**Конспект непосредственно образовательной деятельности *(НОД)* по развитию связной речи для детей подготовительной к школе группы на тему «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»**

Цель: Формировать навыки подробного пересказа текста

Образовательные задачи:

1. Познакомить с новым произведением Е. Пермяка "Первая рыбка".

2. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в образовании существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; в понимании значений глаголов с приставками).

Развивающие задачи:

Развитие связной ресчи.

Воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного.

Форма деятельности: совместная деятельность педагога и детей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная

Оборудование: вырезанные шаблоны рыб, клей, аквариум.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Речевая разминка.

Чистоговорка: *«У Сени и Сани в сетях сом с усами»* *(тихо, громко, девочки, мальчики)*.

3. Введение в тему. Беседа:

- Где живут рыбы? *(в аквариуме, пруде, реке, озере, море)*

- Чем покрыто тело рыб? *(чешуей)*

- Как рыбы **передвигаются в воде**? *(с помощью плавников и хвоста)*

- С помощью чего дышат рыбы? *(с помощью жабр)*

- Как называются рыбы, живущие в море? *(морские)*

- Как называются рыбы, которые живут в пресноводных водоемах? *(пресноводные)*

- Как называются рыбы, живущие в аквариуме? *(аквариумные)*

- Кто такие мальки? *(****рыбкины детки****)*

- Чем ловят рыбу? *(сетями, удочками)*

- Как называется суп из рыбы? *(уха)*

- Как называется человек, ловящий рыбу? *(рыболов, рыбак)*

Пальчикова игра: *«****Рыбка****»*

Рыбка плавает в водице.

*Две ладошки вместе изображают плавательные движения.*

Рыбке весело играть.

*Хлопают в ладоши.*

Рыбка, рыбка, озорница,

*Ладони поочередно сжимаются в кулак.*

Мы хотим тебя поймать.

*Плавное движение каждой ладонью.*

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла.

*Хватательные движения “щепоткой”.*

Рыбка хвостиком вильнула,

Быстро-быстро уплыла.

*Плавные сходящиеся и расходящиеся движения обеими руками.*

4. Речевые игры:

Игра: *«Чей плавник? Чья голова? Чьё туловище?»* *(упражнять в образовании притяжательных прилагательных)*

Сом – сомовий плавник, сомовья голова, сомовье туловище;

Акула – … Ёрш - .... Щука – …

Игра: *«Великан и Гномик на рыбалке»* (образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов)

Великан поймал карася, а Гномик – карасика.

Великан поймал пескаря, а Гномик – …

Великан поймал леща, а Гномик – …

Великан поймал сома, а Гномик – …

Великан поймал карпа, а Гномик – …

Великан поймал ерша, а Гномик – …

Физминутка: *«Речка»*

К речке быстрой мы спустились, *(Дети идут к центру круга)*

Наклонились и умылись. *(Наклоняются, трут лицо руками)*

Раз, два, три, четыре - *(Прыжки на месте)*

Вот как славно освежились. *(Потянулись, руки вверх)*

А теперь поплыли дружно. *(Идут по кругу, взявшись за руки)*

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это **брасс**, (Показывают *«брас»*)

Одной, другой — это кроль, (Показывают *«кроль»*)

Все как один плывем как дельфин. *(Идут по кругу,сложив вытянутые руки)*

Вышли на берег крутой *(Маршируют)*

И отправились домой.

5. Чтение **рассказа** : *«****Первая рыбка****»* Е. **Пермяка**

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну **рыбку поймал**. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

- От того наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая **рыбка**.

Беседа по содержанию **рассказа** :

- О ком говорится в этом **рассказе**?

- В какой семье жил Юра?

- Куда отправилась Юрина семья?

- Сколько рыбы поймал Юра?

- Что сварили из рыбы?

- Почему все стали хвалить уху?

- Чему радовался Юра?

Воспитатель повторно читает **рассказ**. а дети подсказывают слова *(выделенные)*

6. **Пересказ рассказа детьми**. *(5-6****детей****)*

Воспитатель оценивает **детей** Можно предложить детям оценить работу других **детей**, напомнив, что следует быть справедливым и честным

Упражнение на коррекцию зрения:

Глазки вправо, глазки влево.

И по кругу поведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко отдохнём.

Посмотри на кончик носа

И на лоб свой посмотри.

Вправо – влево ты на руки,

Вниз на ноги посмотри.

Молодцы!

7. Рефлексия

Детям предлагается пройти к столам, на которых лежат вырезанные шаблоны рыб и выполнить аппликацию - наклеить рыб в аквариум.

Литература:

1. Кыласова Л. Е. «Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы».-2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011.

2. Селихова Л. Г. «Интегрированные занятия ознакомление с природой и развитие речи», Москва, Мозаика – синтез 2005.

3. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет».-3-еизд. ,дополн. - М. :ТЦ Сфера,2017.