**Родительское собрание младшая группа 09.04.2025 г.**

**Нормы развития речи у детей в 3 года**

Нормы развития речи у детей в возрасте трех лет включают несколько ключевых аспектов: словарный запас, грамматические навыки, фонетику, коммуникативные навыки и понимание речи.

* **Словарный запас**

К трем годам словарный запас ребенка обычно насчитывает около 800-1000 слов. Это число может варьироваться, но ребенок должен уметь называть основные предметы, действия, и, по возможности, их качества (например, большой-маленький, сладкий-кислый). Обычно в речи используются существительные, глаголы и прилагательные, что позволяет составлять простые предложения для выражения своих мыслей и нужд.

* **Грамматические навыки**

В этом возрасте дети начинают активно развивать навыки грамматики, строя простые предложения из 3-5 слов и комбинируя слова для выражения своих мыслей. Также ребенок начинает использовать предлоги (в, на, под) и местоимения (я, ты, мы). Склонение и спряжение могут быть пока неидеальными, но базовые грамматические формы должны присутствовать.

* **Фонетика и произношение**

На третьем году жизни ребенок постепенно осваивает звуки родного языка, но некоторые звуки, такие как «р» и «л», могут еще вызывать трудности. Часто дети искажают звуки или заменяют сложные на более простые, что является нормой в этом возрасте. Окончательное формирование звуковой системы обычно завершается к 5-6 годам.

* **Коммуникативные навыки**

Ребенок должен уметь задавать вопросы, выражать свои потребности и вести простой диалог. В возрасте трех лет дети часто стремятся рассказывать о своем дне, делиться впечатлениями и задавать бесконечные вопросы, что является важным этапом развития речи. Также ребенок начинает понимать основы общения — умение слушать, дождаться своей очереди в разговоре.

* **Понимание речи**

Понимание обращенной к ребенку речи также развивается. К этому возрасту дети уже могут выполнять простые инструкции, например, «принеси мячик» или «посади игрушку на стул». Также они могут понимать короткие рассказы и задавать вопросы по содержанию.

**Отклонения в речевом развитии**

Отклонения в речевом развитии у детей могут проявляться по-разному и затрагивать различные аспекты речи: словарный запас, грамматику, произношение, коммуникативные способности и понимание речи. Важно заметить такие признаки на ранней стадии, чтобы своевременно оказать ребенку поддержку.

* **Запаздывание в речи**

Если ребенок использует очень ограниченный словарный запас или в основном выражается с помощью жестов, это может свидетельствовать о запаздывании речевого развития. Обычно это заметно, если ребенок в 3 года говорит менее чем 300-400 слов или затрудняется использовать связные предложения.

* **Нарушения произношения звуков**

Распространенными отклонениями являются шепелявость, картавость или пропуск сложных звуков. В возрасте трех лет многие искажения являются нормальными, но если ребенок заменяет множество звуков или его речь трудно понять, это может быть сигналом для дополнительной диагностики.

* **Трудности в построении предложений**

Если ребенок затрудняется составлять предложения или строит их неправильно, это может быть признаком речевого нарушения. Например, ребенок может опускать важные слова или строить фразы по шаблону, не подбирая нужных грамматических форм.

* **Скудный словарный запас**

Если словарный запас ребенка очень ограничен, и он использует лишь несколько стандартных слов и фраз, это также может быть признаком отставания. Особенно заметно, если ребенок не показывает желания расширять свои знания и использовать новые слова.

* **Нарушения в понимании речи**

Некоторые дети испытывают сложности в понимании инструкций и рассказов. Если ребенок не может выполнить простые просьбы или не воспринимает короткие рассказы, это может указывать на задержку речевого развития или дефицит слуха.**за 990 р.**

[**Записаться на диагностику**](https://www.logopediadoma.ru/rech-rebenka-v-3-goda-normy-i-otkloneniya#order:%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20=990)

**Когда обращаться к специалисту**

Консультация логопеда или дефектолога необходима, если:

* **ребенок говорит менее 300 слов и не использует связные предложения,**
* **речь ребенка трудна для понимания даже близкими людьми,**
* **ребенок испытывает затруднения с пониманием речи или выполнением простых инструкций.**

Также рекомендуется обращаться за консультацией, если ребенок избегает общения или выражает явные трудности при попытке говорить. Чем раньше начата помощь, тем быстрее ребенок сможет наверстать развитие.

Для лучшего понимания того, в каких случаях и для каких целей малыша следует показать неврологу, обратимся к физиологии.

В формировании речи принимают участие бульбарные центры мозга, проводящие пути, ассоциативный центр, анализаторы чувствительности, различные нервы (языкоглоточный, блуждающий, лицевой и т.д.) и другие мозговые структуры, в первую очередь, кора.

Кора головного мозга – это структура, которая мантией покрывает полушария большого мозга. Она состоит из так называемого «серого вещества» и образует огромное количество извилин. Это самое молодое образование нервной системы, которое отвечает за высшую психическую деятельность. Именно в коре головного мозга располагаются основные речевые центры:

1. **Центр Брока.**  Это моторный центр речи, который координирует мышечные волокна языка, нёба, глотки и других областей, отвечающих за артикуляцию. Таким образом, центр Брока обеспечивает моторную организацию речи. Что же произойдет при поражении этой структуры? Нарушение речеобразования. Ребенок будет понимать речь других, но сам нормально говорить не сможет.
2. **Область Вернике.** Ее функцией является процесс усвояемости речи (как письменной, так и устной). В этом случае ребенок не понимает содержание слов и не может донести свои мысли.