

Памятка для родителей

«Тренируем память ребенка»

Специалисты различают кратковременную и долговременную память, а также виды памяти в зависимости от характера запоминаемого материала: **моторную, слуховую, зрительную, вербальную (словесную, логическую.)**

Преобладание у человека того или иного вида памяти говорит о том, как ему легче воспринимать информацию: виде зрительных образов или словесной информации, совершая какие-то действия или выстраивая логические цепочки.

Очень часто эти виды памяти выступают в определенных сочетаниях:

- **Зрительно-моторная память** необходима для выполнения работы по образцу (списывание с доски, работа с прописями, с последующим выполнением задания по памяти);
- **Вербально-моторная** (работа со словесной инструкцией с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку элементов букв, рисование под диктовку геометрических узоров по клеточкам);
- **Логическая память** (запоминание последовательности слов, действий в сюжетных рассказах и т. д.)

У дошкольников преобладает произвольное запоминание, поэтому если вы хотите чему-то научить своего ребенка, необходимо помнить:

- Цель обучения должна быть эмоционально значима для него – достигнув цели, ребенок ждет похвалы или удивления взрослого. Лучше сохраняется материал, который поразил и увлек ребенка.
- Дети очень любят соревнование, игру. Во многом внимание дошкольника зависит от изобретательности взрослых, их фантазий.

Детская память характеризуется тем, что заучивание похожего материала стирает предыдущий материал. Поэтому, прежде чем приступить к изучению следующего материала, сделайте перерыв или дайте возможность ребенку сменить деятельность.

Вот несколько простых игр и упражнений на развитие произвольной памяти.

Игра «Слово за слово».

Цель: развитие памяти и увеличение объема памяти, расширение и активизация словаря

Взрослый начинает игру и говорит:

«На полянке растут цветы:....» («В лесу живут.», «В саду на деревьях растут.». «В зоопарке можно увидеть.» и т. д.)

Ребенок повторяет сказанное и добавляет название цветка («ромашка»,

название цветка («одуванчик»). И так далее. Это позволит расширить словарный запас у ребенка и стимулирует развитие памяти.

«Я знаю пять названий...»

Цель: развитие памяти и увеличение объема памяти, расширение и активизация словаря

Ход игры:

Ребенок или взрослый по очереди говорят: «Я знаю пять названий посуды. Тарелка – один, ложка – два и т. д.»

Игра «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развитие зрительной памяти.

Ход игры: Поставить перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку.

Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?»

Игру можно усложнить:

- а) увеличить количество игрушек;
- б) ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Играть можно 2-3 раза в неделю (игрушки меняются).

Игра «Переверни страницу»

Читая ребенку сказку или рассматривая с ним картинки, предложите ему запомнить картинку, а потом переверните и задайте несколько вопросов по картинке

- сколько мячей было в комнате?
- сколько окон?
- куклы сидели или стояли?
- были ли на окнах цветы?
- сколько детей было в комнате и т. д.

Помогут в развитии памяти и разучивание стихотворений, пересказывание знакомых сказок.

Игра «Руки помнят».

Положите в непрозрачный мешочек несколько предметов, которые отличаются по фактуре (это могут быть фигурки животных или геометрические фигуры). Заранее подготовьте фотографии этих предметов или нарисуйте их, а также

добавьте изображения вещей, которых нет в мешочке. Попросите малыша пощупать все предметы в мешочке, а затем сказать, какие из предложенных на картинках предметов там были