**Поход подготовительной группы в осенний лес**.

Цель. Формировать у детей компетентность в вопросах нравственного отношения к природе, закреплять знакомые правила поведения в лесу. Развивать физическую выносливость, укреплять здоровье детей. Учить ориентироваться на местности по карте – схеме маршрута, закрепить правила дорожного движения. Расширять представление детей о характерных признаках **осени**, проводить наблюдение за [лесными обитателями](https://www.maam.ru/obrazovanie/les). Развивать коммуникативные способности у детей.

Задачи:

- формирование у детей представлений о **туристическом походе**;

- совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей;

- повышение уровня двигательной активности, укрепление здоровья;

- закрепление навыков безопасного поведения на природе;

- воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: компас, **туристические коврики**, канат, мешочки с песком, кольцебросы, скакалки.

**Подготовка к походу**.

Проводим беседу, в процессе которой дети получают необходимые знания о **туризме и предстоящем походе**.

Дошкольники овладевают специальными терминами: **турист**, палатка, рюкзак, спальный мешок, компас, маршрут, карта.

Совместно с руководителем физического воспитания разрабатываем маршрут **похода**, определяем места остановок, продумываем необходимое снаряжение. Составляем карту–схему **похода**, определяем места стоянок в соответствии с планом. Приглашаем в **поход** медицинского работника, родителей. Беседуем с **детьми о ПДД**, правилах поведения в лесу.

Проведение **похода**.

Утром, после завтрака отправляются по выбранному маршруту в лес, согласно нарисованной карте.

По приходу в лес, воспитатель обращает внимание детей на красоту [**осенней природы**](https://www.maam.ru/obrazovanie/osennij-les), рассказывает о её значении в жизни человека, учит наблюдать за обитателями леса. Предлагает вдохнуть аромат **осенней листвы**, послушать звуки природы.

На месте:

Инструктор: Ребята, наш **поход не простой**! Прежде, чем мы с вами дойдем до момента заветного привала, нам с вами нужно пройти несколько испытаний! Я хочу проверить насколько вы смелые, ловкие и быстрые! Поэтому я приготовила для вас специальные задания. За каждое задание вы получите часть картинки, по которой мы с вами определим, что же ждет нас в заключении нашего **похода**! Вы готовы?

Привал 1.

Прежде чем мы с вами приступим к выполнению испытаний, нам нужно **подготовиться** и выполнить для этого **туристскую разминку**.

Чтоб **туризмом заниматься**

Надо вам, друзья, размяться

Если утром ты зарядку

Делать очень ленишься

То в **походе от нее**

Никуда не денешься!

Мы готовы для **похода**.

Поднимаем выше ноги.

Руки ставим перед грудью,

Разводить их резко будем

С поворотом – раз-два-три.

Не бездельничай, смотри!

Мы активно отдыхаем

То встаем, то приседаем!

Раз-два-три-четыре-пять,

Вот как надо отдыхать!

Привал 2 – *«Следопыты»*

Вос: Что изменяется в лесу с приходом **осени**? По каким признакам мы узнаем **осень**?

Какая погода **осенью**?

Поговорим с вами о растениях. В лесу много деревьев, кустарников, грибов. Верхний шатер образуют могучие, высокие деревья.

Назовите, какие деревья вы видите вокруг? *(береза, сосна, ель, осина, рябина)*. Под шатром высоких деревьев растут кустарники.

Какие кустарники вы знаете и есть ли они здесь? *(калина, малина, шиповник)*.

Нижний этаж занимают травы, мхи, цветы, грибы. Лес – многоярусный.

Ребята, рассмотрите веточки ели и сосны и найдите различия между их хвоинками. Как они располагаются? Какова их длина? *(ответы)*

Сосна и ель – хвойные деревья. Их листочки – хвоинки. Они не опадают все сразу, как листья у лиственных деревьев. Хвою сосны и ели меняют постепенно, в течение нескольких лет, поэтому они круглый год зелёные.

Ель любит влагу, растет на влажных почвах. Сосна может расти на сухих песках. Она любит свет. Воздух в сосновых лесах сухой, лёгкий, целебный. В нём много кислорода, фитонцидов, других полезных элементов. Подышим этим воздухом.

Дыхательная гимнастика. *«Аромат леса»*

(глубоко вдохнули аромат летнего леса – наклонились к траве, медленно выпрямляясь – делаем вдох, руки вверх, разводим в стороны – выдох).

Воспитатель загадывает загадку.

Что это за шалунишка?

Рвет с кедровой ветки шишку,

На зиму готовит пищу? *(белка)*

Как называется жилище белки? *(дупло)*

Дети отгадывают загадку и по словесной инструкции находят дерево с дуплом белочки. Например: «Сделай шесть шагов по тропинке, повернись направо и обойди сосну, посмотри вверх». Дети рассматривают кору, листья деревьев разных пород, насекомых, траву, цветы и т. п., делятся впечатлениями о том, что интересного они обнаружили. Вместе с воспитателем собирают природный материал (листья, шишки, мох, веточки, соблюдая правило *«Не навреди природе»*.

Привал 3 Эстафета *«Кольцеброс»*.

Цель играющих - набросить кольца с установленного расстояния на один из четырех вертикальных стержней, так чтобы кольца оказались надетыми на стержень. Прекрасно развивает координацию движений. Стимулирует двигательную активность.

Привал 4

1. Я горячее храню,

Я холодное храню,

Я и печь, и холодильник

Вам в **походе заменю**.

*(Термос)*

2. Наступит скоро лето,

И люди будут класть

Дорожные предметы

В мою большую пасть.

*(Чемодан)*

3. В кармане моем –

замечательный друг:

Он знает, где север, и знает, где юг.

*(Компас)*

4. Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

А в **поход пойдешь со мной –**

Я повисну за спиной.

*(Рюкзак)*

5. И от ветра, и от зноя,

От дождя тебя укроет.

А как спать в ней сладко!

Что это?.

*(Палатка)*

6. Он в **походе очень нужен**,

Он с кострами очень дружен.

Можно в нем уху сварить,

Чай и кофе вскипятить.

*(Котелок)*

7. Над рекой она склонилась,

Ловко-ловко исхитрилась:

Обменяла червяка

На большого окунька.

*(Удочка)*

8. По лесам и по полям,

Тащит больше, чем весит сам.

*(****Турист****)*

9. На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для **похода — хорошо**,

Но с собой не понесешь.

*(Костер)*

10. За тобою он плетется,

Хоть на месте остается.

*(След)*

11. Все меня топчут,

А я всем в пути —помощник.

*(Тропинка)*

12. Моря есть, а плавать нельзя,

Дороги есть, а ехать нельзя,

Земля есть, а пахать нельзя.

Что это?

*(Карта)*

Привал 5 эстафета *«Снайперы»*

Игрок бросает мешочек с песком в обруч, бежит за мешочком и передаёт эстафету другому игроку.

Привал 6 : *«Кто сильнее»*

Перетягивание каната

Цель: воспитывать ловкость, смелость, силу.

Вся **группа** делится на два звена. Чертится линия, по середине каната завязывается узел, который на пол на черту. По команде воспитателя *«Тяни!»* обе команды начинают тянуть канат в свою сторону. Кто перетянет, тот и выиграл.

На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат.

По сигналу водящего *«Раз, два, три – начни!»* каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет это сделать, та считается победительницей, ей вручают сувениры. Как на празднике оленеводов.

Правила игры: Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побежденной.

Релаксация:

- Как же здесь хорошо, тихо, спокойно. Ребята, а вам понравилось в лесу?

- Да!

- А теперь, пора нам возвращаться в детский сад, там ждет нас вкусный обед.

Ритмическая гимнастика

Уж заигрались мы с вами. Темнеет.

Надо шагать нам скорей в детский сад.

Ноги подняли, шагаем быстрее.

В жизни не видела дружнее ребят.

Воспитатель: Я хочу вас спросить. Понравилось вам в **походе**?

- Да!

- А что больше всего вам понравилось.

*(ответы детей)*

- А как вы думаете, у вас прибавилось здоровья?

- Да, ведь мы долго шли пешком, не сидели, дышали свежим воздухом, отдыхая, соревновались и любовались природой. Получили много положительных эмоций.

- Я тоже думаю, что настроение у вас стало еще лучше и от этого здоровья у вас прибавилось! Предлагаю вам сделать фотовыставку *«Как мы ходили в****поход****»*