

Нейропсихологический подход в работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ дошкольного возраста

Зрение дает людям 90% информации, воспринимаемой из внешнего мира. Хорошее зрение необходимо человеку для любой деятельности: учебы, работы, отдыха, повседневной жизни. Кроме того, свет, воспринимаемый глазом, оказывает воздействие на кору головного мозга и подкорковые структуры, которые стимулируют выработку гормонов эндокринных желез и таким образом влияют не только на психическое, но и на физическое развитие ребенка. Все дети, имеющие трудности зрительного восприятия, имеют недостаточную координацию между зрением и двигательными реакциями, плохую способность к управлению движениями тела, то есть неэффективно им управляют, что приводит к сложностям ориентировки в пространстве, трудностям в восприятии формы, размера, оценке положения, точности и полноте восприятия окружающего мира.

От правильного функционирования межполушарного взаимодействия зависит успеваемость ребенка в образовательной деятельности и его успешная социализация в последующем.

Межполушарное взаимодействие – это единая система, в которой функционируют оба полушария. При этом каждое из них осуществляет свои функции. Для полноценной работы психических процессов необходимо гармоничное взаимодействие обеих полушарий.

Правое полушарие ответственно за:

- Процесс воображения;
- креативность и творческие способности;
- эмоциональный диапазон;

- движения левой части тела;
- ориентировку в пространстве;
- интуицию;
- музыкальные способности;
- понимание информации, произнесенной вслух.

Левое полушарие ответственно за:

- осмысление вербальной информации;
- движения правой частью тела;
- память;
- способность делать анализ;
- логическое мышление;
- речь;
- способности в точных науках.

Успешное функционирование обеих полушарий

обеспечивает психоэмоциональную стабильность ребенка, координацию движений, качество восприятия и переработку информации.

Причины слабого развития межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ дошкольного возраста

Одной из причин слабого развития межполушарных связей у детей обуславливается болезнями одного из родителей или частыми стрессами матери во время беременности. Так же причинами слабого развития межполушарного взаимодействия могут стать неврологические расстройства ребенка, индивидуальные особенности строения мозга или различные патологии мозолистого тела. Однако, чаще всего на межполушарное взаимодействие сказывается отсутствие развивающих упражнений и занятий в жизни ребенка. С самых первых дней жизни ребенка необходимо всестороннее развитие через элементарные игры. С возрастом игровая деятельность расширяется, углубляется, игровые

навыки совершенствуются. Родителям нужно обратить внимание, если у ребенка проявляются следующие симптомы:

- плохая память;
- агрессивное поведение;
- нарушения речи (сбивчивая, нечеткая речь);
- сложности в общении со сверстниками;
- пишет в зеркальном отражении;
- испытывает трудности в описании сюжета по рисунку;
- проблема при переписывании текста или написании под диктовку.

В младенчестве, пропуск этапа ползания считается нарушением.

Как развивать межполушарное взаимодействие у дошкольников?

Нейропсихологический подход предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-физиологических особенностей: состояния высших психических функций, выделения его компенсаторных сторон при нарушении зрения.

Мозговая гимнастика будет полезна не только детям, но и взрослым.

На развитие межполушарного взаимодействие позитивно сказываются:

- кинезиологические упражнения;
- самомассаж;
- дыхательные упражнения;
- слушание классической музыки;
- творческие задания;
- пальчиковая игры;
- логоритмика.

Чем более развито взаимодействие двух полушарий у детей, тем проще ему обучаться новому, строить отношения с людьми, достигать спортивных высот.

Упражнения, направленные на развития межполушарных связей у детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Задачи: развить концентрацию внимания, мелкую моторику.

Все упражнения выполняются попеременно обеими руками и одновременно обеими руками. Использование подобных упражнений в организованной образовательной деятельности позволяет лучше усваивать предложенный материал, а также способствует развитию мышления, внимания, концентрации.

- 1.«Накорми птичку». Для игры потребуются ложки (столовая, десертная, чайная). Ребенку предлагается пересыпать с помощью ложек гречку и фасоль из одной емкости в другую сначала правой, а потом левой рукой. Для усложнения задания, расстояние между мисками постепенно увеличивают.
- 2.Логоритмика. Одновременное проговаривание стихотворения и выполнение движений.
- 3.Нейродинамическая гимнастика. Включает в себя различные упражнения (имитация): элементы плавание, катание на велосипеде, ползание на четвереньках.
- 4.Нейродинамические упражнения развивают ловкость, ориентацию в пространстве, мелкую моторику.
- 5.«Зеркальное рисование». Ребенку предлагается чистый лист бумаги размер А4. Ребенок берёт в обе руки любые пишущие инструменты и одновременно рисует симметричные картинки. Подобные упражнения можно выполнять в специальных тетрадях (прописях).
- 6.«Колечки». Дети поочередно соединяют большой и указательный палец, затем большой и средний и так далее все пальцы. Упражнение выполняется одновременно обеими руками.

7.«Нос и ухо». Детям предлагается правой рукой взяться за кончик носа, а левой – за противоположное ухо. По команде дети выполняют хлопок и дети меняют руки.

8.«Перекрестные движения». Поднимают вверх прямую ногу вверх и дотрагиваются до нее вытянутой левой рукой. И наоборот.

9.«Восьмерка». Дети рисуют в воздухе цифру 8 горизонтальную или вертикальную сначала одной рукой, потом другой. Затем одновременно двумя руками, внимательно прослеживая глазами за движениями.

10.«Перекрестные шаги». Данное упражнение дети могут выполнять сидя на стульях или стоя. Поочередно поднимают колено и касаются им противоположного локтя. Упражнение выполняется медленно, сопровождается с применением дыхательной техникой.

11.«Танец». Педагог показывает ребенку простые движения, а ребенок выполняет движения наоборот. Например, взрослый приседает – ребенок встает, взрослый поднимает руки – ребенок опускает руки и т.д.

12.«Назови предмет». Ребенку предлагается назвать предметы, находящиеся вокруг, называть следует быстро, не повторяясь. Подобную игру можно проводить по дороге домой, во время прогулки или путешествия.

Предложенные упражнения и игры предлагаются ребенку в непринужденной обстановке. Все задания выполняются в момент положительного настроения.

Нейропсихологическая коррекция – одна из наиболее эффективных технологий работы, позволяющая получить результат и в познавательном развитии, и в развитии зрительного восприятия, а также способствует эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей с нарушением зрения.