

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЁНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СЕКРЕТ СЕНТЯБРЯ

Как помочь ребенку вернуться после лета в детский сад?

Если вы заметили, что ваш ребенок вдруг стал упрямиться, неожиданно часто плакать, терять аппетит, хуже спать, чаще болеть, это не значит, что у него портится характер или он чем-то заболел. Скорее всего, у него реакция на стресс, связанный со сменой режима, изменениями образа жизни.

В начале нового учебного года ребенок обычно мечтает о встрече с друзьями, интересной жизни в детском саду, но не хочет возвращаться к строгому режиму детского сада. Поэтому ему нужны ваша помощь и поддержка.

Что мы можем делать?

Подготовиться заранее к возвращению в детский сад. За несколько недель до начала нового учебного года постарайтесь приблизить режим дня ребенка к тому, который будет в детском саду. По возможности не отправляйте ребенка в детский сад сразу на целый день — постепенно увеличивайте время его пребывания в ДОО.

Если проявления стресса все же есть?

- *Постарайтесь понизить требования к ребенку, уделяйте ему повышенное внимание, старайтесь поддерживать спокойную атмосферу в семье;*
- *старайтесь уменьшить эмоциональные нагрузки и увеличить физические — попробуйте снизить время, которое ребенок проводит «перед экраном», избегайте мест массового скопления людей и шумных мероприятий, больше играйте в подвижные игры и гуляйте с ребенком — физическая активность поможет снизить его психическое напряжение;*
- *не манипулируйте ребенком — не подкупайте его игрушками или лакомствами, не рассматривайте посещение детского сада как наказание, не обманывайте его о продолжительности пребывания, не критикуйте детский сад или его педагогов при ребенке.*

Если вы будете следовать этим довольно несложным советам, то адаптация вашего ребенка к детскому саду пройдет более быстро и не так болезненно.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

СОВЕТ СЕНТЯБРЯ

«Как помочь ребенку понять многозначность слов родного языка?»



Почему важно развивать у дошкольников понимание многозначности слов родного языка? Специалисты по развитию речи считают, что знакомство детей с разными значениями одного и того же слова воспитывает у них внимание к его смыслу, обеспечивает точность его употребления в собственной речи и оказывает положительное влияние на связность высказываний самого ребенка.

Работа над многозначными словами начинается с названия слова, например «сад», подбора признаков и действий (детский сад, вишнёвый сад), составления словосочетаний (играем в саду, растут в саду), затем включает составление предложений и, наконец, использование многозначных слов в связном тексте.

Многозначность слова показывается детям на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением: ручка, игла, молния, спинка, ножка, лист, звонок. При этом используются слова разных частей речи: прилагательные (острый, старый, тяжелый, легкий, глубокий, мелкий, полный), глаголы (идти, бежать, прыгать, лить, плыть, бить) и т. п.

Дети глубже осознают многозначность слова, подбирая словосочетания со словами близкого значения (например, старый дом — ветхий дом; старое платье — рваное платье; старый друг — давний друг, старый билет — недействительный билет) или противоположного значения (свежий хлеб — черствый хлеб; свежая газета — вчерашняя газета; свежая рубашка — грязная рубашка).

Для развития понимания слов с переносным значением важно использовать упражнения со словами, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение: «Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая)». «Пластик мягкий, а камень... (твердый)». Такие упражнения помогают детям понимать слова не только с прямым, но и с переносным значением: злая зима, колючий ветер, золотые руки, острый ум; лес дремлет, дом растет, песня льется, ручьи бегут.

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

РЕЦЕПТ СЕНТЯБРЯ

«Как вернуть ребенка в трудовой ритм жизни?»

В сентябре детям бывает трудно войти в «трудовой» ритм жизни. Как им можно помочь? Создание привычек — один из лучших «рецептов» трудового воспитания детей.

Поговорите с ребенком о его трудовых поручениях и обязанностях в семье. Если их пока нет, подумайте, чем ребенок может помочь семье, за что он может взять на себя ответственность. Например, поливать цветы, разбирать сумку, вытирать посуду, расставлять посуду на столе. В трудовом воспитании важную роль играет привычка, которая вырабатывается в результате повседневно выполняемых действий.

Если вы с ребенком наметили его трудовые поручения и обязанности, постарайтесь поддержать его, чаще хвалите, помогайте в случае затруднений.

ВАЖНО!

- *поощряйте и хвалите ребенка за его трудовые усилия, даже если они не всегда удачные, благодарите его за его старания и посильный вклад в помощь семье;*
- *не торопите ребенка, не спешите помочь и ускорить трудовой процесс;*
- *не наказывайте ребенка, заставляя сделать то или иное трудовое действие.*

Только последовательность, любовь и терпение помогут вам сформировать привычку к труду, который будет приносить ребенку удовольствие и радость.

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ИДЕЯ СЕНТЯБРЯ

«Как приобщать детей к традициям семейного чтения?»



Для воспитания ребенка в семье очень важны традиции. Традиция (от лат. traditio предание, обычай) — множество понятий, **представлений**, привычек, **обрядов**, **навыков** и способов деятельности, передаваемых из **поколения** в поколение и значимых для успешной социализации личности. Еще с древних времен Русь признавалась державой с большим количеством семейных обычаев и устоев. Семейные традиции — это своеобразные обычаи (ритуалы), т. е. повторяющиеся ситуации, которые соблюдаются регулярно всеми членами семьи. Они могут быть крупными или даже мелкими, но именно такие обычаи придают повседневности определенный смысл.

Одной из значимых является **традиция семейного чтения**. Ничто не сближает так родителей и детей, как совместное чтение. Для поддержания этой традиции желательно приобщать ребенка (детей) к следующим семейным делам и событиям:

- Создание домашней библиотеки, включающей детскую художественную литературу.
- Совместное чтение (взрослые читают детям), рассматривание иллюстраций и обсуждение прочитанного в специально выделенное время (например, по субботам или воскресеньям).
- Чтение сказки на ночь.
- Посещение библиотеки, включая встречи с писателями и художниками — иллюстраторами детской книги.
- Выбор книг в подарок ребенку и вместе с ребенком — близким родственникам, друзьям.
- Совместный выбор книг для поездок и путешествий.
- Совместное иллюстрирование любимых произведений.
- Создание рукотворных (самодельных) книг, в т. ч. книжек-малышек.
- Обыгрывание сюжетов литературных произведений в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, играх-драматизациях.
- Подготовка и показ домашних спектаклей по мотивам литературных произведений (театр кукол, театр теней, пальчиковый и др.).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ



«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Во время чтения. Не забывайте, что детям трудно сохранять одну и ту же позу. Позвольте каждому ребенку занять удобное для него положение (на ковре, мягком модуле, стуле). Важно, чтобы во время слушания дети были сосредоточены и в тоже время расслаблены.

После чтения. Предложите детям сделать упражнения для осанки, чтобы восстановиться после довольно долгого сидения. Проведите небольшую разминку в форме игры в круге.

СЛОВА ВОСПИТАТЕЛЯ	ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
«Посмотрим, что там за деревьями?»	Нужно встать ровно, сведя вместе стопы и, глубоко вдыхая, подняться на пальцы ног, подняв при этом руки вверх через стороны. Опускаться на всю стопу следует на выдохе. <i>Количество повторов: 5-7 раз.</i>
«Смотрите, на дереве сидит сова». «Ах, ты, Совушка-сова, ты большая голова. Ты на дереве сидела, головою все вертела».	Дети стоят ровно и ритмично наклоняют голову влево-вправо, фиксируя ее в наклоне на 1–2 секунды. Затем поворачивают голову влево и вправо, фиксируя ее в повороте на 1-2 секунды. <i>Количество повторов: 5-7 раз.</i>
«Во траву свалилася, В яму покатилася!»	Дети стоят ровно, наклоняются с прямой спиной вперед, сцепляют кисти в замок и тянутся руками вперед как можно дальше. Затем, не размыкая кисти, наклоняются вниз, стремясь дотянуться ладонями до пола. Завершая движение, возвращаются в исходное положение. <i>Количество повторов: 5-7 раз.</i>



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

Во время просмотра и беседы дети занимают свободные позы и размещаются удобно, чтобы всем был хорошо виден экран.

После просмотра дети играют в народную игру «Платочек».

Перед началом игры нужно выбрать одного водящего. Он получает платочек. Остальные игроки встают в широкий круг. Чем меньше игроков, тем больше должно быть между ними расстояние. Если же в игре принимает участие много детей, то они могут стоять почти «плечо к плечу». Водящий находится с внешней стороны круга. Он обходит круг и незаметно кладет платочек на плечо одного из игроков. После чего продолжает движение в том же направлении. Игрок, заметив, что платочек у него на плече, пускается бежать по внешней стороне круга в направлении, противоположном движению водящего. Цель и того и другого — успеть добежать первым и занять свободное место. Тот, кто не успел, будет водить. Играть можно и на улице, и в просторном помещении. Количество игроков — от 6 до 30 человек.



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

После беседы поиграйте с детьми. Сделайте упражнения для осанки. Ходьба на месте с высоким подъемом коленей. Воспитатель с детьми напевае потешку, под которую они выполняют разные движения.

СЛОВА ПОТЕШКИ (ПЕСЕНКИ)	ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
Барашеньки-крутороженки, по лесам бродят, по горам ходят.	Дети стоят ровно, высоко поднимают колени, как будто они ходят по горам.
В скрипочку играют, Ваню потешают.	Дети имитируют игру на скрипке, продолжая поднимать колени.
А совица из лесища глазищами хлоп-хлоп	Дети стоят на месте и показывают руками (ладонями), как сова хлопает глазами.
А козлище из хлевища ножищами топ-топ.	Дети топают ногами, стоя на месте.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

После загадывания загадок поиграйте с детьми в подвижную игру «Чиж». Дети стоят кругом (в круге четное число игроков), один ребенок в центре. Дети двигаются по кругу, поют песенку и показывают жестами то, о чем поется.

СЛОВА ПОТЕШКИ (ПЕСЕНКИ)	ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
По дубочку постучишь,	Стучат по ладошке.
Вылетает птица чиж.	Машут руками как крылышками.
У чижа, у чижики хохолочек рыженький.	Приставив ладонь к затылку, машут ей, изображая хохолок.
Чижик по небу летал,	Машут руками, как крылышками.
Правой ножкой все качал.	Прыгают на левой ноге, покачивая правой.

Все останавливаются, хлопают в ладоши и говорят хором: «Чиж, чиж, не зевай, себе пару выбирай». Дети, **проходя через центр**, должны выбрать себе пару и обнять ее. Кто остался один — тот Чиж. Игра повторяется несколько раз (по желанию детей).



ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ

После сосредоточенной работы по восстановлению книг необходимо восстановить осанку. Проводится подвижная игра «Летела Сова» (повторяется 2-3 раза).

СЛОВА ВОСПИТАТЕЛЯ	ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
Летела Сова, большая голова. Вот она летела-летела...	Бегают по комнате, машут крыльями, как Совушка-сова.
Вот она летела-летела, Летела-летела и села.	Садятся на ковер.
Головой повертела.	Вертят головой.
Глазками похлопала.	Моргают глазками.
Крыльями похлопала.	Поднимают и опускают руки.
Ножками потопала.	Топают ногами.
Сидела-сидела и опять полетела.	Встают и бегают.



МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ

После занятий по созданию закладки для любимой книги необходимо сделать упражнения для осанки и подвигаться. Проведите небольшую разминку в форме игры (повторите 2-3 раза).

СЛОВА ПОТЕШКИ	ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
Сова, Совушка-сова, Большая голова,	Стоя ровно, поочередно наклоняют голову влево и вправо, фиксируя ее в наклоне на 1-2 секунды.
На пеньке сидит, Головой вертит,	Приседают и поворачивают голову влево и вправо, фиксируя ее в повороте на 1-2 секунды.
Во все стороны глядит, Да ка-а-ак полетит!	Встают и свободно «летают» по комнате, размахивая руками, как крыльями.