

Дидактические упражнения к сказке «Три медведя»

Речевое развитие

Расскажи сказку по сюжетным картинкам. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Дети выбирают картинки, расставляют их в определенной последовательности и пересказывают сказку (Маша возле домика медведей, Маша в столовой, Маша в спальне и др.).

«Покажи сказку» Дети надевают маски персонажей, изображают характер героев сказки через мимику, жесты, движения.

«Расскажи, что видишь». Воспитатель на столе выставляет (выкладывает) разные изображения или предметы (ёлочки, березы, грибочки, избушку), ребенок должен рассказать о том, что видит, описать предметы. Чем старше дети, тем больше предметов и содержательнее описание.

«Подбери слово»

Упражнение в подборе родственных слов к слову «Медведь».

-Как называется детёныш медведя? (Медвежонок)

-Как называется мама медвежонка? (Медведица)

-В чей домик попала Маша? (Медвежий)

«Назови ласково»

Детям предлагается ласково назвать предметы используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. У Михайло Ивановича большая тарелка, а у Мишутки — тарелочка. («Медведь — медвежонок; кровать — кроватка; стул — стульчик; чашка — чашечка; ложка — ложечка; береза — березонька; гриб-грибочек; ель-ёлочка и т.д.).

ФЭМП

Педагог рассказывает детям сказку: «Жили — были три медведя»: папа — Михайло Иванович, (достает из-за ширмы самого большого медведя - он здоровается с детьми — и сажает его на стул.) Мама-медведица, (достает зверюшку средней величины — медведица также здоровается с детьми - и

усаживает на стул рядом с большим медведем.) Маму звали Настасья Петровна. У медведя Михайло Ивановича и медведицы Настасьи Петровны был маленький сын, медвежонок Мишутка. (Достает медвежонок – тот здоровается с детьми и тоже усаживается на стульчик рядом с другими игрушками).

Посмотрите внимательно, кто из них самый большой. (Дети отвечают.) Правильно, самый большой папа, Михайло Иванович. Кто из них немного поменьше? (Ответы детей.) Правильно, мама, Настасья Петровна. А кто самый маленький? (Мишутка.) Верно.

У медведей в лесу был свой домик. Вот они пришли домой и захотели есть. Кто хочет им помочь?

Вызывает одного из детей и просит раздать медведям посуду, но не перепутать, где чья тарелка (миска), ложка (о величине не упоминает). Ребенок раздает тарелки, а затем кормит медведей. Второй ребенок распределяет кровати и постельное белье и укладывает медведей спать.

После этого педагог подводит итог: «Вы хорошо думали и помогали трем медведям узнать свою посуду и свои кровати, не перепутали – большому медведю дали большую тарелку и ложку, медведю по меньше дали тарелку и ложку поменьше, положили на кровать по меньше, а самому маленькому, Мишутке, дали маленькую тарелочку, ложечку и уложили на маленькую кровать. «Спасибо», - сказали медведи и уснули.

Данная сказка, является прекрасным математическим и логическим пособием.

Счет. Сосчитай медведей, стулья, кровати, чашки, ложки, подушки, деревья, грибы и т.д. Всем ли медведям хватает стульев, кроватей, чашек, ложек? Чего больше, чего меньше? Поровну или разное количество? Сколько в лесу берёзок, а сколько рябинок и т.д.

Расположение предметов в порядке увеличения или уменьшения

Расположи грибы в порядке увеличения (от меньшего к большему); расположи берёзки в порядке уменьшения (от большего к меньшему).

Разъяснение определений величин (Михайло Потапыч самый

большой, поэтому у него самый большой стул, самая большая чашка, самая большая ложка и самая большая кровать; Настасья Петровна поменьше, поэтому у нее стул по меньше, и т. д.

Упражнение на внимание «Что изменилось?» выкладываем определенное количество изображений на листе в нужной последовательности, затем один предмет незаметно убираем или меняем местами. Ребенок должен найти изменения и рассказать о них. Чем старше дети, тем больше картинок выкладываем/убираем/меняем местами.

Окружающий мир.

Построение смысловых рядов

Можно выстроить несколько смысловых рядов, объединив предметы в группы. (стул + стол + кровать это-мебель, чашка + ложка это – посуда, берёза + ель + рябина это - деревья, мухомор + подберезовик + рыжик это – грибы, малина, земляника, брусника это - ягоды).

Что в лесу растет? Можно закрепить материал на темы: «Деревья в лесу» (Назови, какие деревья Маша повстречала в лесу?), «Лесные ягоды», «Грибы», «Ядовитые-не ядовитые» (Помоги Маше собрать в лукошко грибы и ягоды).

ФКБ

«Отвечай-ка» Ребята передают друг другу по кругу фигурку берёзки и отвечают на вопросы воспитателя.

- Как ты думаешь, правильно ли поступила Маша, уйдя из дома одна, без разрешения родителей?

- А правильно ли она сделала, что зашла без спроса и приглашения в чужой дом?

- Почему на нее рассердились медведи?

- Можно ли качаться на стуле?

- Могла ли Маша повести себя по-другому? А какой бы тогда мог быть конец у этой сказки?

- А как бы ты поступил(ла), если бы вдруг оказалась в домике у медведей?

-Чему учит сказка "Три медведя"? (нельзя без спроса уходить из дома; опасно заходить в дом к незнакомцам; невежливо без разрешения пользоваться чужими вещами и ломать их)

Чем старше дети, тем сложнее и содержательнее вопросы и ответы.