

Итоговое родительское собрание в конце года (старшая группа)

Игра "Брейн Ринг" Почувствуй себя на месте своего ребенка

Итоговое родительское собрание в конце года (старшая группа)

Цели и задачи: - рассказать родителям чему научились дети за год

- поговорить о перспективах на следующий учебный год.

Повестка дня:

1. Выступление воспитателей.
2. Просмотр презентации.
3. Игра с родителями «Брейн Ринг».
4. Объявление благодарностей родителям выпускников за активное участие в жизни группы.
5. Разное (7-10 мин)

Решение насущных вопросов.

Ход собрания:

1. Знакомство с результатами образовательной и культурно - досуговой деятельности детей за учебный год.

Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада видеть вас! Наша встреча посвящена окончанию учебного года. Поздравляю вас с окончанием ещё одного учебного года. Этот год был непростым, порой не всё складывалось легко, но можно с уверенностью сказать – это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями, победами и успехами год.

Мы вместе с ребятами прошли немало испытаний и трудностей на пути к овладению новыми знаниями, навыками и умениями. Кому-то всё давалось легко, кому-то приходилось прикладывать немалые усилия для достижения поставленных целей, но все достойно прошли нелёгкий путь под названием «Старшая группа». Дети повзрослели, овладели многими навыками в образовательной и самостоятельной деятельности.

2. Просмотр презентации.

На протяжении всего учебного года многие ребята принимали участие в различных конкурсах, участвовали во всех праздниках и развлечениях детского сада; за что им, и вам, уважаемые родители огромное спасибо.

3. Анализ достижений детей группы (результат мониторинга детей на конец учебного года).

Дошкольное детство - короткий, но важный уникальный период жизни человека. Если вы спросите своего ребенка - Чем занимались в детском саду?

Многие ответят- играли. Именно играли! В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания. Игра - основной вид деятельности дошкольников.

За этот учебный год, играя, мы научились:

Самостоятельно следить за своим внешним видом, опрятностью, выполнять гигиенические процедуры и правила ЗОЖ.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть слова с определённым звуком и определять место нахождения звука в слове: начало, середина, в конце слова, делит на слоги, составлять схему предложения.

Развивали мелкую моторику на занятиях рисования. Вырезать, используя разные техники. Научились лепить из целого куска, сглаживая поверхности. Используют приёмы декоративного украшения, созданных поделок, а так же различные приёмы скатывание, вдавливание, сплющивание. Научились правильно держать ножницы и правильно действовать ими.

Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда от 1 до 10 и больше. Знают наизусть числа в пределах 10. Производят обратный счет в пределах первого десятка. Знают знаки больше, меньше, равно, плюс, минус. Производят сравнение предметов. Имеют представление о действиях сложение и вычитание. Учимся называть дни недели по порядку. Различать понятия «вчера, сегодня, завтра». Называть времена года, у каждого времени года называть месяцы. Пользоваться обобщающими словами. Различают и правильно называют геометрически плоские и объёмные фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, конус, цилиндр, пирамида. Имеют представление о частях суток.

Конечно все разные, со своими особенностями, характерами. Кто-то с лёгкостью справлялся с заданиями, а кому-то нужна была помощь.

На конец года дети умеют делиться информацией между собой, со взрослым; могут пожаловаться на неудобства; проявлять заботу. Не все могут разобраться в ситуации с друзьями и объяснить свое решение, часто ссорятся по пустякам. Не можем разговаривать спокойно, очень громко разговаривают.

4. Игра с родителями «Брейн Ринг».

Что бы Вы смогли понять, как прошел учебный год, чему научились дети, как учились, мы предлагаем Вам на некоторое время почувствовать себя на месте детей, которые посещают нашу группу. Побывать в роли своего ребенка.

Вы, наверное, успели заметить, что мы Вас разделили на две команды: красные и синие.

Предлагаем каждой команде выбрать себе капитана. (родители выбирают).

Если у команды готов ответ,

то поднимают руки. В чьей команде быстрее подняли руку, та команда и отвечает. Если ответы выкрикиваются, то они не засчитываются, даже если ответ был правильным. За каждый правильный ответ команде начисляется один бал. Помогать нам будет жюри.(?)

Первое задание (Социально-коммуникативное развитие: здоровье)

Социально-коммуникативное развитие ребенка – это процесс, в котором он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

- 1) Продолжите выражение «В здоровом теле- ...»
- 2) С какой стороны у человека находится сердце? (с левой)
- 3) Случился пожар. Ваши действия (Позвонить 01 и сообщить полные данные: фамилия, адрес...)
- 4) Вы порезались. Что нужно сделать? (помазать зеленкой, забинтовать).

Второе задание (Речевое развитие)

Игра «Логический поезд».

Воспитатель. Давайте создадим необычный поезд. (На ваши столах есть картинки) посмотрите, паровозик есть, а вагончиков нет. Вагончиками будут картинки, их надо разложить так, чтобы каждая картинка была чем – то похожа на соседнюю картинку: изображения на картинке могут быть одинакового цвета, могут иметь одну форму или умеют выполнять одно и то же действие. Или может что – то другое их объединяет, даже то чего не видно на картинке, а в жизни так бывает. (Картинки – вагончики соединяются между собой с помощью логической связи.)

Задание для первой команды. Первым вагончиком я прикреплю картинку с изображением елочки, потому, что паровозик и **елочка зеленого цвета**. Как вы думаете, какую следующую картинку — вагончик нужно прикрепить? (Я прикрепляю **шишку**, потому что еловые шишки растут на еле. **Белку**, потому что белка грызет шишки. **Кошку**, потому что она тоже умеет лазить по деревьям, как белка. **Цыпленок**, потому, что он живет дома, рядом с человеком, как кошка. **Солнышко**, потому, что оно желтое как цыпленок. **Шуба** — она согревает, как солнышко

Задание для второй команды. Вагончики - это карточки с изображениями. Но так как это необычный поезд, а логический, то нужно найти и объяснить связь между картинками-вагончиками. Например: первая картинка **дождик**, вторая - **резиновые сапоги** (мы надеваем их в дождь), третья - **резиновый мячик** (он тоже сделан из резины, как и сапоги), **арбуз** (он круглый, как мячик), **малина** (это ягода как и арбуз). **Варенье, чай**

Третье задание «Какой это предмет?»

Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду.

Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям. Например:

Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.

Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.

Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.

Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.

Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.

Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.

Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.

Четвертое задание (познавательное развитие) «Сложи фигуру»

От каждой команды выбирается один участник. Которому предлагается собрать фигуру по образцу из геометрических фигур. Образец у каждой команды одинаковый. Участник команды, который правильно и быстрее соберет, приносит своей команде 1 бал.

Пятое задание. (Художественно-эстетическое развитие)

От каждой команды выбирается один участник. Которому предлагается сделать кораблик из бумаги (оригами).

Участник команды, который быстрее и правильно сделает кораблик, приносит своей команде 1 бал.

Выступление жюри (заранее подготовить): « Мы подвели итоги сегодняшней игры. Считали правильные ответы, считали, считали... и сбились со счета. Все ответы были правильными. Обе команды старались. Сегодня победила дружба!»

Воспитатель предлагает каждому участнику сладкий приз!

5. Объявление благодарностей родителям выпускников за активное участие в жизни группы.

А теперь начинается торжественная минута - награждение родителей.

Благодарственные письма за активное участие в жизни группы и детского сада вручаются семьям:, Огромное вам спасибо за ваше участие в конкурсах, проводимых детским садом и управлением образования, а так же изготовлении макетов для группы! Желаю вам дальнейших творческих успехов! И всех приглашаю активнее участвовать с детьми в конкурсах и жизни нашей группы.

6.Разное (7-10 мин)

На этом наше собрание окончено, очень приятно, что вы уделили время и участвуете вместе с нами в педагогическом процессе

Решение насущных вопросов.

----Хотелось бы напомнить про физкультурную форму(в пт забираем, в понедельник не забываем приносить обратно)

----в шкафчиках не нужно много одежды(только самое необходимое)

----тетради по математике

---футболки какого цвета на след. год?

---нужен будет белый верх черный низ

---чешки девочкам белые, мальчикам черные

