

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СЕКРЕТ ОКТЯБРЯ

Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка

Дорогие родители! Знакома ли вам ситуация, в которой вы испытываете напряжение от того, что бабушка или дедушка пытаются участвовать в воспитании вашего ребенка и делают это по-своему, наперекор вашим методам и вашему подходу? Они могут считать, что вы слишком «распустили» ребенка, не проявляете строгости, боитесь «шлепнуть» ребенка, а вместо требования слушаться старших постоянно с ним разговариваете и доказываете необходимость своих просьб. Или же, наоборот, бабушки и дедушки позволяют ребенку абсолютно все, прощают все шалости, закармливают конфетами и задаривают игрушками, потакают всем его прихотям и желаниям.

Часто родители задумываются: а не нужно ли ограничить время, которое ребенок проводит с бабушкой и дедушкой? Не нужно. И мы вам откроем секрет почему:

в первую очередь, бабушки и дедушки — это основной источник информации для ребенка об истории, ценностях и традициях семьи, о том семейном круге дальних родственников, с которыми ребенок не контактирует или контактирует редко. Именно через прародителей ребенок может почувствовать себя значимой и ценной частью своей семьи и ее истории;

во-вторых, время, проводимое ребенком с бабушкой и дедушкой (будь то часовая прогулка по парку или «командировка» ребенка на все выходные), — это снятие физического и эмоционального напряжения с родителей, возможность уделить больше внимания себе, возможность соскучиться друг по другу родителям и ребенку;

большую часть контактов со взрослыми у ребенка составляют контакты с родителями или педагогами/воспитателями. Именно у них он произвольно или непроизвольно перенимает ценности, манеры поведения и общения, интересы и т. д. Общение с бабушкой и дедушкой — это возможность для ребенка расширить круг интересов и улучшить разнообразные практические навыки и навыки общения со взрослыми. Кроме того, это возможность для ребенка самому стать «учителем» — научить бабушку или дедушку тому, в чем они не особо компетентны — современным технологиям, гаджетам и т. д.;

время, проводимое с внуками, помогает пожилым людям поддерживать значимые социальные контакты и наполнить свою жизнь новым смыслом, что, в свою очередь, благоприятно сказывается как на их эмоциональном, психологическом, так и на физическом здоровье.

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

Как же сделать бабушек и дедушек своими союзниками в воспитании ребенка?

- Проговорите с бабушками и дедушками, какой именно помощи вы ждете от них, в мягкой форме обозначьте, что вы считаете приемлемым, что можно и что нельзя делать в воспитании ребенка, с вниманием отнеситесь к точке зрения бабушки и дедушки по этому вопросу.
- Не ставьте перед бабушками и дедушками требований, касающихся особенностей воспитания детей, — обратитесь к ним за советом. Это даст им возможность поделиться опытом и, возможно, смягчить свою точку зрения на воспитание и принять вашу.
- Обосновывайте свою точку зрения на воспитание — делитесь информацией, на которую опираетесь в вопросах воспитания, — авторитетный источник информации может быть для ваших родителей более убедительным, чем их сын или дочь, которые в их представлении часто остаются детьми, несмотря на их возраст.
- При возникновении конфликта между внуком и бабушкой или дедушкой иногда лучше не проявлять заинтересованность и не вставать на ту или иную сторону — дайте возможность им самим решить свои споры. Этим вы можете их подтолкнуть к развитию навыков взаимодействия и не обидеть одну из сторон, встав на сторону «оппонента».
- Чаще советуйтесь с бабушками или дедушками по различным вопросам воспитания ребенка, даже если ребенок находится с вами, — ваши родители будут чувствовать себя более вовлеченными в процесс воспитания, и у них будет меньше оснований оспаривать ваши методы и подходы.

Если вы будете придерживаться этих простых советов, то приобретете надежных и опытных союзников в воспитании ребенка.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

СОВЕТ ОКТЯБРЯ

«Как развивать образность детской речи»



Дорогие родители! Исследования психологов и педагогов показывают, что к старшему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственного смысла произведения, а также в способности выделять и замечать средства художественной выразительности. В процессе ознакомления с художественной литературой дети учатся понимать значение образных выражений, целесообразность их использования в тексте. Поэтому после чтения литературных произведений необходимо обращать внимание детей не только на их содержание, но и на художественную форму.

Показателем богатства речи ребенка является не только объем активного словаря, но и разнообразие используемых детьми словосочетаний и синтаксических конструкций, а также ее яркость, меткость и образность. Произведения устного народного творчества, в том числе пословицы и поговорки — важнейшие источники развития выразительности детской речи. Усвоение переносного значения слов и словосочетаний, заключенных во фразеологизмах, пословицах и поговорках, рассуждения о том, почему в них использовались те или иные слова и словосочетания, не только обогащают речь детей, но и дают мощный толчок развитию мыслительной деятельности дошкольников.

Специальные творческие задания, проводимые на материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, подводят детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество и повседневное речевое общение.

Советуем вам выполнять с детьми различные творческие задания, направленные на уточнение понимания смысла образных слов и выражений с переносным значением, среди которых могут быть такие задания, как:

- подбор синонимов, антонимов, определений, характеризующих персонаж, его настроение, состояние, действие;
- драматизация (разыгрывание) отдельных отрывков, воспроизведение реплик персонажей;
- включение в диалог персонажей новых действий и передача импровизированного диалога с новыми (разными) интонациями;
- рисование обстановки, условий, в которых действовали персонажи.

Благодаря выполнению таких заданий речь ребенка обогащается разными средствами образной выразительности и становится яркой и живой.

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

РЕЦЕПТ ОКТЯБРЯ

«Готовим вместе»

Дорогие родители! Прекрасной объединяющей работой дома может стать для вас с ребенком совместный труд на кухне. Предлагаем вам вместе с ребенком освоить азы домашней кулинарии, делая пирожки из теста с фруктовой начинкой. Вы можете воспользоваться предложенным рецептом или выбрать свой. Замечательно, если это будет традиционный рецепт, который передается в вашей семье из поколения в поколение.

Для работы понадобятся: 1300 г яблок (груш и/или слив); 180 г сахара; 1 ст. л. сливочного масла; 250 мл молока; 6 г сухих дрожжей; 600 г муки; 100 г маргарина; 3 яйца; ½ чайной ложки соли; 1 щепотка ванилина. Фартуки для участников работы; подложка для работы; тряпочка для вытирания стола.

Этапы работы:

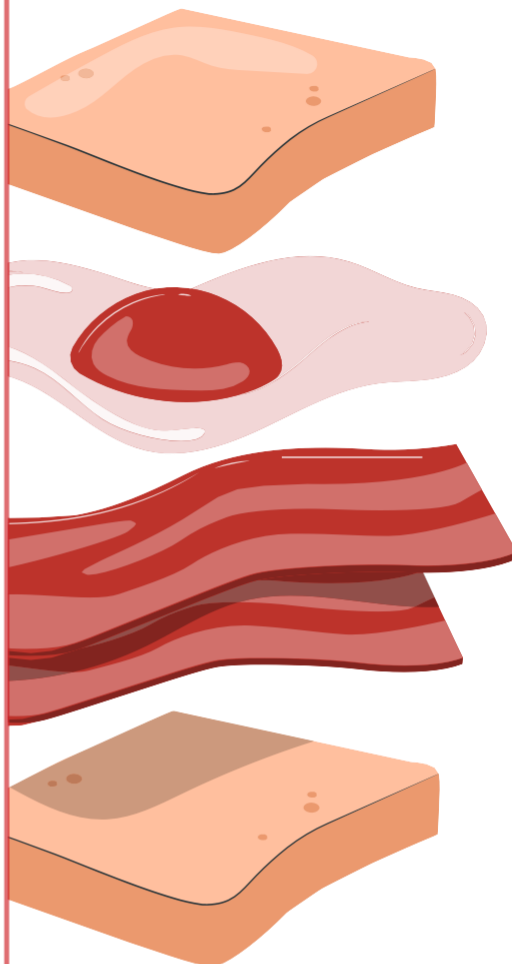
- Смешайте половину молока с дрожжами, 1 ст. л. сахара и 2 ст. л. муки. Разместите в тепле. Через 25–30 мин. добавьте оставшееся молоко, размягченный маргарин и 2 яйца, взбитые с солью, сахаром и ванилином. Постепенно подсыпайте муку и замесите тесто. Прикройте салфеткой и оставьте в тепле на пару часов.
- Приготовьте фрукты — вымойте, вытрите, сложите в миску. У фруктов удалите кожуру и сердцевину. Нарежьте небольшими кубиками и засыпьте 3 ст. л. сахара. В сковороде растопите сливочное масло на среднем огне. Тушите фрукты 3–5 мин., чтобы они стали мягкими, но не разваливались. Откиньте на дуршлаг и остудите.
- Тесто разделите на небольшие кусочки. Сформируйте из них шарики и оставьте на 25–30 мин. После раскатайте каждый шарик. Выложите на пластины начинку и залепите края.
- Поместите пирожки на противень, застеленный пергаментной бумагой. Оставьте на 10–15 мин. Смажьте взбитым яйцом. Выпекайте при температуре 180 °С примерно 30–35 мин.
- Уберите рабочее место, вытрите стол тряпочкой, приведите в порядок внешний вид участников. Поздравьте всех участников работы с ее завершением!
- Угостите близких — бабушек и дедушек.

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

ВАЖНО!

- Помогайте ребенку столько, сколько ему надо, но не больше! Предложите ему говорить вам, в каком моменте приготовления ему нужна ваша помощь, а в каком он готов действовать сам. Начинайте работу сами, а потом предлагайте ребенку продолжить.
- Если ваш ребенок пока еще не умеет резать ножом, то сначала надо показать алгоритм нарезания фруктов на части и только потом дать попробовать ребенку под вашим присмотром. Когда вы убедитесь, что у него все получается, можно дать доделать остальную часть работы.
- Подбадривайте и добавляйте уверенности своему ребенку: «У тебя уже лучше получается!», «Какие ровные кусочки!».
- В этой работе ребенок будет учиться ценить труд и мастерство людей, готовящих еду, бережно относиться к еде, приобретать опыт заботы о близких.

Успехов!



ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ИДЕЯ ОКТЯБРЯ

«Знакомим детей с традициями гостеприимства»



Дорогие родители! **Гостеприимство** — одна из характерных черт российского народа, сущностная особенность российской культуры. Вот почему среди воспитательных задач важное место занимает приобщение детей уже в дошкольные годы к традициям семейного (и шире — российского) гостеприимства. Поразмышляйте с детьми о том, что означают слова «гость», «гостинец», «гостить», «гостеприимство», «гостеприимный». Раскройте смысл наиболее известных поговорок и пословиц о гостеприимстве.

- Для дорогого гостя и ворота настежь.
- Не красна изба углами, а красна пирогами.
- Гостю — почет, хозяину — честь.
- Гость доволен — хозяин рад.
- Какого гостя позовешь, с таким и побеседуешь.

Поясните, что испокон веков в российских семьях бытовали традиции приветания и почитания гостей, которые во многих семьях и регионах России сохранились до наших дней. Обратите внимание на связь традиций гостеприимства и хлебосольства.

Уважаемых, почетных, дорогих гостей встречали с хлебом-солью, который обычно подавали на красиво вышитом или тканом полотенце. При этом хлеб и соль являются символами: хлеб символизирует землю-матушку, а соль — солнце-батюшку. Когда гостю преподносят хлеб-соль, то тем самым желают ему не только достатка, но и вдоволь земли и солнца, то есть того, что важно для каждого человека — свободно ходить по плодородной земле, согреться в лучах солнца, смотреть на белый свет.

В доме гостю отводилось лучшее место — заветное (в красном углу), почетное (во главе стола), уютное (например, на теплой печке); подавались самые вкусные кушанья и напитки; дарились хорошие подарки; собиралось все, что может понадобиться в дороге (теплая одежда, сытная еда и др.), говорились добрые слова-напутствия.

Пригласите в гости родственников. Очень хорошо, если это будут бабушка и дедушка. Посоветуйтесь с детьми о том, как вы будете вместе приглашать и встречать дорогих гостей, какой повод для встречи найдете, каким способом оповестите: телефонный звонок, СМС, пригласительная открытка, сеанс видеосвязи. Вместе продумайте, чем будете угощать, чтобы порадовать или удивить дорогих гостей, может быть, это будет любимое блюдо, или новое, необычное, или адресное, например торт, украшенный именем или портретом. Подготовьте детей к тому, что по законам гостеприимства к гостю нужно проявлять внимание, уважение, интерес и заботливое отношение. Это выражается в словах, эмоциях, жестах, мимике и др.

ЗДОРОВЫЕ ПРИВЫЧКИ



«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Во время чтения. Не забывайте, что детям трудно сохранять одну и ту же позу. Позвольте каждому ребенку занять удобное для него положение (на ковре, мягком модуле, стуле). Важно, чтобы во время слушания дети были сосредоточены и в то же время расслаблены.

После чтения. Предложите детям подвигаться — выполнить разные упражнения для осанки, чтобы восстановиться после долгого сидения. Проведите небольшую разминку в форме игры в круге — поиграйте с детьми в татарскую народную игру «Тимербай».

Предложите детям встать в круг, взявшись за руки, и выбрать водящего — **Тимербая**. Он встает в центре круга и вместе с педагогом произносит слова:

Пять детей у Тимербая,
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались,
Нашаились, наплескались,
Хорошенечко отмылись
И красиво нарядились.
И ни есть, ни пить не стали,
В лес под вечер прибежали,
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так!

С последними словами «Вот так!» водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем место водящего занимает кто-то другой.



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

Во время просмотра и беседы дети занимают свободные позы и размещаются удобно, чтобы всем был хорошо виден экран.

После просмотра мультфильма можно предложить детям поиграть в русскую народную игру «**Вьюшки**».

Дети становятся в хоровод. Все вместе произносят потешку и выполняют движения.

Вьюшки, вьюшки, вьюшки, вью! (на этих словах крутим кулачками)
Колотушки колочу! (стучим кулачками друг о друга)
Заколачиваю, приколачиваю! (стучим кулачками по своим коленям)



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

После беседы с детьми о пословицах и поговорках предложите им подвигаться и разыграть потешку **«Журавель долгоногий на мельницу ездил...»**, показывая движениями то, о чем говорится в этой потешке.

Журавель долгоногий
На мельницу ездил,
Диковинку видел:
Козел муку мелет,
Коза засыпает,
Маленькие козлятки
В амбарах гуляют,
Муку выгребают.
А барашки-круторожки
По улицам ходят,
В дудочку играют.

4

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

После игр с движениями «Мельница», «Тесто» и «Пирожок» для смены деятельности можно предложить детям выполнить «зарядку для ума» и поразгадывать загадки. В этом месяце загадки могут быть связаны с темой хлеба, труда хлебороба.

Бьют меня,
Жгут меня,
Режут меня,

А всех люблю,
Всех кормлю.
(Хлеб)

Железный нос
В землю врос;
Роет, копает,
Землю разрыхляет.
(Плуг)

Один льет,
Другой пьет,
Третий зеленеет

Да растет.
(Дождь, земля, хлеб)

Трах-тарарах,
Стоит дом на горах,
Вода бежит,
Весь дом дрожит.
(Мельница)

Мать черна,
Дочь красна,
Сын голенаст,
Выгибаться горазд.
(Печь, огонь и дым)

Не пахарь, не столяр,
Не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник.
(Лошадь)

