоятельно. Комплекс утренней гимнастики меняется 2 раза в месяц.

У воспитателей имеется подборка комплексов гимнастики для каждой возрастной группы с учетом умений и навыков детей и учетом физической нагрузки.

-Занятия по физической культуре

Воспитателями раннего возраста и младших дошкольных групп, в соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия. На среднем и старшем дошкольном возрасте проводит занятия инструктор по физо. На занятиях решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. *Широкий спектр нетрадиционного физкультурного оборудования в музыкально-спортивном зале способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста.* На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье детей. Воспитатели стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям по физической культуре, вовлекая в деятельность малоподвижных детей и регулируя двигательную активность подвижных ребят.

В ходе посещенных ООД, выявилось, что нагрузка на спортивно-оздоровительных занятиях соответствует возрастной норме воспитанников, занятия сопровождаются музыкальным сопровождением, демонстрацией упражнений, которую проводит инструктор, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме. В спортивном зале проводится регулярное проветривание, в соответствии с утвержденным графиком проветривания.

Эмоциональный фон занятий положительный, воспитатели владеют знаниями возрастной психологии воспитанников дошкольных групп, применяет лично-ориентированный подход к воспитанникам. На занятии чаще всего использует просьбу, одобрение, похвалу, подбадривает воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены.

В ходе занятий четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. Воспитатели соблюдают и напоминают детям в ходе занятия о технике безопасности. На занятиях отрабатывается техника выполнения упражнений (прыжки в длину, бросок предмета на дальность, разные виды ходьбы). В ходе разминки воспитанникам предлагаются упражнения для мышц рук, ног, спины.

Контроль за дыханием воспитанников осуществляется регулярно, упражнения на восстановление дыхания проводятся в темпе, дети успевают выровнять дыхание. прослеживается этап релаксации (упражнение на ковре: легли, успокоились, потянулись, послушали сердечки).

Выводы :

- Физкультурно – оздоровительная работа на занятиях по физической культуре, проводимая воспитателями организована на хорошем уровне;
- Эмоционально – психологический фон занятий положительный.

- занятия по физкультуре на открытом воздухе (1 раз в неделю- старшая, подготовительная группы и группа компенсирующей направленности);

- занятие «Детский фитнес» в младшей и средней группах.

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на каждую возрастную группу, комплексы гимнастики после дневного сна.

2. Анализ предметно-развивающей среды показал:

В группах имеются физкультурные центры, но насыщены и укомплектованы эти центры не везде полноценно. У большинства групп центры укомплектованы атрибутами для игр с прыжками(скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком, крупой), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия, балансиры. Во всех группах имеются массажные мячики, атрибуты для дыхательной гимнастики, игр с пальчиками. Имеется нетрадиционное оборудование, изготовленное как педагогами, так и родителями-

"Косички", "Массажные коврики", "Сдуй бабочку", "Султанчики" и др..Также во всех группах имеются картотеки с разными видами здоровьесберегающих технологий, а так же картотеки с подвижными играми.

Во всех группах созданы условия для гигиенических процедур. Полотенца содержатся в порядке, согласно маркировке и списку детей. Мебель и постельные принадлежности также промаркированы.

(Карта анализа предметно-развивающей среды Приложение 2)

3.Работа с родителями:

Большую роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Проведение родительских собраний, анкетирование, вовлечение родителей в спортивно оздоровительную работу детского сада стало традицией.

Проведены консультации для родителей:

- "Растим здорового ребёнка", "Как избавиться от насморка"- 2 группа раннего возраста.

- "Адаптация детей. Что это такое", " Профилактика ОРЗ и гриппа", Организация двигательной активности ребенка"- 1 младшая группа.

- «Здоровье- всему голова», "Если ребёнок капризничает"- 2 младшая группа.

- "Домашний стадион"- старшая группа.

- "Гиперактивные дети", "Витамины в овощах и фруктах", "Здоровый образ жизни ваших детей"- подготовительная группа.

Челендж: «Я люблю спорт». Акция «Прогулка выходного дня»

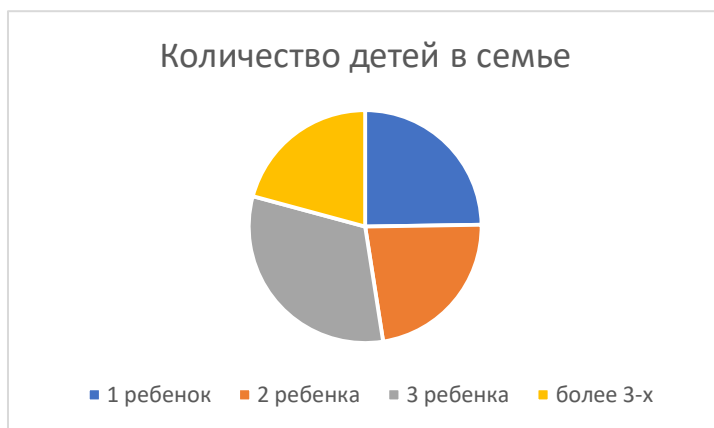
В День отца – небольшой спортивный мастер-класс для пап с ребенком

Зарница

Анкетирование и соц.опрос для родителей:

1. Количество детей в семье

- а) один 25%
- б) два 23%
- в) три 32%
- г) более 21%



2. Вы занимаетесь физкультурой или спортом?

- а) да 25%
- б) нет 25%
- в) иногда 50%



3.Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены.

- а) да 100%
- б) нет
- в) иногда

Соблюдает ли ваш ребенок правила личной гигиены?

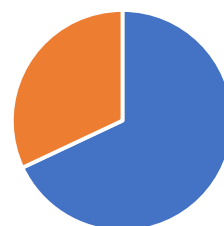


■ да ■ нет ■ иногда ■

4.Есть ли дома спортивный инвентарь?

- а) да 68%
- б) нет 32%

Есть ли дома спортивный инвентарь?

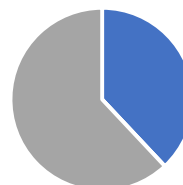


■ да ■ нет ■

5.Установлен ли для вашего ребенка режим дня?

- а) да 32%
- б) нет 0 %
- в) иногда 68%

Установлен ли для вашего ребенка режим дня?

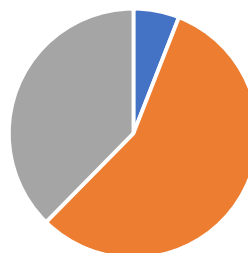


■ да ■ нет ■ бывают отклонения по выходным дням ■

6.

- а) да 6%
- б) нет 57%
- в) иногда 38%

Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?

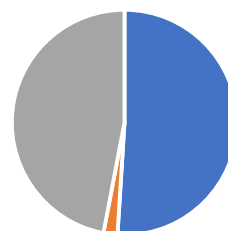


■ да ■ нет ■ иногда ■

7. Гуляете ли вы с ребенком после детского сада?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

Гуляете ли вы с ребенком после детского сада?



■ да ■ нет ■ иногда ■

8. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни

- подвижные игры 8%
- спортивные игры 8%
- настольные игры 2%
- просмотр телепередач 9%
- все перечисленное 70%
- чтение книг 2%

Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни



■ все перечисленное ■ творчество
■ просмотр TV гаджеты ■ подвижные игры
■ настольные игры ■ чтение книг

9. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического и психического развития Вашего ребенка

- Подвижные игры для детей 22 %
- Психическое здоровье дошкольника и гаджеты 18%
- Бережем здоровье с детства 17%
- Как воспитать ребенка успешным 16%
- Как справиться с агрессией ребенка 14%
- Никакие 13%

Вывод: в группах организована работа с родителями дошкольников, имеется наглядная информация, папки- передвижки по оздоровлению дошкольников, проводятся консультации для родителей по данному вопросу.

Рекомендации: 1. Обновлять информацию для родителей (папки- передвижки, буклеты, мессенджеры) – срок - постоянно

5. Мониторинг физического развития ребенка:

Вся работа строится на диагностической основе. Диагностику показателей основных видов движений проводят воспитатели групп

Результаты записываются в таблицы, на основе которых строится диаграмма.

Мониторинг физического развития ребенка, посещающего дошкольные группы, проводится по общероссийской системе мониторинга физического развития детей в сентябре и мае учебного года. Диагностические карты на момент проверки были заполнены и находились в рабочих папках.

Вывод:

Организация и эффективность физкультурно – оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ организована на хорошем уровне: во время ООД педагоги используют здоровьесберегающие технологии (пальчиковые игры, физминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз и др.); во время режимных моментов организуется двигательная активность (в группе- игры малой подвижности, разные виды гимнастик, на прогулке- подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений); после сна проводится закаливание (бодрящая гимнастика после сна, самомассаж); в системе проводится работа с родителями по данному направлению, она организована разными формами (папки- передвижки, буклеты, памятки, стенды); воспитатели владеют методикой проведения физкультурных занятий и соответствующими знаниями возрастной психологии, организуют общие спортивные мероприятия (День здоровья, Весёлые старты). Всё это даёт положительные результаты.

В нашем детском саду ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности.

Анализ предметно-развивающей среды

		Примечания
В группе имеется физкультурный центр		
	Физкультурный центр укомплектован:	
	атрибутами для игр с прыжками(скакалки, колечки)	
	для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком, крупой)	
имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия		
имеются массажные мячики		
атрибуты для дыхательной гимнастики		
картотеки с пальчиковыми играми		
Имеется оборудование, изготовленное как педагогами, так и родителями- "Косички", "Массажные коврики", "Сдуй бабочку", "Султанчики" и др..		
картотеки с разными видами здоровьесберегающих технологий.		
созданы условия для гигиенических процедур		
	Полотенца содержатся в порядке, согласно маркировке и списку детей	
	постельные принадлежности промаркированы	
	Мебель промаркированы	