

## **Рекомендации учителя-дефектолога для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ**

### **Трудностей в обучении и воспитании у детей с ОВЗ:**

- нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас;
- узость знаний и представлений об окружающем мире;
- несформированность пространственно-временных представлений;
- выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость;
- низкий уровень развития мыслительных операций (операций классификации, сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления)
  - в деятельности: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль;
  - снижение обучаемости (понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка);
  - несформированность обобщающей и регулирующей функций слова.

### **Рекомендации педагогам для работы:**

#### **1. Формирование целенаправленной деятельности:**

- предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию;
- давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями воспитанника;
- учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность;
- изменять тактику руководства деятельностью ребёнка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении деятельностью);

- коррекция импульсивности: строгий запрет необдуманных ответов и мало результативных действий, поощрение ребенка в случае результативного ответа.

2. Выработка навыков самоконтроля:

- работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог);

- работа по образцу (воспитанник контролирует свою деятельность посредством образца);

- самостоятельная работа.

3. Не предъявлять для выполнения сразу более одного задания:

- сложное задание предъявлять частями;

- контролировать ход выполнения каждой части, внося коррективы.

4. Формирование пространственно-временных представлений:

- планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаге, доске;

- использование физминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;

- использование на занятиях оргмомента для уточнения временных представлений (какое сейчас время года, месяц, день недели).

5. Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению:

- сопровождение речью выполняемых действий (ребёнок повторяет образец речевого сопровождения за педагогом, впоследствии даёт словесный ответ самостоятельно);

- формулирование вывода ребёнком.

6. Ограничиться минимальным количеством наглядного материала на занятии, не уделять много внимания деталям.

7. Устраивать на занятиях и свободной деятельности паузы активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями на расслабление.

8. Использовать в процессе обучения игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры.

9. Создавать ситуации успеха, в которых воспитанник мог бы проявить свои сильные стороны.

10. Поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка.

11. Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к воспитаннику.

12. Хвалить ребёнка, даже если он справился с небольшим заданием или его частью.

13. Воспитывать навыки учебной работы, формировать представления о социальных нормах и навыках общения.

14. Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.

15. Опирается на жизненный опыт ребёнка.