**Выступление на РМО**

**«Работа учителя – логопеда в сопровождении образовательного процесса в ДОУ»**

с.Туринская Слобода 09.11.2022

 1 СЛАЙД

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления «Работа учителя – логопеда в сопровождении образовательного процесса в ДОУ»

2 СЛАЙД

В работе мною ведется следующая документация:

* Положение о логопункте
* Должностная инструкция учителя – логопеда
* Паспорт кабинета
* Журнал первичного обследования речи детей
* Речевые карты
* Годовой план работы
* Индивидуальные маршруты
* Календарно – тематический план
* Циклограмма работы
* Тетрадь посещаемости детей
* Индивидуальные тетради детей
* Тетрадь взаимодействия с воспитателями
* Рабочая программа

3 СЛАЙД Рабочая программа образовательной деятельности учителя – логопеда разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100», под редакцией О.В. Чиндиловой, на основе которой строится образовательный процесс в детском саду Солнечном, а так же с учетом программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи»

4 СЛАЙД Для осуществления мониторинга, который осуществляется три раза в год, применяю «Речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста», О.И. Крупенчук; учебно-методическое пособие О.Б. Иншаковой, а так же интерактивную программу «Логоблиц.Проведение речевой диагностики детей от 4 до 7 лет» от развивающего портала Мерсибо.

5 СЛАЙД В кабинете логопеда мною были организованы зоны развития:

1. Зона развития речевого дыхания: содержит материалы игр и упражнений на развитие речевого дыхания.

1. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, артикуляция звуков в графическом изображении, артикуляционная гимнастика, инструментарий для постановки звуков.
2. Зона фонального восприятия (интонационная): картинки с эмоциями.
3. Зона обучения грамоте – магнитная доска, азбука, пособия по обучению грамоте.
4. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
5. Зона общей моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому массажу.
6. Мотивационная зона – символы для оценки и самооценки, предметы поощрения.
7. Методическая зона – документация, планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

  Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи.

 6 СЛАЙД Так же считаю важным уделять внимание развитию предметно – пространственной среды в группах, консультируя педагогов по наполняемости речевых уголков соответственно возрастной норме воспитанников.

 7 СЛАЙД На логопедических занятиях я использую традиционные образовательные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений, которые представлены на слайде презентации и подробнее в аналитическом отчете стр. 21. (Технология логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, технология развития лексико-грамматической стороны речи, технология формирования связной речи, технология развития фонематического слуха, технология формирования слоговой структуры слова).

Вношу личный вклад в повышение качества образования, продуктивно используя современные образовательные технологии.

8 СЛАЙД **Игровая технология**

9 СЛАЙД **Технология проектной деятельности** дает возможность научить своих воспитанников находить и извлекать необходимую информацию и усваивать ее в виде новых знаний.

В 2022 году  совместно с учителем – дефектологом реализован проект «Города - Герои» с  детьми  подготовительной группы.

10 СЛАЙД **Личностно – ориентированная технология**

11 СЛАЙД **Здоровьесберегающие технологии**. В коррекционной работе активно используются артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, Для развития мелкой моторики рук используются пальчиковые игры и гимнастики (пальчиковые игры Н.В. Нищевой), мозаики, массажные мячики, со счетными палочками.

12 СЛАЙД **Информационно – коммуникационные технологии**

В процессе коррекционной работы мною широко используются познавательные компьютерные программы, а также презентации по автоматизации и дифференциации звуков в речи таких как игры от развивающего портала Мерсибо, Логотека и Лого-мир.

13 СЛАЙД Активно взаимодействую с родителями через - индивидуальные беседы («Результаты первичной логопедической диагностики», «Зачем логопед задает домашние задания», «Успешность коррекционно-образовательно процесса»); - мастер-классы («Артикуляционная гимнастика», «Как организовать логопедические занятия дома») - родительские собрания («Результаты обследования речи детей на начало учебного года», «Речевое дыхание как основа правильной речи», «Итоги коррекционной работы за год») ; - сайт ДОУ («Рекомендации логопеда для родителей детей младшего возраста», «Комплексы артикуляционной гимнастики» и т.д.); - дистанционная работа; - домашнее задание, информационные уголки логопеда в раздевалках групп.

Уровень развития речи ребенка может быть высоким только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами.

14 СЛАЙД С педагогами ДОУ *педагогические мастер-классы* «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи у детей дошкольного возраста», «Логопедический калейдоскоп»; *консультации* «Речевая готовность к школе»; *педагогические советы*: «Развиваем речь, используя игры и упражнения», **«**Роль воспитателя в коррекционной работе логопеда».