муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Слободо – Туринский детский сад «Солнечный»

НОД по развитию речи в подготовительной группе

Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»

Подготовила: учитель – логопед

Жданова Д.А.

с. Туринская Слобода, 2023

**Программные задачи:**

*- развитие словаря*: формировать навыки точного подбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте;

*- формирование грамматического строя речи*: формировать умение правильного построения речевого высказывания;

*- воспитание звуковой культуры речи*: развивать у дошкольников дикцию;

*- развитие связной речи:* учить составлять творческий рассказ по сюжетной картине;

- закрепить умение отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы;

- содействовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать навыки самоконтроля и самооценки;

-  воспитывать интерес к художественной литературе;

- создать условия для формирования навыков взаимодействия со сверстниками, сотрудничества, активности.

**Методические приемы**: игровая мотивация, дидактические игры, дидактические упражнения, моделирование, составление рассказа по картине, беседа, рассказ, вопросы, использование художественного слова, объяснение.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие; интеграция- социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Использование современных образовательных технологий**:

\* Технология обучения детей составлению загадок.

\* ТРИЗ-технология (составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине).

\* Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку».

**Оборудование и материалы**: магнитная доска, 2 мольберта, песочные часы, указка, сотовый телефон, картина «Не боимся мороза», письмо в конверте 15х21 см, модели для анализа рассказа по картине, кружки ( Д=3 см) с цифрами 1, 2, 3, 4; волшебная лесенка (30х40 см); лист бумаги формата А4; снежинки (7х7 см);

**Ход НОД**

**Приветствие**

Колокольчик наш звенит,

Быть внимательным велит.

Давайте улыбнемся друг другу и скажем такие слова «Не сердись, улыбнись!» Эту фразу передаем по кругу.

**Беседа**

- Скажите, какое сейчас время года? *(Зима)*

- Как вы догадались?

*(На деревьях, домах, на земле снег.)*

*(На улице морозно, холодно.) (На улице метель.)*

*(Деревья стоят голые.)*

*(Остались только зимующие птицы.)*

*(Я думаю, что сейчас зима, потому что люди тепло одеты.) (*

- За что вы любите зиму? *(Я люблю зиму, потому что можно кататься на санках, ледянках.) (Я люблю зиму, потому что зимой можно лепить снеговика, играть в снежки.)*

- Как вы думаете, везде на Земле бывает такая же зима, как у нас? *(Нет.)*

- Где не бывает зимы, как у нас в России? *(Не бывает такой зимы, как у нас, в Австралии, в Америке, в Африке.)*

**Игровая мотивация.**

- К нам в детский сад пришло письмо.

- Как вы думаете, от кого? *(Не знаем.) (Здесь что -то написано.)*

Педагог показывает письмо, на котором нарисованы пирамиды и написано: «Кому: детям 7 группы. От кого: Египет, город Каир, от Ези и Золы».

- Так от кого же мы получили письмо? *(Мы получили письмо от Ези и Золы.)*

- Интересно, что девочки нам написали? Хотите прочитаю? *(Да.)*

Педагог читает письмо.

- «Здравствуйте, дети! Пишут вам Ези и Зола. Мы живем в Каире. Знаем, что сейчас в России зима. Но мы, к сожалению, никогда не видели русской зимы. Расскажите, пожалуйста, нам о вашей зиме, о детских забавах. А мы расскажем своим подружкам».

- Что же нам надосделать? *(Надо рассказать девочкам из Каира о зиме.) (Я думаю, надо послать им письмо с рассказом о зиме.)*

- Что нам может помочь в составлении рассказа? *(Я думаю, что в составлении рассказа может помочь картина.)*

Переходят к картине вместе с педагогом.

***Упражнение в составлении творческого рассказа по сюжетной картине.***

- Сегодня нам поможет картина. Подходите к ней.

Педагог показывает девочкам картину к пособию Ушаковой О. С. "Не боимся мороза".

В течение 10 секунд дети рассматривают картину.

- Как вы думаете, эта картина может подойти для составления рассказа о зиме и зимних забавах? *(Я думаю, что эта картина подходит для составления рассказа о зиме и зимних забавах.)*

**-** Почему вы так решили?

*(Я думаю, что на картине нарисована зима).*

*(Я считаю, что эта картина подходит для составления рассказа о зиме, потому что идет снег, все деревья в снегу).*

*(Я считаю, что эта картина подходит для составления рассказа о зиме, потому что девочки тепло одеты).*

- Предлагаю вам рассказать о том, что вы видите на картине с помощью вот этого листа бумаги.

На столике лежит лист бумаги формата А 4.

**Игра по технологии ТРИЗ «Подзорная труба»**

**Дидактическая задача:** учить детей выделять объекты, изображенные на картине.

- Что можно сделать из листа бумаги, чтобы рассмотреть объекты на картине? *(Я думаю, что из листа бумаги можно сделать подзорную трубу.)*

- Сделайте себе подзорную трубу.

- Наведите глазок подзорной трубы на один объект на картине и назовите его. Будем говорить по цепочке. *(Я вижу девочку в розовом пальто.) (Я вижу девочку в фиолетовом пальто.)( Я вижу девочку в зеленом пальто.) ( Я вижу санки.) (Я вижу плюшевого медведя.) (Я вижу ворону.) (Я вижу ель.) ( Я вижу снежинку.)*

- Молодцы! Вы смогли рассмотреть отдельные объекты картины при помощи подзорной трубы. Отложите её в сторону, на стол.

**Физкультминутка «Зима»**

Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые движения, руки согнуты в локтях)

И снегурочку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс).

**Лексико-грамматические игры и упражнения по теме "Зима"**

 \* Назови 10 "зимних" слов (снег, ...).

\* Назови зимние месяцы. Каким месяцем заканчивается год? Каким месяцем начинается год?

\* Подбери признаки: Снег какой? Ветер зимой какой? Солнце какое? Небо какое? Тучи какие? Лёд какой? Погода какая?

\* Исправь ошибки: Наступило лето, и речка покрылась льдом. Наступила зима, и прилетели скворцы. Закончилась осень, и наступила весна.

**Игра" Что было, что будет"**

**Дидактическая задача:** учить детей представлять прошлое и будущее объекта и составлять связный рассказ об этом.

- Посмотрите внимательно на подружек. Как вы думаете, что было с ними до того, как они вышли на прогулку? *(Однажды зимой шел белый, пушистый снег. Подружки договорились выйти во двор погулять. Они взяли санки и игрушки: лопатки, ведро, медведя. Девочки тепло оделись и вышли во двор.)*

-Кто хочет добавить к рассказу Кати? *(Наступила зима. Выпало много пушистого снега. Подружки созвонились и вышли вместе на прогулку, чтобы порадоваться снегу и морозной погоде.)*

- Как вы думаете, что будет с подружками после прогулки? *(Девочки построили красивый дом. Вера покаталась на санках и помогла подружкам построить дом. Они пошли домой ужинать.)*

- Вы меня порадовали. Как хорошо вы умеете фантазировать! Спасибо вам за рассказы.

**Игра "Составь рассказ по сюжетной картине"**

**Дидактическая задача:** тренировать умение составлять рассказ по сюжетной картине.

- Дети, зачем мы с вами составляем рассказ по картине? *(Мы хотим отправить письмо девочкам из Каира и рассказать им о нашей зиме и зимних забавах.)*

- Да, мы с вами можем написать письмо, но оно будет идти очень долго. Как можно быстрее отправить ваши рассказы про зиму? *( По интернету, через компьютер).*

- Я предлагаю вам отправить видеосообщение девочкам. Все согласны? *(Да, согласны.)*

- У меня есть сотовый телефон, с помощью которого мы запишем ваши рассказы по картине на видео. Пусть каждая из вас подумает, с чего можно начать рассказ, как продолжить и чем закончить.

- Кто готов?

Ребенок смотрит на картину и рассказывает.

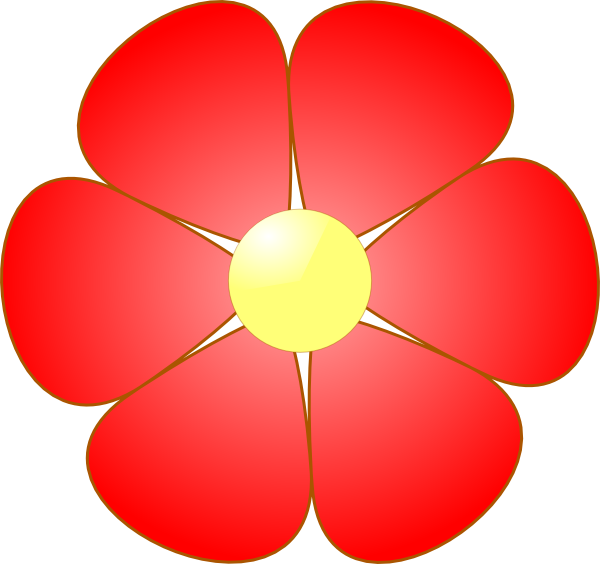
(*Однажды зимой выпало много пушистого снега. Подружки Вера, Катя и Маша собрались на прогулку. Они взяли с собой санки и игрушки: лопатки, ведро, медведя. Девочки тепло оделись и вышли во двор. Катя и Маша решили с помощью лопаток построить домик. В доме сделать стол, кресла и диван. Мишка сидит в санках и думает: "Как хорошо зимой на улице! Здорово, что можно покататься с горки. Девочки сейчас мне ее построят!" На рябине присела ворона, в клюве у нее ягодка рябины. Она прислушивается к разговору девочек. Вера катается с горки. Девочки радуются зиме. Счастливые и довольные девочки вернутся домой и расскажут родителям о своей прогулке с подружками.)*

Заслушиваются 2 рассказа детей.

- Какие интересные рассказы у вас получились. Какой рассказ вам понравился и почему?

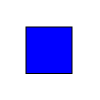
- При оценке вам поможет эта схема.

Воспитатель демонстрирует схему к анализу рассказа.



**\_\_\_\_ \_ \_**

**1 2 3**



Дети анализируют рассказы*. (Мне понравился рассказ Оли, потому что он полный, она рассказала обо всем, в правильном порядке, ее рассказ был плавным, Оля передавала эмоции, использовала красивые слова.)*

**Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку»**

* 1. Сделать полных вдох.
  2. Задержать дыхание на 3-4 секунды.
  3. С силой выпустить воздух, направляя его на лежащую снежинку.

Повторить 3-4 раза.

**Игра " Придумай название картины"**

**Дидактическая задача:** развивать творчество детей.

- Ребята, мы с вами потренировались в составлении рассказа по картине.

Вы знаете, что каждая картина имеет своё название. Как, по вашему мнению, можно назвать картину? Объясните свой выбор.

*(Я думаю, что картину можно назвать "Девочки на прогулке", так как здесь изображены девочки, которые гуляют.)(Я думаю, что картину можно назвать" Зимняя прогулка", потому что девочки гуляли зимой.)(Я думаю, что картину можно назвать "Зима", потому что на картине изображена зима.)*

- Интересно! Замечательно!

**Осмысление (итог).**

- Что мы сегодня делали? *(Мы составляли рассказы по картине для девочек Каира.)(Мы рассказывали о зиме и зимних забавах для девочек из Каира.)*

- Почему нам это удалось? *(Нам удалось составить рассказы по картине, потому что мы делали это все вместе.) (Нам удалось составить рассказы по картине, потому что мы хорошо подумали.) (Нам удалось составить рассказы по картине, потому что мы уже составляли рассказы по другим картинам.)*

**-** Что для вас было самым интересным? *(Мне было интересно смотреть в подзорную трубу.) (Мне было интересно придумывать, о чем говорят и думают девочки на картине.)(Мне понравилось размышлять, что было сначала, что потом.)(Мне было интересно составлять рассказы по картине.)*

- Что для вас было самым трудным и почему? *(Мне было трудно составлять рассказы по картине, потому что для меня это еще сложно.)(Мне было трудно придумать, о чем говорят девочки, потому что надо было хорошо подумать.)*

- Молодцы! Вы постарались придумать интересные, образные рассказы о нашей зиме и зимних детских забавах. В группе мы с вами еще раз прослушаем ваши рассказы на телефоне и отправим девочкам из Каира. Договорились? *(Да, договорились.)*

- Подойдите к лесенке успеха и оцените себя с помощью снежинок. Кому сегодня всё удалось - прикрепите снежинку на верхнюю ступеньку, кому надо еще потренироваться - на нижнюю.

Дети подходят к мольберту, на котором нарисована лесенка с 2-мя ступеньками и прикрепляют снежинки.